

以问题为导向的 思想政治理论课分众教学模式探索

张润枝

(北京师范大学 马克思主义学院, 北京 100875)

[摘要] 以问题为导向的思想政治理论课分众教学模式在有效把握“90后”大学生群体学习特点的基础上, 以问题为导向、以发现为起点、以分众为手段、以专题为路径、以协同为支撑, 将单向度教学转变为双向实时反馈, 将单一方法转变为多种教学方法综合运用, 将重视学生的普遍性转变为关注学生的差异性和层次性, 因材施教, 在一定程度上克服了当前普遍采用的大班上课的弊端, 取得了良好的教学效果。

[关键词] 思想政治理论课 问题导向 分众教学 “90后”大学生 教学模式

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2015)02-0065-05

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2015.02.013

“05方案”实施以来, 高校思想政治理论课教学改革不断深化, 多种教学方法被广泛使用, 教学实效得到了较大的提升。但客观来讲, 学生到课率低、抬头率低、点头率低的现象依然存在, 主动参与教学的积极性尚显不足, 课程对学生的影响还有待增强。北京师范大学课题组经过不断摸索, 初步形成了以问题为导向的思想政治理论课分众教学模式(以下简称“思想政治理论课分众教学模式”)。该模式凸显“问题”与“分众”两个要素, “问题”要素着重发现学生在学习生活和思想认识上存在的困惑与问题, 并以此为导向, 使教学内容选择更有针对性; “分众”要素在于区分受众, 整合多方教育力量, 针对不同学生群体采取不同的教学手段, 建构起立体化、多层次的教学体系, 以求最大限度关注学生的个体需求。这种教学模式在一定程度上克服了当前普遍采用的大班上课的弊端, 将单向度教学转变为双向实时反馈, 将单一方法转变为多种教学方法综合运用, 将重视学生的普遍性转变为关注学生的差异性和层次性, 实现了真正意义上的因材施教, 取得了良好的教学效果。

张润枝/北京师范大学马克思主义学院教授、博士生导师

一、思想政治理论课分众教学模式的缘起

当前, 高校思想政治理论课多采用大班教学, 师生之间很难开展有效的交流互动。面对来自不同院系、不同专业、不同学习背景的大学生, 教师极易忽视学生的个体差异和个性化需求, 导致学生感受不到学习的乐趣, 轻视思想政治理论学习, 教学改革面临瓶颈。出现这些问题的原因很多, 如果单纯从教学过程本身看, 主要在于教师对当前“90后”大学生群体的学习特点研究不够、把握不准。

“90后”大学生思想活跃, 崇尚个性与自由; 观念前卫, 乐于追求新鲜事物; 竞争意识、独立意识较强; 价值取向趋于务实, 功利色彩较浓; 热衷社会活动, 喜欢团队建设和共同成长; 生活去大众化, 追求个性化元素; 善于通过网络获取信息, 注重发表个人观点和利益诉求, 整体上呈现出早熟、独立、自信、张扬、务实的鲜明轮廓。这些思想行为特征反映到学习上则表现为: 一是在学习内容

上,对教学内容的要求日益个性化和务实化,希望得到对自身发展和困惑有切实帮助的知识;不喜欢章节目的编排方式,而喜欢问题化的知识体系和讲授逻辑;朋辈的引领在学生接受教学内容、形成正确的思想意识方面具有重要作用。二是在学习方式上,不喜欢被动地听课,而要求参与其中,发表意见;喜欢团队学习,热衷于问题的争论和思想的碰撞;网络成为大学生求知学习的重要途径,电子书和智能手机正在悄然改变大学生的阅读习惯;等等。这些特点要求教师从学生的个性化成长出发,通过选用符合学生认知规律的教学内容和方法,实现良好的师生互动。以问题为导向的思想政治理论课分众教学模式就是依据“90后”大学生的学习特征,从教学理念、教学内容、教学方法、师资队伍等方面进行整体改革的一项尝试。

二、思想政治理论课分众教学模式的基本框架

以问题为导向的思想政治理论课分众教学模式,其基本框架可简单表述为以问题为导向、以发现为起点、以分众为手段、以专题为路径、以协同为支撑。

以问题为导向。教学的本质在于对问题的解决,教师的任务就是引导学生发现问题和回答问题。如果教师忽略对问题的揭示而简单向学生传授知识的话,学生就无法对理论和知识产生透彻的理解和正确的运用。思想政治理论课涉及大学生思想发展过程的方方面面,从个体到群体到国家无不涵盖,其中必然会引发学生诸多疑问与困惑。“问题”是引领学生思考的前提,没有准确的对学生存在问题的把握和解读,教学就无法引起学生的兴趣,就无法对学生进行有目的的引导。在整个教学过程中,教师应牢固树立问题意识,努力发现问题、分析问题,以理论解答现实问题。

