

高职院校劳动教育课程的实施与评价创新研究

殷红

辽宁轨道交通职业学院, 辽宁 沈阳 110023

摘要: 劳动教育课程是高职院校的一门必修课程, 是教育学生热爱劳动、崇尚劳动, 培养劳动意志、劳动观和劳动品质的课程。根据劳动教育课程的教学理念和总体目标, 辽宁轨道交通职业学院劳动教育课程采用了理实一体化教学方式, 理论课和实践活动课分别设定评价标准, 更科学地对学生进行了评价, 提高了教学效果。

关键词: 高职院校; 劳动教育课; 成绩评价

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2023) 02—0070—03

Research on Implementation and Evaluation Innovation of Labor Education Course in Higher Vocational Colleges

YIN Hong

Guidao Jiaotong Polytechnic Institute, Shenyang 110023, China

Abstract: Labor education course is a compulsory course in higher vocational colleges. It educates students to love and advocate labor, and cultivates labor will, labor outlook and labor quality. According to its teaching concept and overall goal, Guidao Jiaotong Polytechnic Institute adopts the teaching method of integrating theory and practice. The evaluation standards are set respectively for theoretical course and practical activities course, so as to evaluate students more scientifically and improve the teaching effect.

Keywords: higher vocational colleges; labor education course; performance evaluation

劳动教育是学校所有专业都要开设的一门公共基础课, 旨在引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。我院(辽宁轨道交通职业学院)劳动教育结合专业要求, 设置了具有专业特色的劳动教育实践活动。依托校外实训基地, 利用寒暑假时间深入轨道交通客运服务等工作现场, 使学生进一步熟悉了未来的工作环境和性质; 依托学生社团组成志愿服务团队, 深入社区、沈阳站、沈阳北站等公共场所开展志愿劳动服务, 培养学生环保意识和

社会责任感。

一、劳动教育课程的设置

我院劳动教育课程主要通过抓好劳动知识传授、劳动技能锻炼、劳动精神培养, 切实提升学生劳动意识、劳动态度、劳动技能、劳动习惯四项劳动素养, 扎实推进职业院校学生劳动教育^[1]。一是开展劳动知识教育, 抓好劳动法律、劳动安全、劳动素养三项知识的学习; 二是强化劳动实践锻炼, 开展生产劳动、生活劳动、服务性劳动三项劳动实践活动; 三是做实劳动精神思政教育, 始终把精益求精的工

收稿日期: 2022-12-20

作者简介: 殷红 (1968—), 女, 山东烟台人, 副教授, 硕士。

2023年第2期

LNGZXB

70

匠精神、爱岗敬业的劳模精神、团结协作的合作精神贯穿在劳动教育全过程中。上述三个方面互相影响、有机渗透,能够共同促进学生四项劳动素养的提升^[2]。

二、劳动教育课程的实施

(一)将劳动教育与专业教育相结合,培养工匠精神

我院将劳动教育作为一门公共基础课,于高职一年级下半年开始开课,连续开课三个学期。教育内容包含劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律等劳动理论知识,以及工业劳动、家务劳动、农业劳动、志愿服务等劳动实践。邀请各行业精英、大国工匠走进“轨道交通大讲堂”,宣讲爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协作共进的团队精神、追求卓越的创新精神,营造“劳动光荣、创造美丽”的氛围。疫情期间,通过云平台发布学习资源、劳动任务单和劳动实践指导,做到每个专业都有劳动教育的内容,每门课程都有劳动教育的功能,每名教师都有劳动教育的义务。

(二)将劳动教育与在校生活相结合,培养学生自理能力

在日常劳动教育中,学校以宿舍管理为抓手,在全校开展星级内务评比活动,采用自评与互评双向评比模式。初期先进行标准示范展示活动;中期在寝室中树立星级内务典型;后期集中进行星级内务实操大比拼:激励学生养成积极向上的宿舍文化氛围。此外,学校每学期组织每个班级开展一周劳动实践活动,多形式引导学生自我管理生活,提高劳动自立自强的意识和能力。

(三)将劳动教育与家庭教育相结合,培养学生感恩意识

劳动教育课程每学期都给学生布置一些家务劳动任务,内容包括家居保洁、家庭餐食制作、绿植养护、衣物洗涤等。家务劳动最能让体会到父母的辛苦,让他们明白“一屋不扫,何以扫天下”的含义^[3]。同时鼓励学生参观父母的工作场所,了解父母一天的工作状况,让学生感受到父母经营家庭的艰辛,培养感恩意识。

