

职业学校教师参与企业实践路径探索

文 / 杨维

从2019年1月国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，要求多措并举打造“双师型”教师队伍，到2022年“双师型”教师占专业课教师总数超过一半，再到2021年教育部、财政部印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》，提出加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设，促进职业教育高质量发展。这对职业院校教师的专业实践能力提出了更新、更高的要求。职业院校可以组织教师到企业参加实践，提升教师的理论知识和实践能力，推动职业院校教师专业化发展，促进“双师型”教师的培养。但在具体的实施过程中出现了企业热情不高、作用发挥不够、教师企业实践效果衡量不一等问题。因此，构建具有指导性的，集目标、内容、形式与评价于一体的教师企业实践路径十分必要，对提升教学团队创新能力、提高人才培养质量具有重要意义。

教师企业实践路径构建依据

职业院校组织教师企业实践是加强职业学校“双师型”教师队伍建设，实行校企合作、工学结合人才培养模式，提高职业教育质量的重要举措。教育部等七部门印发的《职业学校教师企业实践规定》要求，职业学校专业课教师（含实习指导教师）要根据专业特点每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践，没有企业工作经历的新任教师应先实践再上岗。该规定体现了当前职业教育对教师专业素质的全方位要求，为构建职业院校教师企业实践路径提供了现实依据。针对智能制造产业，从职业院校、企业的角度出发，分析教师企业实践存在的问题，结合职业院校复合型技术技能人才培养特点，坚持理论联系实际，可为机电一体化技术专业群教师到企业实践探索新的思路。从“双师型”教师培养的角度出发，探索教师企业实践的多种形式，能有效把企业实践收获转化为教学资源，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。

高职院校教师企业实践存在的问题

计划不周密。近年来，随着高职院校双高校建设等工作的推进，各院校在校内不断增多，专业群建设不断加强，教师教学、科研等各方面工作量不断加大，导致教师更多地关注教学相关工作，缺少合理的、自主的、个性化的企业实践计划及方案，使得教师企业实践缺乏目标性和计划性。此外，教师企业实践积极性不高，很多教师由于评职称需要有企业实践经历才选择参加企业实践。整体而言，缺乏教师到企业实践的周密计划与主动参与性，企业实践很难实现提高教师专业实践能力的目的，无法保证企业实践的有效实施。

精准性不强。高职教师理论知识丰富，实践技能相对缺乏。企业与教师工作层面差异性较大，教师到企业后无法直接参与正常的企业生产；不少高职院校教师企业实践项目对培训教师缺乏精准识别，导致企业实践往往是一些观摩性、辅助性的工作，简单且形式化，教师不能精准、有效、深度参与企业技术研究，无法将企业技术开发与校内科研深度融合，也无法提升教师的专业技术技能。

评价不科学。目前，很多教师企业实践的过程监督及评价不够科学，只是简单进行考勤，学校也没有严格的考核制度对教师企业实践进行客观评价，大多要求企业实践教师提交企业实践相关报告或以作报告的形式进行考核。对于新技术、新方法、新工艺等并没有严格的过程性评价与考核，企业的考核监督机制、教师在企业的具体实践内容以及应达到的实践标准没有完善的监督机制。总之，激励教师学习实践成果、激发参培教师的积极性，建立合理的评价机制十分必要。

效果不明显。高职院校教师的企业实践未与企业签订顶岗协议，多为不脱离学校组织的兼职实践。很多院校对于教师企业实践过程监督管理不足，管理的水平参差不齐，对其实践效果的评价缺乏严格的评价要求和标准，导致教

师企业实践不能达到预期效果。

“多元融合、协同发展”教师企业实践路径的构建

职业院校教师企业实践具有目标、需求、形式、实践内容与评价方法多样化的特征。基于此,采取制定教师分类、分层次培养制度等措施将专业实践能力贯穿教师职业发展,促进高水平“双师型”教学队伍建设,落实职业教育现代化改革,探索构建职业院校教师企业实践路径,借此推动“双师型”教师的职业发展。具体实施中,需要建立校企共赢的教师企业实践长效合作机制、完善教师企业实践管理制度、加大经费投入力度等,通过“政行企校”资源共建共享、优势互补,共建“产、学、研”联盟的创新体系,构建“多元融合、协同发展”教师企业实践路径,为该领域的研究提供基础研究材料,借此推动教师“双师型”发展以及企业实践制度更为深远的研究,为职业院校教师企业实践提供一定的理论研究依据。

