

# 新时期促进农村教师发展的 战略意义及其保障机制<sup>\*</sup>

肖正德

(杭州师范大学教师发展研究中心副教授、博士 杭州 310036)

**摘要:**《国家中长期教育改革和规划纲要》中明确提出以农村教师为重点,提高中小学教师队伍整体素质的要求。新时期促进农村教师良性发展,是深化农村基础教育课程改革的深切呼唤,是促进基础教育均衡化发展和实现教育公平的重要举措,是教育服务于社会主义新农村建设的实践诉求。亦即,它是一项事关农村基础教育课程改革、基础教育均衡发展、教育公平实现和社会主义新农村建设的战略性、全局性和基础性工程。基于此,当下各级政府和教育行政部门要完善与创新农村教师长效补充机制,制定与形成农村教师学习提高保障体系,建立与健全农村教师社会保障体系,有力地促进农村教师良性发展和整体素质的提升。

**关键词:**农村教师;教师发展;教师素质;保障机制

中图分类号:G451 文献标识码:A 文章编号:1001-8263(2011)04-0112-07

农村教师是农村教育改革与发展的基本力量,其发展水平,直接决定农村教育发展和质量,促进农村教师发展对于推进农村教育发展乃至全国教育发展、提升农村教育质量乃至全国教育质量意义非常重大。《国家中长期教育改革和规划纲要》对加强教师队伍建设给予了高度重视,并明确提出要努力造就一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的高素质、专业化教师队伍。近年来,我国农村教师队伍建设取得了积极进展和巨大的成就,但由于受诸多因素的影响与制约,其发展过程中尚存在着严峻的问题,譬如结构性矛盾突出、师资力量薄弱、骨干教师短缺、队伍不稳定,等等。为此,《国家中长期教育改革和规划纲要》中明确提出:“以农村教师为重点,提高中小学教师队伍整体素质。”在新的历史阶段,促进农村教师良性发展,提升农村教师队伍整体素质,是一项事关农村基础教育课程改革、基础

教育均衡发展、教育公平实现和社会主义新农村建设的战略性、全局性和基础性工程。基于此,新时期各级政府和教育行政部门要正视农村教师的发展问题,积极寻找对策,有力地促进农村教师良性发展和整体素质的提升。

## 一、新时期促进农村教师良性发展的战略意义

(一) 深化农村基础教育课程改革的深切呼唤教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育。有好的教师,才有好的教育改革。教师是教育改革的主要参与者和承担者,若没有教师的理解、配合与支持,无论多么美好的教育改革设想都是不可能实现的。诚如埃及学者巴哈丁在《教育与未来》中所言:“没有教师,就没有教育改革,教师是教育过程的基石……教师乃是在学校,在班级碰到实际问题的最知情者,不能设想我们的教育改革没有教师参加是可以完成的,因为教师

<sup>\*</sup> 本文是国家社会科学基金重点课题“农村教师发展状况和保障机制研究”(AFA100005)和教育部人文社科基金项目“城镇化进程中乡村教师生存境遇研究——基于文化社会学的审视”(YJA880152)的阶段性成果。

是教育过程中的神经中枢。”<sup>①</sup>教师越来越成为教育改革中的关键人物,这一点在世界各国的教育改革中都取得了共识。我国农村教育改革尤其是农村基础教育课程改革,对农村教师提出了新的挑战。它要求农村教师必须从根本上转变自己的角色,更新教育观念,变革教学方式,改革教学评价,坚持以学生为本,尊重学生个性差异,促进每个学生主动地、生动活泼地发展。但由于受诸多条件的制约,我国农村教师发展显现出许多问题,因此在一定程度上成为农村基础教育课程改革的阻抗因素。实施课程改革以来,尽管农村学校作了许多艰苦努力,但农村与城市在推进课程改革方面的差距还比较大,在新课程的实施水平、教师的适应能力、课堂教学的变化诸方面明显滞后于城市学校。农村基础教育课程改革作为深化全国基础教育课程改革的重中之重,在推进与深化进程中遭遇许多困难,存在着较多的阻抗因素,有的农村学校课程改革在前几年热闹一阵子以后,现在几乎是停滞不前了。农村学校推进课程改革困难重重,向纵深推进步履维艰,已成为全国基础教育课程改革中的一个薄弱环节、一个难点和重点问题。农村基础教育课程改革中遭遇的问题和困难,个中缘由显然是多方面的,但是农村教师发展问题是首当其冲的一个缘由。作为农村基础教育课程改革的实施者和承担者,广大农村教师面临着从未有过的危机和挑战——无论是新课程的各种理念,还是与此相应的教学方式对他们来说都是空前的、革命性的。这使他们陷入双重困境:既要背负课程改革的重任勇往直前,又因为自身的素质问题要面对困惑和无助。缘此,积极寻找对策,促进农村教师良性发展,提升农村教师整体素质,帮助农村教师走出课程改革中的困境,是深化农村基础教育课程改革的深切呼唤。