以发现为起点。没有问题的发现就没有问题的解决,发现问题是教学活动开展的起点和基础。问题的发现不是一蹴而就的,需要在整个教学过程中不断地去寻找和判断。在学期初,教师可以通过发

放调查问卷,掌握学生已修课程情况和已有的知识储备;在整个教学过程中,还可以通过多次课堂反馈、课下交流等方式了解学生面临的问题。同时,应建立与辅导员队伍的密切联系,以获得学生在生活、学习、思想等方面的详细情况,最后将上述信息进行汇总、分析,并结合教师对教学内容的思考,形成对学生中存在问题的准确把握。

以分众为手段。分众原是传播学的概念,指传播者依据受众的动机、需要、欲望等诸方面的差异,划分若干个受众群,从而确定传播方式的过程。我们将这一理论运用到思想政治理论课教学,按照前期问题调研的情况以及学生的不同特点(如兴趣、能力、需求、专业等),将学生细分为多个小群体,针对不同群体选择不同的教育内容和教学手段。主要分为三个层次:针对大多数学生,以课堂教学为主要形式,辅之以网络课程、实践教学、小组讨论等手段,引导他们认识和解决存在的普遍性问题;针对一些具有同质性问题的学生小众群体,以课下的师生对话、团队辅导为主要形式,回答不同群体学生的困惑;同时,选择少数有较强的思维能力、有强烈参与意愿的学生,建立课外研究团队,由任课教师、专家学者等进行单独辅导,引发他们的深入思考,并将学习成果、心得体会在课堂上分享,实现对其他学生的朋辈引领。

以专题为路径。要在有限的课时内讲好思想政治理论课,就要解决好把教材体系转化为教学体系的问题。这就要求教师对教学内容进行再创造,把教材中的重点、难点与疑点进行梳理,以专题教学的形式加以呈现。需要特别注意的是,专题的选择和形成必须与大学生的所思所想密切结合,根据前期反馈的问题类型和学生实际需求,形成多个教学论题,进行深入的理论挖掘,以提升理论深度和对现实问题的解释力。

以协同为支撑。人才培养是高校的根本任务,各个部门都应当参与到教育教学活动之中,以实现各项教育活动的有机联系和最佳配合。在整个教学过程中,多种教育主体对于大学生思想政治教育发挥着不同的作用,充分调动他们的教育力量,是提升思想政治理论课实效的有效助力。在思想政治理

论课分众教学模式中,不仅要调动任课教师的积极性,也要注重发挥相关教师和学校优势教育群体的作用,使其都参与到思想政治理论课教学中,形成教育合力。

三、思想政治理论课分众教学模式的具体实施

一个完整的教学过程包括从教学设计到教学效果检验的多个步骤,具体到思想政治理论课分众教学模式的教学中,主要包括以下几个环节:

1. 建立团队

吸纳与整合思想政治理论课教师、相关学科专家学者和辅导员队伍三个群体的力量。其中,思想政治理论课教师贯穿教学的各个环节,通过与辅导员、专家组的配合,完成问题发现、专题分类、小组讨论、实践活动等环节的具体工作;辅导员承担补充完善学生思想状态和学习情况、配合开展第二课堂活动的主要职责;专家组在教学过程中则承担教学内容的分类与指导任务,以及优秀学生群体的理论思维能力提升工作。三类教育主体分工明确、协同配合,使思想政治理论课形成一个完整的立体化教学体系。

2. 发现问题

问题的发现是一个多方位了解、探究的发展性过程。为全面了解学生的实际问题和真实需求,可以通过课前、课中和课下三个环节开展工作。(1) 课前环节,采用问卷调查和辅导员座谈两种方式全面了解学生中存在的问题与困惑。在问卷调查中,我们设计了两类调查问卷,其中一类用于了解学生当前的思想实际和知识水平,为课程的设计奠定基础;另一类用于了解学生的兴趣点,为下一步的分众教学搜集资料。在辅导员座谈中,在院系选择、辅导员梯队选择等方面都予以考虑,形成辐射文、理学院,涵盖老中青三代的的教学支持队伍,更加客观全面地掌握学生的思想状态和个性特征。(2) 课堂环节,注重与学生的课上互动,通过互动获取学生反馈的信息,并根据学生的反馈发现问题。(3) 课下环节,主要采用学生代表座谈与作业分析的方

式发现问题。在学生代表座谈中,从所在班级中按照不同专业随机抽取学生,开小范围交流会,掌握其所代表群体的实际问题。通过对平时作业的分析,掌握学生中存在的问题和倾向,有针对性地设计专题教学的内容。

