

高职院校创新型教师队伍建设的理论与实践

——以长春职业技术学院为例

于洪梅 王磊 温慧颖 王然 刘佳

[摘要]在“双创”背景下,高职院校要培养创新创业能力强的学生,既要注重教育理念的持续更新,更要注重教师创新能力的培养,这也是高职院校教师队伍建设的重要内容。“一培训、一机制、四平台”建设路径,即完善培训体系,强化创新意识;完善鼓励机制,营造良好的创新氛围;搭建协同创新平台,促进教师的相互学习,提升创新能力;构建科技创新平台,提升教师的科研能力;搭建人才共享平台,加强校企合作;搭建教师能力发展平台,提升教师的实践创新能力,为长春职业技术学院教师队伍的创新能力提升助力,为高职院校创新型教师队伍建设提供借鉴。

[关键词]高职院校;创新型;教师队伍建设;人才培养

[中图分类号]G451.2 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1671-6531(2023)02-0091-05

一、研究背景及意义

2019年,中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,提出要“建设高素质专业化创新型教师队

[项目名称]吉林省教育科学“十三五”规划2020年度课题“高职院校食品类专业创新型教师队伍建设研究”(GH20597)。

[作者简介]于洪梅/长春职业技术学院食品与生物学院副教授,博士(吉林长春130033);王磊/长春职业技术学院食品与生物学院教授(吉林长春130033);温慧颖,刘佳/长春职业技术学院食品与生物学院副教授(吉林长春130033);王然/长春职业技术学院食品与生物学院讲师(吉林长春130033)。

伍”,“创新”应成为教师职业的必备要素。《2020年吉林省政府工作报告》中明确指出,要强化师德师风建设,培养高素质、专业化、创新型教师队伍。为了保证学生创新创业能力的培养,创新型教师队伍是必要的前提条件。

“双创”教育对教师提出新的要求,既要不断更新育人理念,树立正确的教育观、人才观和价值观,掌握知识与技能,更要注重培养创新意识与创新能力。要研究人才培养模式,重构课程体系,潜移默化地对学生进行引导教育,注重培养他们的创新意识与创新能力。教师要通过培训学习,使教学能力与创新能力同步提升,采用现代信息技术、先进的教学理念、创新的教学方法、有效的教学手段,使学生积极主动地参与教学过程,培养创新能力。

二、高职院校创新型教师队伍建设存在的问题及原因

首先,缺乏创新意识和氛围。高职院校教师日常的教学任务较多,没有更多的精力用来钻研教学方法、思考教学手段,教学内容陈旧。很多教师不能充分理解创新的意义,没有意识到教学创新也是教学工作内容,对创新能力的认识还比较片面,没有深入研究。

其次,缺乏实践能力和创新基础。高职院校的专业性和技能性较强,引进的教师多数来自相关专业院校,而非师范院校,其专业知识技能掌握较好,但是缺乏教学实践经验。^[1]校内的老教师由于长期从事教学工作,进入企业实践的机会较少,不能够全面了解企业的岗位要求,不能及时地补充教学内容,导致创新缺乏基础。

再次,缺乏企业的创新平台。高职教师的创新能力,既包括教学能力的创新(教学方法、教学手段、教学策略等),还包括解决企业技术难题,进行实践能力的创新^[2]。教师在企业实践时,需要一个平台来转换身份,如果没有实现身份的转换,就不能真正参与企业实践,无法将专业知识运用到实践工作中。

最后,缺乏制度与措施。高职院校教师创新能力的提高需要学校的政策与制度支持。如果学校还是沿用旧的评价标准去衡量教师,他们的创新工作与创新能力得不到认可,会影响其创新的动力。^[3]

三、高职院校创新型教师队伍建设路径

笔者结合长春职业技术学院的实践经验,提出“一培训、一机制、四平台”建设路径,以提升教师队伍的创新能力。

第一,完善培训体系,强化创新意识。定期举办培训活动,提高教师对创新能力的认识。教师应对职业教育理念进行系统学习,参加行业企业的培训学习,补充和更新教学内容,跟上行业企业发展步伐。年轻教师要积极学习,在沟通交流中,提升创新的热情,激发创新的动力。老教师的教学经验丰富,应学习

运用现代信息技术丰富教学手段。学校要为教师提供平台,营造浓厚的创新氛围。

长春职业技术学院定期开展教学培训,每年为教师提供1—2期的继续教育学习机会,内容包括国家职业教育智慧教育平台应用、职业教育精品在线开放课程建设与应用、课程思政示范项目建设与资源应用、《职业教育法》等,基于学院“双高计划”,引导教师了解现代信息技术的重要性,通过在线开发课程、新形态教材、综合技术技能课程等建设课程平台,开发教学资源,充分运用在日常教学中,提高执教能力。

第二,完善奖励机制,营造创新氛围。教师的创新能力需要在教学与科研工作中逐渐提升,要投入大量的精力,学校的奖励机制能够激发教师创新的动力。所以,学校要完善奖励机制,在绩效考核、职称评定等方面加大对教学创新成果的激励。

长春职业技术学院制定了“教师教科研绩效核算及管理办法”,对教学改革成果、科研成果等均制定了相应的奖励标准,以激发教师的创新意识。教师将取得的创新成果运用在教学改革中,以科研促教学,在科研工作中拓宽了视野与思路,对专业教学的创新也大有帮助。