搭建产教融合高水平教师实践平台,提升教师实践教学水平。加速产教深度融合,在充分调研的基础上,深入分析行业新技术、新工艺对教师专业发展带来的挑战与机遇,以提升技艺水平为突破口,遴选产教融合型优秀企业,校企共建企业学院。依托企业学院,将教育链与产业链深度融合,并以企业新型学徒制和订单人才培养、实训室共建、课程共建、技术攻关等为契机,实施企业主导教师实践过程,提升教师实践教学的能力。此外,形成教师企业实践运行长效机制,推动创新型教师团队高质量发展,盘活教师企业实践资源和实践项目开发,提升产教融合的合作空间,满足复合型技术技能人才对“双师型”教师创新团队技能水平的需求,实现产教融合高水平教师实践平台的建设。

搭建教师职业能力提升平台,促进教师教学能力提升。国家级职业教育教师企业实践基地是职业教育教师企业实践体系的主要组成部分,发挥着“领头雁”的示范效应。依托全国职业教育教师企业实践基地进行企业实践,构建专业领域先进技术的平台,提升教师项目化教学设计与实施、课程标准开发、教学评价、团队协作和信息技术应用能力;开展团队和个人能力双对标,促进关键技术的改进与创新,提升教师实践教学指导能力和新技术、新技能积累与创新能力。

建立教师企业实践分类培养制度,实现教师终身发展。充分发挥校企党建引领作用,坚持将师德教育摆在教师企业实践工作的首位。对接企业技术骨干、能工巧匠和技能大师的实践技能成长方式,针对助教、讲师和教授等三个不同职级的教师,按照分类设岗、分类考核、分类评价的培养模式,将教师分为助理讲师、讲师、副教授、教授四种不同职称类型,根据不同的培养重心,校企联合共设对应的实践岗位,按需求分类型分级别实施“3+3”教师企业实践培养模式:实施“技术骨干+助教”“能工巧匠+讲师”“技能大师+教授”的三种教师企业实践方式,结合企业新技术新工艺,按照技能强化、技术改进、科研攻关等三层级通道开展教师企业实践。这避免了实践中的“一刀切”,提高了教师企业实践的匹配度和满意度,实现教师从初级到中级再到高级的“全生命周期”企业实践技能的终身提升。

优化教师企业实践内容,促进教师教学与实践相融合。企业根据生产实际情况设置适合课堂实施的相关项目作为企业实践内容,在立德树人的根本原则下,将工匠精神融入企业实践,培养教师“匠德、匠心、匠能”。教师将实践项目融入教学实践,协助企业完成生产任务。根据教师所从事的教学、科研工作特点,优化教师企业实践内容,帮助教师及时掌握本专业、学科发展的前沿动态和实际应用情况,充分熟悉业务流程,参与企业的技术改造或革新。

构建企业实践多元评价机制,激发教师内生动力。构建基于过程及结果的评价机制,多方协同给予参与企业实践的教师全面客观的评价。评价主体包括企业部门主管、带教师傅、教师等。教师在企业实践后,企业对实践教师出勤、工作表现等进行评价,带教师傅对其岗位实践表现及实践技能进行评价,主要对教师的现实表现、专业知识、技术应用及解决实际问题等方面的情况提出建议和书面考评意见。教师定期对自身表现进行评价。学校对企业实践评价优秀的教师在职称竞聘、绩效考核、评优推优等方面给予一定倾斜,以此激发教师内生动力。(作者单位/陕西国防工业职业技术学院)

【本文受第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目(YB2021020304)(负责人:孟繁增)“机电一体化技术专业群‘双师型’创新团队教师企业实践机制研究”项目资助。】