## (二) 促进基础教育均衡化发展和实现教育公平的重要举措

由于不同地区经济、社会、文化发展的不平衡性,由于不同地区教育基础的差异,致使我国当下基础教育发展的地区差距悬殊。目前,城乡教师发展出现了明显的不平衡状态,农村教师与城市教师在数量、素质、待遇和学习提高方面都有较大

的差距。农村教育是促进农村经济和社会发展的基础,是中国教育系统中最重要、最广大的一部分。作为农村教育系统中的“人力资源”部分的农村教师,对于农村教育的发展具有至关重要的作用。尽管国家在农村教师队伍建设方面投入了大量资金,也出台了一系列重要政策,增加了农村教师的数量,稳定了农村教师队伍,提高了农村教师待遇,提升了农村教师学历水平,但由于农村教师队伍的特殊性,农村教育中“劣质师资出不去,优质师资进不来”,教师队伍呈现出缓慢的新陈代谢状态和相对凝滞的发展格局。因此出现我国城乡基础教育的师资极度的不平衡,大中城市和经济发达地区的师资供大于求,经济落后的农村地区严重缺乏。教师资源的不平衡还体现在教师的质量悬殊。农村教师队伍仍存在年龄结构老化、学科结构不合理、整体专业化程度普遍较低、骨干教师流失严重、新教师补充困难等突出问题。农村教师队伍整体素质不高既是农村教育中的主要问题,也是造成农村教育问题长期难以解决的主因,更是制约农村教育和社会发展的瓶颈。基础教育均衡发展的关键是学校均衡,学校均衡的关键是教师均衡。当下农村教师存在的种种问题,影响了农村教育发展和质量提高,这些问题如果长期存在而得不到解决,将最终影响基础教育的均衡化发展,同时也会加剧农村教育公平问题的产生。追求教育公平是一切进步社会所坚持的基本理念。我国社会主义制度以实现全体人民共同富裕为目标,以“效率优先、兼顾公平”为原则,因此更应把追求教育公平摆在突出的位置。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》对教育公平问题论述尤为深刻:“把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的基本要求是保障公民依法享有受教育的权利,关键是机会公平,重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体,根本措施是合理配置教育资源,向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜,加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府,全社会要共同促进教育公平。”<sup>②</sup>农村教师是提高农村学校教学质量的关键,农村学校教学质量的提高是促进基础教育均衡发展、实现教育公

平的核心环节。因为实现教学公平是实现基础教育均衡化发展的核心内容,是实现教育公平的必然要求。当今强调人人享有平等的受教育权利和入学机会的同时,不能不注意到在学生享有平等的受教育机会之后,教学过程中同样存在着不公平问题。有机会入学仅仅是接受教育的前提,教育公平的真正实现体现在教学公平上,因为真正的教育只有在教学过程中才能完成。只有全体学生享有平等的接受教育的机会,并且在教学过程中能够受到公平的对待从而得到尽可能的全面发展,教育公平才能够真正实现。故此,促进农村教师良性发展,提升农村教师整体素质,提高农村学校的教学质量,使广大的农民子弟接受优质的教育,是促进基础教育均衡化发展和实现教育公平的重要举措。<sup>③</sup>