(四)将劳动教育与社会教育相结合,培养学生奉献精神

除了课堂中的劳动,学校还组织学生去参加社

会实践和志愿服务,每年在寒暑假都组织学生进行“三下乡”社会实践活动^[4]。此外,每个二级学院都有各自的志愿者服务队,组织本学院学生周末参加社会上的志愿服务。社会实践与志愿服务的时长作为劳动教育课中“志愿服务”项目考核依据,从而帮助学生树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,报效国家、奉献社会。

(五)将劳动教育与集体教育相结合,培养学生协作精神

本课程实践项目实施时,学生根据实践内容自行分组,并进行合理分工。比如,学校特色垃圾箱、特色花架的制作涉及图纸设计、钳工、电焊、打磨、涂漆、绘画等多道工序,让学生分组完成各道工序,在“变废为宝”的过程中兼顾美育培养。学生合作完成实践任务,培养了合作意识和团队精神,提高了学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,以及团队协作能力。

(六)将劳动教育与“双创”教育相结合,培养学生创新精神

劳动教育与创业教育在内容、方法上有相通之处。通过设定“递进式”教育目标,先完成劳动教育,再递进至创业教育,提高了教学效率。劳动教育使学生树立正确价值观,加强劳动知识、劳动能力的培养,让学生在敬业精神、责任意识等方面得到全面成长。以劳动教育为基础,借助劳动实践锻炼学生创业能力,让学生通过创业活动验证课堂知识,做到学以致用、活学活用,帮助学生解决创业实践中的困难和问题^[5]。

三、劳动教育课的评价

为了提高劳动教育课的教学效果,我们采用了基于聚类算法的劳动教育课成绩评价体系。这是一种科学、客观和公平的劳动教育课成绩评定方法。

(一)数学模型的建立

劳动教育采用理实一体化教学方式,理论课和实践活动课分别设定评价标准。理论课通过测试考核,采用10分制。实践项目评价包含体力劳动、合作性劳动、创新性劳动、劳动态度、劳动技能、劳动成效等项目。体力劳动项目考核学生从事劳动的体力付出量,合作性劳动项目考核小组中互相配合的程度,创新性劳动项目考核学生在劳动中是否有新方法,劳动态度项目考核学生劳动积极性,劳动

技能项目考核学生从事劳动的技术水平,劳动成效项目考核学生的最终劳动成果。实践项目评价的每一项均采用10分制^[6]。

(二) 数学模型求解

学生劳动教育课评价需要考虑的因素有劳动理论、体力劳动、合作性劳动、创新性劳动、劳动态度、劳动技能和劳动成效等7个因素。设某班级学生数量为 n 个,则该成绩评定问题中就有 n 个评价对象和7个评价指标。根据原始统计指标,进行模糊聚类分析。分析分为三个步骤^[7]:一是将统计指标的数据进行标准化,便于数据的分析和比较;二是用绝对值减法的方法计算出相似关系矩阵;三是通过计算建立模糊关系矩阵,将所有学生进行聚类分析,得出了每个学生的劳动教育课成绩。

(三) 数学模型应用

本文选取我院机械制造与自动化专业2021级某班的10名学生,根据学生的理论课和实践活动课的情况给出7个考核指标的分数。表1中为该10名学生的成绩数据。

表1 机械21-1班部分学生成绩表

学号	姓名	单位/分						
		劳动理论	体力劳动	合作性劳动	创新性劳动	劳动态度	劳动技能	劳动成效
01	苗XX	7	8	7	7	8	7	7
02	范XX	8	9	8	8	9	8	8
03	李XX	9	10	9	9	10	9	10
04	张XX	8	8	8	9	8	8	8
05	杨XX	8	9	8	9	8	8	8
06	陆XX	7	8	7	8	7	7	7
07	董XX	8	9	8	9	8	9	8
08	周XX	10	9	9	9	10	9	10
09	李XX	8	9	9	8	9	8	8
10	王XX	8	9	8	9	8	8	9

对表1中数据进行规范化处理。首先对7项成绩按照极值标准化公式进行正规化处理,再根据所得数据进行标定,用模糊关系矩阵的合成公式进行自乘得到模糊等价关系矩阵^[8]。

根据等价关系矩阵,将10名同学分为了三类:

第一类:学号03、08学生。

第二类:学号02、04、05、07、09、10学生。

第三类:学号01、06学生。

根据聚类分析结果和学生成绩(见表1),可得如下结论:

第一类学生理论测试成绩高,劳动态度积极,劳动技能、创新性等能力强,成绩类别为优秀。

第二类学生理论测试成绩较好,劳动实践成绩也较好,但每个方面都需要加强,需要寻找出自己的不足,提高劳动效率,成绩类别为良好。

第三类学生虽然能够达到课程要求,但理论测试成绩和劳动实践成绩一般,应该寻找出自己的不足,多向老师或同学请教,在劳动课实践中不断提高自己的劳动效率,成绩类别为中等。