第三,搭建协同创新平台,增加教师之间互相学习的机会,提升教师的创新能力。年轻教师对新事物新技术的接受能力强,但由于缺乏教学经验,往往只停留在教学呈现方式的创新上,没有进行深层次的探索。^[4]老教师的教学能力较强,但是应用现代信息技术的能力欠缺,教学方法单一,仍然局限在PPT讲授上,限制了教学创新能力的提升。^[5]协同创新平台能够促进新老教师的相互学习,老教师将丰富的教学经验传授给年轻教师,以提高他们的教学水平与教学能力;年轻教师将现代信息技术传授给老教师,以丰富并优化他们的教学手段。平台使教师之间取长补短,提高了教学能力。

如学院食品系教师定期开展集体备课,结合食品营养、食品加工、焙烤制品、发酵产品、食品检验、食品销售、食品安全与管理体系等课程进行教学设计、教学实施的探讨与研究,建设课程平台,丰富教学资源,提高学生的学习主动性,并在教学过程中体现创新教育,在此过程中,教师的创新能力自然也提高了。

第四,构建科技创新平台,提升科研能力。创新能力的提高离不开科研能力的支撑。要充分发挥不同专业、不同学科教师的优势,在科研中协作互补,有效利用资源,合理构建创新团队,促进教师的科研能力快速提升;要结合教师的年龄、职称、学历、专业等因素发挥科技创新团队的协同作用;要制定相应的管理制度来保障科研工作的顺利进行,团队成员发挥个人优势分工协作,共同完成科研任务,按照工作中的贡献度享受研究成果效益,多劳多得,形成良好的科研氛围。

基于长春职业技术学院“双高计划”,在“科技创新团队”建设的基础上,以提升团队教师的创新能力为目标,依托食品与生物学院的大健康产业研发中心,以应用技术与开发等项目为载体,提高团队教师的创新能力。结合应用技术研究项目,创建微生物发酵等科技创新团队,包括新产品的开发、工艺设计、菌种研发等,发挥团队教师的传、帮、带作用,实现优势互补,形成科研合力。在积累相应的科研成果的基础上,注重科研成果的转化与应用。教师科研能力的提升能够在一定程度上促进创新能力的发展,教学能力也会提高。科研工作会推动教师主动学习相关知识和先进技术,对研究过程中遇到的问题能够

深入思考,不仅扩大了知识面,创新能力也会提高。

第五,搭建人才共享平台,加强校企合作。校企合作的深入开展能够促进教师创新能力的提升。教师只有经常深入企业,参加企业实践,将企业的新技术、新工艺作为教学内容的更新与补充,才能培养出更适合企业需求的学生。在企业实践过程中,还能发现并解决企业的技术难题,以此作为科研课题重点深入研究,并将研究成果进行转化,提高创新能力。

第六,搭建教师能力发展平台,提升教师的实践创新能力。借助教科研课题、教学能力竞赛、示范课等开展教师教学创新能力实践活动,形成良好的创新环境。通过公开示范课、座谈研讨等分享学习成果,达到以点带面的效果。

长春职业技术学院设立了教师能力发展中心,根据教师发展的需求有针对性地设计教师教学能力提升培训计划,如提供提升职业发展能力的书籍、申报教学改革项目、组织教学能力大赛等,为教师创新能力的提高搭建平台。教师积极参加学校组织的各类培训、教学能力大赛、专业技能竞赛、创新创业大赛等,以赛促教,赛教融合,提升教学创新能力。以全国职业院校技能大赛、大学生生命科学竞赛、大学生创新创业大赛等为载体,发挥技能大赛内容对接行业标准和先进技术的优势,将大赛的成果应用在教学,丰富教学资源。

[参考文献]

- [1]梁明. 高职教师科研能力与教学水平相互促进作用[J]. 广州航海学院学报, 2014 (4).
- [2]郑岩.“双创”教育背景下高校创新型教师的实践探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019(2).
- [3]凌瑛. 创新型人才培养目标下的教师专业发展策略[J]. 中国成人教育, 2019(5).
- [4]林玉桓, 王晓红.“双高计划”背景下提升高职院校专业教师科研能力的研究[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2021 (4).
- [5]吴昌霞. 如何培养高职教师的创新能力[J]. 大学教育, 2013(23).

[责任编辑:何 岩]

Research and Practice on the Construction of Innovative Teachers Group in Higher Vocational Colleges: Taking Changchun Vocational Institute of Technology as an Example

Yu Hongmei Wang Lei Wen Huiying Wang Ran Liu Jia

(Changchun Vocational Institute of Technology , Changchun, 130033)

[Abstract] Under the background of “mass entrepreneurship and innovation”, higher vocational colleges should cultivate students with strong innovation and entrepreneurial abilities. They should not only pay attention to the continuous updating of educational ideas, but also focus on the cultivation of teachers’ innovation ability, which is also an important content of the construction of teachers group in higher vocational colleges. The construction path of “one training, one mechanism, and four platforms” is to improve the training system and strengthen the innovative consciousness; to complete the encouragement mechanism and create a good innovation atmosphere; to build a collaborative innovation platform to promote teachers’ mutual learning and enhance their innovation ability; to construct a scientific and technological innovation platform to enhance teachers’ research capacity; to strengthen the cooperation between schools and enterprises to build a talents sharing platform; to build a platform for the development of teachers’ ability to improve teachers’ practical and innovative ability, so as to promote the innovation ability of teachers group in Changchun Vocational Institute of Technology and provide reference for higher vocational colleges to build a innovative teachers group.

[Key words] higher vocational colleges; innovative form; the construction of teachers group; talent cultivation