### (三) 服务于社会主义新农村建设的实践诉求

建设社会主义新农村是构建社会主义和谐社会这一创意宏图中的重要组成部分,是我国现代化进程中的重大历史任务。建设社会主义新农村,教育要先行。农村学校作为遍布农村的基层公共服务机构,在培养学生的同时,还承担着面向广大农民传播先进文化和科学技术,提高农民劳动技能和创业能力的重要任务。从战略高度看,建设社会主义新农村,必须拥有高素质的劳动者和更多拔尖创新人才。然而,目前我国4.9亿多农村劳动力中,高中及高中以上文化程度的只占12%,小学及小学以下的占38%,文盲半文盲占7%。从总体上看,农村劳动力文化素质不高,从事非农产业的职业技能缺乏。<sup>④</sup>没有新农民,就没有新农村;没有农民素质的现代化,就不可能有农业和农村的现代化。我国农村劳动力的文化素质低成了新农村建设的瓶颈。因此,如何以促进人的全面发展为目标,不断提高农民群众的思想道德水平和科学文化水平,使他们具有较高素养和技能,为新农村建设提供有力的人才保障,是新农村建设面临的重要课题。农村教师不仅对我国农村教育起着决定性的作用,而且是我国农村社会物质文明和精神文明建设的根基。作为农村知识的组织力量和农村教育活动主导者的农村教师,是先进生产力的代表。他们在农村教育与农村互

动的环境中,不断地接受、理解、构建和转化人类的科学技术成果,以简捷、高效、科学的方式把人类认识成果传达给未来的劳动者,并引导年轻一代探索与理解自然、社会和人类自身的奥秘,发现、构建并运用新的经验,缩短知识与科学技术的物化过程,促进农村社会物质生产的繁荣。农村教师又是农村的文化精英,他们动员与发动农民,开展文明、健康的文体活动,开创文明先进的风气,及时表达政府意愿和党的方针政策,认真对待并向农民解释社会主义新农村建设过程中的精神内涵及价值取向等问题,引领与培育农民社会主义核心价值观,组织与塑造崭新的农村精神。<sup>⑤</sup>质而言之,在社会主义新农村建设中,农村教师已经不再充当传统意义的教书匠角色。他们与农村经济社会发展和农民生活息息相关,为农村社会创造极大财富;他们用自己的生命之光为农村送去了文明的火种,是农村文明传播和创新的主导力量;他们组织发动农民,构建与塑造一个新的农村精神。农村教师具有公共性和社会责任感,是社会主义新农村建设必须依靠的知识力量。<sup>⑥</sup>因此,促进农村教师良性发展,提升农村教师整体素质,促使农村教师成为社会主义新农村建设的知识力量,是教育服务于社会主义新农村建设的实践诉求。

## 二、促进农村教师良性发展保障机制的构建

### (一) 完善与创新农村教师长效补充机制

由于农村地区地理位置、经济条件的限制,农村教师的经济待遇和职业认同感较低,因而无法吸引优秀的教师到农村工作,即使是当地培养出来的优秀骨干教师,也因待遇低、职称提升难等原因流向城市,这给农村教师发展造成很大的影响,是当下农村教师发展面临的头等问题。因此,国家与教育行政部门要积极采取有效措施,吸引优秀人才到农村任教,完善与创新农村教师长效补充机制。

1. 完善农村教师长效补充机制。一是进一步完善制度,深入推进部属师范大学师范生免费教育。实行师范生免费教育,是改革与加强教师教育的重要机遇和突破口。2007年教育部六所直

属师范大学开始招收免费师范生,三年共招收免费师范生3.4万人。三年多来,紧紧围绕培养造就优秀教师的目标,积极推进教师教育改革创新,师范生免费教育的示范作用已初步显现。师范生免费政策是国家提升农村教师素质的一项重要举措,也是创新农村教师补充机制和激励机制的重要举措。今后,部属师范大学要围绕培养造就优秀教师,进一步深化教师教育改革创新,创新人才培养模式,更好地为农村基础教育服务。要紧紧围绕“未来的教育需要什么样的教师”、“未来教师需要什么样的素质”等问题,将部属师范大学师范生免费教育深入推进。二是鼓励各地加强省级教育统筹,义务教育从当前由县级政府主管提升到由省级政府主管,以更好解决当前教育资源配备不均衡问题,采取相应措施为师资紧缺的农村贫困地区培养“下得去、留得住、教得好”的教师。三是鼓励各地积极推进省(市)属师范大学师范生免费教育。积极筹措资金,创新性建立省(市)属师范大学师范生免费教育制度,吸引更多的优秀人才到农村任教,从而优化农村教师队伍素质,达到全面提高农村教师队伍素质的目的。<sup>⑦</sup>