四、劳动教育课程的特色

(一) 四闭环模式实现“三三三四”

本课程围绕三项理论,实现三项实践,诠释三种思想,提升四种素养。以“劳动技能”“劳动安全”“劳动法规”三项内容为“知识环”,以“生产劳动”“日常生活劳动”“服务性劳动”为“实践环”,以“工匠精神、精益求精”“劳模精神、爱岗敬业”“团结合作、勤俭节约”为“思政环”,以“劳动意识”“劳动态度”“劳动观念”“劳动习惯”为“素养环”。四环既独立运行,又互为影响。“知识环”是“实践环”的基础,“实践环”是“知识环”的实践;“知识环”诠释出“思政环”,“实践环”又培养出“素养环”,使得单环运行以递进式环环相扣、环环相生^[9]。

(二) “双线并行”“三环节”,“理实思素”共提高

本课程采用教师讲解、演示与评价,学生学习、实践与评价“双线并行”。采用任务驱动教学法,依托多样式教学手段,利用活页式教材、课件、视频、动画、试题库等资源,以课前导学、课中内化、课后拓展“三环节”开展教学。多元化、立体化教学资源有助于理论和实操教学高效开展。情境式教法讲理论,错误示范法做实践,合理适时挖掘思政元素,多种实践修炼劳动素养^[10]。

(三) 劳动实践与日常生活相结合,形成管理特色

日常家务劳动实践跟寝室内务整理相结合,打造“文明床铺”“文明寝室”“星级寝室”“个性化寝室”,让学生养成良好的卫生习惯。

(四) 劳动成果自用,激发劳动热情

生产劳动实践产品自用,不仅能激发学生劳动创新能力,还能提升学生的劳动兴趣。目前,学生自己生产的公寓床、鞋架、行李架、脸盆、衣架、垃圾桶、雨伞架已经用到学生们的日常生活中。

(五) 家校有机融合,线上开展劳动教育课程

疫情严重不能返校上课时, (下转90页)

- [6]宋之帅.工科高校创新创业教育模式研究[D].合肥:合肥工业大学,2014.
- [7]李世佼.大学生创新创业教育体系的构建[J].黑龙江高教研究,2011(9):119-121.
- [8]张鸽.高校创新创业教育及课程研究[D].西安:西安电子科技大学,2012.
- [9]李兴光.创新创业教育对大学生创业意向的影响机制与路径研究[D].北京:对外经济贸易大学,2020.
- [10]姜慧,殷惠光,徐孝昶.高校个性化创新创业人才培养模式研究[J].国家教育行政学院学报,2015(3):27-31.
- [11]唐根丽,王艳波.大学生创新创业能力培育路径研究[J].四川理工学院学报(社会科学版),2011(3):76-79.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]

(上接 72 页) 教师通过云平台发布学习资源、每天劳动任务单和劳动实践指导,并通过课程直播讲明劳动技巧、劳动安全、注意事项等,确保学生能够完成内容丰富、形式多样,跟生活息息相关的各项劳动任务,掌握必备的劳动技能。

参考文献:

- [1]朱宁.把握时代脉搏 开启劳动教育新篇章[J].求知导刊,2020(29):22-23.
- [2]蔡小雄.发挥思政课“引擎”作用 厚植学生家国情怀[J].人民教育,2022(20):48-49.
- [3]田夏彪.新时代学校劳动教育价值定位及路向审思[J].西南大学学报(社会科学版),2021(47):142-150.
- [4]朱宁.精准把握新时代劳动教育的脉搏:一节“丰收节里话花生”劳动现场课带来的思考[J].辽宁教育,2021(14):88-91.
- [5]郑晓华.高职院校劳动教育课程实施的问题与建议[J].职业技术教育,2021(3):38-42.
- [6]李红婷.新时代劳动教育课程评价:导向、问题与策略[J].现代教育,2021(14):25-28.
- [7]钟文精,焦中明,蔡乐.基于 K-Means 算法的学生成绩聚类分析[J].教育信息技术,2021(5):56-58.
- [8]孙华.基于聚类分析法的刀具优化选择及编程实现[J].顺德职业技术学院学报,2022(2):1-4.
- [9]朱珠.“三位一体,协同育人”劳动教育课程实施路径[J].基础教育论坛,2022(21):35.
- [10]涂鹏.新时代劳动教育课程实施困境及破解[J].教育科学论坛,2021(13):40-45.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]