3. 设计专题

专题设计建立在问题发现的基础上,并致力于解决相关问题。首先,通过前期的问题发现环节,了解学生的实际情况和学习需求;其次,对搜集到的问题进行分类归纳,划分不同层次,从中找出核心问题;再次,思想政治理论课教师与专家组组成专题设计团队,根据教材要求,有针对性地划分专题,确定教学重点难点,安排教学进度,设计实践教学和相关教育活动。这里需要特别说明的是,专题的设计不能脱离教材的核心要求,不能过分关注学生基于生活层面的疑问和求助,而应时刻遵循引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的教学目的,善于从学生的各类问题中发现其思想深处的认识误区和理论困惑,有针对性地进行内容的选择。

4. 区分受众

该环节根据教学对象的具体问题及个体实际,选择不同的方法,进行分众分层教育引导。通过前期问题的发现和整理,考虑不同学生的不同兴趣和层次,将学生划分为普遍群体、小众群体及优秀学生群体三个层次,确定不同的教学目标,采用相应的个性化教育教学方式。具体来说,对于普遍群体,他们反映出的是大众化的问题,统一采用专题教学,最大限度地使用资源,实现知识的最快传播和最大共享。对于小众群体,根据不同的分众类别选取相应的教学方法。以“思想道德修养与法律基础”课为例,根据教学内容设计出6~8个核心问题,让学生从这些问题中选择1~2个感兴趣的话题进行回答,并根据学生的选择和回答进行兴趣分类,同时结合课上学生对教学内容的反应程度和课下交流的参与程度,完善小众群体的划分。根据各小众群体的兴趣、能力、特点,采用小组讨论、课堂展示、实践活动等方式,开展有针对性的教学工作。在此基础上,通过平时表现、辅导员推荐和教

学参与度等情况遴选优秀学生群体,每班10人以内,组成研究团队,配备专家组进行课余指导,致力于提升他们的思维能力和理论水平,并将学习成果在课堂上分享,发挥示范引领作用,提高思想政治理论课的效果。

5. 开展教学

思想政治理论课分众教学模式的实现过程包括课上和课下两个部分。限于师生比情况,教学方式的主体依然是大班教学,采取专题教学轮班授课制,教师分成多个教学组,分别承担不同的专题,轮流在各班授课。这样保证了教师能够发挥自己的学术专长,集中时间和精力深入研究所承担的专题内容,提升教学的准确性和理论深度,体现大学教学的学术特色。同时,每位教师也定向承担一个大教学班的实践教学、互动教学任务,每学期留出部分课时组织本班学生针对专题教学的内容进行课堂讨论和实践体验。对于小众群体和优秀学生的培养主要通过课下进行。在专题教学的情况下,教师有更多的时间与学生进行课下交流,这样的交流和指导由任课教师组织相关专家、辅导员共同完成,通过午餐会、学术沙龙、网络讨论等形式进行。交流学习的成果在互动教学环节时交流分享,起到引领同辈的作用。

6. 检验成效

成效检验是整个教学环节的结尾,也是下一个教学环节的起点。成效的检验主要通过教学评价、实验班与普通班的对照、假期作业等方式获取。教学评价即教务系统中学生的打分和评语,通过教学评价发现该模式的优势及需要进一步改进的问题;实验班与普通班的对照即通过设置实验班(全程采用分众化教学模式)和普通班(原有大班授课方式)开展不同形式的教学活动,学期末分别发放调查问卷了解学生对课程及教师的评价,进行数据对照,检验该模式的成效;假期作业作为评估成效的方式主要体现在学生能力的提升方面,通过假期作业观察、分析学生经过一个学期的思想政治理论课学习,在能力和认识方面的提升情况。此外,我们还尝试通过对部分学生的成长追踪,进一步延伸教学,真正做到长远关注学生发展,并从一个更长的

时段里分析思想政治理论课对学生的影响。

四、体会与反思

通过前期的教学实践,我们认为,实施思想政治理论课分众教学模式,必须注重转变教学理念,重视方法设计,强化朋辈引领,并建立稳定的工作机制。

1. 转变教学理念是前提

首先,教学不仅仅是课堂的事情,必须与日常教育活动相互配合,思想政治理论课教学尤其如此。思想政治理论课教师必须加强与专家学者、辅导员队伍的深入沟通,盘活教育资源,走出课堂,走近学生,用更加丰富有效的教育形式提升课程的吸引力。其次,教师与学生的充分交流是有效课堂实现的重要因素。虽然教师普遍面临较大的科研压力,但教学作为教师的本职工作,需要教师投入极大的热情和付出足够的时间成本,用于教学方法的探索和教学形式的改革创新,用于与学生充分交流和沟通,这是教师无可推卸的职责。再次,在当前学生数量大、教师资源相对不足的情况下,短时间内改变大班教学的现状仍有困难,但如果方法得当,大班教学同样能够实现因材施教。