2. 创新农村教师补充机制。一是推实施“农村义务教育学校教师特设岗位制度”。2006年,教育部、财政部、人事部、中央编办下发了《关于实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划的通知》,并联合启动实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”,公开招聘高校毕业生到“两基”攻坚县农村义务教育阶段学校任教。截至2010年,“特岗计划”为全国900多个县1万多所农村中小学补充了12万多名教师,并在实践检验中得到了家长、学生和教师的认可。<sup>⑧</sup>“特岗计划”的实施有力地缓解了农村地区教师紧缺和结构性矛盾,加强农村教师补充,提升农村学校师资水平,促进了农村学校面貌的变化。“特岗计划”实施工作取得了明显成效,得到了社会各界的广泛关注。故此,今后要继续深入实施此项制度,鼓励更多高校毕业生到农村学校任教。在国家“特岗计划”引领下,尚要推动地方实施“特岗计划”。各地要因地制宜,通过政策引导、激励等措施,鼓励与吸引优秀大学毕业生到农村学校任教,改善农

村教师结构,有力提高农村教师队伍的整体素质。通过地方“特岗计划”的推动,建立面向农村义务教育阶段学校长期补充新教师的长效机制,使农村教师补充机制规划化、制度化,具有持续性和稳定性。<sup>⑨</sup>“特岗计划”以合同管理方式绕开编制障碍,采取省级统筹、公开招聘的办法,严格用人标准和程序,是创新教师补充机制、吸引高学历人才从事农村义务教育的重要改革,对于建立教师队伍建设的长效机制、从源头上保证教师队伍整体素质具有深远意义。二是推行“农村学校教育硕士师资培养计划”,探索为农村培养补充高素质骨干教师的途径。为鼓励大学应届本科毕业生到农村任教,教育部于2000年启动实施“农村学校教育硕士师资培养计划”,在具有推荐免试研究生资格的大学中,选拔部分优秀应届本科毕业生,通过学校培养和实践锻炼,为农村学校培养教育硕士师资,创新了农村教师培养与补充机制。“农村学校教育硕士师资培养计划”是创新农村教师培养模式,鼓励与吸收优秀大学毕业生服务农村教育事业的重要途径,是造就大批高层次高素质的骨干教师的重要举措,对于加强农村教师队伍建设,提高农村教育质量具有重要的意义。故此,教育行政部门要高度重视,加强领导与管理,建立健全规章制度,保证农村学校教育硕士师资培养规范工作有序地进行。同时,培养学校要认真研制农村学校教育硕士研究生的培养方案,配备高水平的指导老师,加强教育实践环节,通过精心培育,保证农村学校教育硕士研究生的培养质量。

(二) 制定与形成农村教师学习提高保障体系  
教师教育具有社会公益性,为农村教师提供与创设优良的学习提高的机会和条件应成为国家、政府、社会和学校的积极义务。国家、政府、社会和学校应积极寻找对策,构建农村教师学习提高的保障体系,依法向农村教师提供与创设优良的学习条件和机会,促进他们良性发展和整体素质的提升。

1. 制定农村教师学习提高的专项资金制度。教师继续教育能否顺利开展,关键在于经费能否保障。如何从根本上解决教师继续学习的经费,是教师教育中一个重要的政策问题。在农村教师

学习经费保障问题上,要确立以政府财政拨款为主,社会各界捐资和教师任职学校、教师本人共同承担的体制。首先,建立农村教师学习的专项资金制度。教育是一项公益性事业,教师待遇的切实提高从根本上要取决于政府的决策和行为。特别是农村义务教育方面,国家应该承担主要的责任。基于此,政府必须真正树立新的教育理念,充分认识农村教育对于经济发展和社会稳定的重要作用,在制定各项教育政策和制度时,一定要对农村教师的待遇予以足够的重视,以政府行为来切实保证农村教师待遇的巩固与提高,把办好农村教育作为政府的重要职责,建立健全农村教育工作领导责任制,各级政府应该对本地农村教育改革与发展负总责,把教育作为一项最重要的工作职责,保障不断增加农村教育的投入,<sup>⑩</sup>给予农村教师的学习提供专项资金。目前,我国政府的财政拨款中没有教师继续学习的专项资金,这已成为制约我国教师学习良性循环的关键因素。因此,国家或地方政府应完善教师培训制度,加大对农村教师培训的支持力度,确保农村学校公用经费的5%用于教师的培训,对农村教师实行每五年一周期的全员培训。