2. 做好方法设计是基础

方法的选择是思想政治理论课教学取得实效的基础,教学方法和教学活动要设计得有针对性、层次性。以“思想道德修养与法律基础”课为例,我们在采用专题教学的前提下,将课堂讲授、案例分析、小组讨论、网络教学、实践活动等多种教学方法综合运用。同时,对不同分众群体的教学方法各有侧重,对于大多数学生,我们主要采用教师讲授和课堂讨论相结合的方法,用以解答普遍存在的疑问。对于兴趣一致或特质相近的小众群体,我们根据不同的群体类型和不同的教学重点选择不同的教学方法,如对于国家观念教育,采用师生讨论、研读历史等形式进行深度讲解;对于自我探索教育,采用沙盘辅导的方式帮助学生实现自我认识和心理调适;对于公德教育,配合采用志愿服务进社区的活动形式;对于法律意识教育,结合普法宣传活动展开。对于优秀学生群体的培

养,则选用共读经典、专家讲座、国情调研等方式开展教育教学工作。

3. 实现朋辈引领是有效补充

所谓朋辈教育,是指具有相同背景或具有共同兴趣爱好的人在一起分享经验、观念或行为技能,借以见贤思齐、激发上进,实现优势互补、互相促进、共同成长的教育方式。在思想政治理论课教学实践中,我们从学生群体的分众入手,不管是普遍群体、小众群体还是优秀学生群体,始终注重发挥朋辈群体的情感共鸣、思想认同和行为带动作用。教学实践证明,朋辈之间的影响,特别是在思想观念层面的正向引导,往往能够起到明显的效果。

4. 建立稳定的工作机制是保障

思想政治理论课分众教学模式涉及多种教学方法的运用,教学活动不局限于课堂,还涉及网络教学、实践活动、座谈交流、小组展示、作业分析等,需要任课教师有极大的投入,同时也需要学校提供相应的教学辅助。一方面,学校有关部门应指导、帮助建立稳定的专家、辅导员与任课教师的交流和协同机制,保证各类教师资源的整合和充分利用;另一方面,要为任课教师提供更好的教学支持。在我们的实践中,学校为思想政治理论课教师配备了助教,负责协助任课教师开展教学活动,如问卷的发放和数据统计、座谈活动的联络和安排、小组讨论的组织和跟踪、网络资源的整理和发布等,很好地推进了分众化教学模式的深入探索。

教学改革无止境,反思思想政治理论课分众教学模式实验过程,尚有如下工作亟待完成:

首先,目前的教学实验主要在“思想道德修养与法律基础”课中进行,这门课程从其特点上来讲,是通过回答学生的人生困惑,实施思想的引领和世界观、人生观、价值观教育,具有较强的个体性,教学内容相比于其他思想政治理论课程来说,对顺序性、连贯性的要求不是非常高,这种特点比较有

利于专题教学和分层分众指导。如何将这一模式扩展到其他思想政治理论课程,如何设计符合各门课程特点的专题内容,如何保证专题教学带来的轮班讲授制不打乱课程内容的内在逻辑和历史顺序,是需要着力解决的问题。

其次,分众教学的基本前提是对教学对象的深入研究,而这项研究是没有止境的。在当前社会加速发展变化的大背景下,每一届学生都可能呈现出新的思想特点,各种社会思潮的冲击、各种社会问题的出现都会在学生中形成新的热点、新的话题和新的疑问,直接影响他们的价值取向和行为选择。因此,教学改革必须将研究学生的思想状况和学习特点作为重中之重,进一步深化对问题的把握和提炼,完善专题的设置和对相关教学重点、难点的梳理与分析,确保教学的实效性和针对性。

再次,在我们的教学实践中,不论是小众群体的划分,还是优秀学生的遴选,目前尚有一定的随意性,多由任课教师根据授课班级的情况进行区分,遴选标准并不十分统一。比如,小众群体的种类、划分的标准,优秀学生的选择比例、特点把握、培养方式等,还未形成比较稳定的教学机制,这是促进该教学模式进一步完善和成熟必须解决的问题。

最后,从教学管理来看,思想政治理论课分众教学模式需要教师在课余投入较多的时间与学生进行交流沟通,指导学生开展理论学习,解决学生个体的思想困惑。在目前教师科研压力很大,科研时间和教学时间存在冲突的情况下,需要在制度设计上给教师以更大的自主空间,在工作量测算、教学评估、成果考核等方面制定有助于吸引教师更多投入教学的政策和规则,鼓励教师开展教学改革。

[本文系教育部2013年度高校思想政治理论课教学方法改革择优推广计划入选项目“以问题为导向的思想政治理论课分众教学模式创新与探索”的研究成果]