2. 提供农村教师丰富而开放的学习资源。为了克服农村教师学习资源匮乏的现状,教育行政部门和学校要结合农村的实际,积极采取措施,为农村教师提供更加丰富而开放的学习资源。一是实行远程教师教育,建立农村教师学习资源中心。农村教师与外界信息交流的机会较少,师资缺乏、交通不便给农村教师外出学习造成困难。远程教师教育,为农村教师的学习带来许多方便。通过远程教师教育,打破空间距离的限制,使学习成为一种可以超越时空向更广泛的地区辐射的开放式的活动,农村教师在上课之余、寒暑假都可以根据自己的需要,选择学习内容。远程教师教育也给农村教师的研究性学习提供了很好的条件,在学习中,可随时向教师提出自己的疑问、观点、看法等,与教师进行平等的交流、争论、辩论,甚至可把自己的一些研究成果与教师进行探讨,从而得到其他教师特别是名师的指点。农村教师学习资源中心的建立可以为学习资源贫乏、信息闭塞的农

村教师提供了良好的学习机会。二是因地制宜,实行校本培训模式。农村教师以自己教育教学过程中出现的具体问题为对象,在实践中学习,不断对自己的教育教学进行研究与反思,对自己的知识和经验进行重组,再加上同伴交流、专家引领,从而主动、自觉地改变自己的教学观念和教学行为,促使自身的教学能力不断得到提升。

3. 建构科学有效的支持学习制度。农村教师学习支持制度的建构,主要包括以下三个方面:一是制定支持教师学习的制度,为教师学习创建一个安全的学习环境。农村学校管理者要对教师的学习加大支持力度,从制度上保障农村教师学习机会的获得,使他们安心学习。二是建立科学的教师学习评价制度,为教师学习提供合法依据。学校对教师学习的评价应当依据教师群体的不同需求制定不同的学习目标;依据教师群体的不同特征,制定不同的评价标准;依据不同的评价内容,选择不同的评价者。学校管理对教师学习需要多方评价,因人而异制定多样目标、多元评价标准才能切实体现学校管理的公平性和科学性,从根本上实现学校对教师学习潜能的挖掘与引导。<sup>⑪</sup>三是建立持续有效的学习激励机制,重建积极的教师学习文化样态。学校管理者要努力营造良好的学习氛围,重建积极的教师学习文化,使农村教师充分认识到终身学习是教师专业发展的内在要求,认识到学习是工作与生活的自然所需,认识到教育工作需要根据时代、学生变化和教育内容的变化,不断地自我更新,认识到学习是实现这种自我更新的基本方式,将学习提高转化为强大而又持久的内驱力,促使他们的学习持续有效。

### (三) 建立与健全农村教师社会保障体系

农村教师社会保障问题不仅关涉到农村教师队伍的稳定和农村教师素质的提高,关涉到农村义务教育的发展和全社会的稳定,也是缩小城乡贫富差距,全面建设小康社会和社会主义新农村的需要。全社会应当关注与关心农村教师的社会保障问题,明确思路,破解难题,建立与健全农村教师社会保障机制。

1. 逐步提高农村教师工资待遇。教师工资收入水平低,是造成农村尤其是边远地区教师队伍



不稳定、难以吸引优秀人才从教的主因。由此,各级政府要想方设法落实农村教师绩效工资,依法保证农村教师平均工资水平不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。各级政府要进一步明确与落实相关法律中关于教师待遇的基本规定和要求,并随着经济社会的发展以及教育投入的提高,逐步提高农村教师工资待遇。充实与稳定农村基层以及艰苦边远地区的教师队伍是加强农村教师队伍建设的重点和难点。各级政府要进一步加大政策倾斜力度,对长期在农村基层和艰苦边远地区工作的教师,在工资、职务(职称)等方面实行倾斜政策,完善津补贴标准,以鼓励与吸收优秀教师到农村地区特别是边远农村地区从教。<sup>⑫</sup>

2. 积极建设农村学校教师周转宿舍。为了解决农村教师特别是边远艰苦地区农村教师住房难题,《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出要建设农村学校教师周转宿舍。农村教师周转宿舍要坚持“产权公有、周转使用”的原则,产权归学校所有,由学校根据教师情况统一安排。具体可以有以下几种模式:一是实行中央、地方政府分担制,建房资金中央投入80%,地方政府配套20%,建房所需土地由乡(镇)政府解决,所建住房,产权归学校,按有关规定收取租金;或是实行中央、地方政府和教师分担制,中央投入80%,地方政府和教师投入20%,建房所需土地由乡(镇)政府解决,产权归学校,教师使用在一定期限内不收租金。二是建造教师住宅,政府和教师投入50%(向教师集资),所需土地由乡(镇)政府解决,产权归学校,教师调出或退出时可以全额退款。三是物尽其用,对一些撤并或新建学校后不用的房产,安排专项经费予以维修,安排为教师周转房。通过以上多种模式,积极建设农村学校教师周转宿舍,切实解决农村教师住房困难问题,让农村教师“住有所居”,乐于从事农村教育事业。

3. 落实与完善农村教师医疗养老等社会保障政策。改革开放以来,我国对教师的社会保障制

度进行了改革。教师的社会保障逐步从“国家保障”和“福利型保障”向“社会保障”和“风险型保障”转变。然而,我国教师社会保障问题的研究与实践基本上是以城镇教师尤其是大城市教师为主体,农村教师社会保障长期处于“边缘化”状态。近年来,随着国家对农村教育的重视,农村教师的经济和社会地位比以前有所提高,社会保障状况也有了明显改善,但是仍然没有建立起与社会主义市场经济相适应的农村教师社会保障体系,这种状况显然与农村教育发展的整体要求不相适应,难以与我国的经济和教育体制改革相配套。因此,国家要落实与完善农村教师医疗养老等社会保障政策,关注农村教师生存与发展状况,关心农村教师身心健康,解除农村教师工作和生活后顾之忧,改善农村教师的生活和工作条件,建立与完善适应社会主义市场经济体制的农村教师社会保障体系,切实提高农村教师的社会保障水平,以产生磁性效应吸引更多的优秀人才加入农村教师队伍,有效促进农村教师队伍素质的整体提升。

注:

- ①【埃】侯赛因·卡迈勒·巴哈丁:《教育与未来》,王道余等译,人民教育出版社1999年版,第79—81页。
- ②⑦⑨⑫《教育规划纲要》工作组办公室:《教育规划纲要学习辅导百问》,教育科学出版社2010年版,第10—11、181—182、181、190页。
- ③⑥肖正德:《新农村建设中农村教育的文化使命及其变革》,《国家教育行政学院学报》2008年第3期。
- ④张红宇:《建设新农村的首要任务是发展生产》,《人民日报》2006年3月15日。
- ⑤彭:《基于新农村建设的农村教师队伍建设》,《安徽农业科学》2007年第28期。
- ⑧高山:《加强省级统筹 创新补充机制》,《中国教育报》2010年1月23日。
- ⑩梁东奇:《乡村教师队伍现状、原因与改善对策研究》,《东北师范大学》2004年第21期。
- ⑪赵树贤:《教师学习的学校管理》,《教育理论与实践》2006年第7期。

〔责任编辑:御 风〕

## On the Strategic Significance and the Security Mechanism of Promoting the Development of Rural Teachers in the New Period

*Xiao Zhengde*

**Abstract:** The national long- and mid- term education reform and development plan outline clearly put forward the requirements as rural teachers as the key and raise overall quality of the primary and secondary school teachers. Promoting rural teachers benign development in the new period is deeply call of deepening rural basic education curriculum reform, important measure of promoting basic education equalization development and realizing education fairness, and practical demands of education service for new rural construction of socialism. So that it is a strategic, overall and basic project. Based on this, today all levels of government and education administration department should perfect and innovate rural teachers long-term complementary mechanism, formulate and formate rural teachers learning and improving security system, establish and perfect rural teachers social security system, so as to promote rural teachers benign development and raise the overall quality effectively.

**Key words:** rural teachers; teacher development; teacher quality; security mechanism

(上接第 88 页)

## Criminal Law's Legal Interpretation in the View of Constitutional Human Rights

*Chen Xingli*

**Abstract:** As the targeted and core values of the constitution, values of human rights decide the purpose of criminal law: to protect the basic human rights of all citizens, including those of the criminals. In the field of present criminal justice, there exist such phenomena as one-sided understanding, neglect and even violation of human rights. To solve these problems we should establish an outlook of criminal law's legal interpretation based on human rights, which unifies protection and security, integrates emotion, reason and law, and abides by the sins principle. Teleological interpretation, as the fundamental means of such interpretation, should be taken in the process of analogy of such relations like legal principles and emotion as well as standards and facts.

**Key words:** values of human rights; purpose of criminal law; criminal law's interpretation; teleological interpretation; analogy