

立足于地方基础教育的师范院校改革策略

■石 瑛 李 砧

摘要 :师范院校进行改革的策略 :一是要积极服务于地方基础教育的改革与发展 ;二是要为学生创造更多的实习机会 ;三是要加强对在职教师的培养 ;四是要优化课程结构 ,使课程体现出多样性、操作性、适宜性 ;五是要加强对培养学生实践能力的培养 ,只有这样才能应对基础教育改革给师范院校发展提出的挑战。

关键词 :师范院校 ;基础教育 ;改革

中图分类号 :G659.21 文献标识码 :A 文章编号 :1004-633X(2011)12-0020-02

当前,作为培养基础教育师资的师范院校已经跟不上时代的发展,跟不上基础教育改革的发展,这给师范院校提出了新的思考和挑战,师范院校不得不进行改革。如何更好地服务于基础教育,是师范院校当前面临的最重要的问题。笔者认为师范院校改革应从以下几方面进行。

一、师范院校要树立服务于地方基础教育的理念

师范院校的人才是要输送到各所幼儿园、小学、初中和高中的,所以师范院校人才培养目标的制定要结合基础教育的目标、课程以及改革的趋势等。

师范院校要认真解读《基础教育课程改革纲要(试行)》,结合自己所在地区的实际情况,对具有地方基础教育特色和优势的课程进行分析和改革,努力使地方基础教育更上一层楼。

师范院校要立足于地方基础教育,结合国家基础教育发展的要求和方向,把握基础教育改革的文件和精神,及时了解所在省市幼儿园、小学、初中、高中的教育现状。因此,师范院校应在了解地方基础教育存在的问题及其原因的基础上,制定一套科学的解决方案和计划。

二、师范院校要为学生创造更多的实习机会

第一,师范院校要服务于地方基础教育就必须要让了解基础教育。学校要开设就业指导类课程,对教师这一职业做简单的介绍,让学生自己制定将来的发展规划,清晰定位自己的发展目标。

第二,师范院校应适当地选择一些偏远学校作为长期合作的实习基地,鼓励学生到一些偏远的学校实习,以锻炼自己的教学实践能力。国家义务教育阶段的政策中多次提到,“公共资源配置的重点要向农村和城市薄弱学校倾斜”,学生和都应该看到未来基础教育的重点是农村。学校应在保障学生安全的前

提下,选择一些发展或建设中的学校作为实习基地,借鉴“顶岗实习”、“轮岗实习”等制度,鼓励学生到农村学校锻炼。

第三,除了师范院校联系的实习基地外,也可以鼓励学生自己联系实习学校,给学生更多自主选择的空间,这样学生不仅可以去学校实习,还可以去一些培训机构,或是私立学校实习,以更好地了解目前基础教育的现状。

第四,师范院校应让大学教师去中小学观摩和学习,将教学实况做成视频资料,并在平时的教学中模拟中小学课堂,或是创造模拟课堂情景,对每个学生进行模拟教学,教师在一旁观察学生并适时提出改进的建议。

第五,师范院校应邀请中小学教师到学校与即将毕业的学生交流,同时学生应很好地利用优秀教师来师范院校交流的这段时间,与中小学教师进行交流和学。

三、师范院校要加强对在职教师的培养

师范院校除了要加强对在校学生的教学实践性能力培养外,还要加强对在职中小学教师的培训。中小学教师的实践和教学经验丰富,但是理论匮乏,他们来师范院校学习理论知识、进修,可以不断更新教育理念,把终身教育的思想落到实处。

师范院校不仅要给中小学教师提供在职培训的机会,而且还要经常举办讲座或交流会,为教师提供一个互相交流的平台。对于在职教师的培养要讲究效率,要多加强在职教师科研能力的培养和规范,加强对在职教师理论基础知识的巩固和更新,注重讲授最新的教育理念和方法,以及对基础教育改革方面的内容进行解读等。

总之,师范院校要树立服务于地方基础教育的理念,把握基础教育的方向,要为学生不断拓展实习的渠道,与边缘地区学校建立实习基地,开设模拟课堂,多与中小学教师进行经验交流,

作者简介:石瑛(1974-),女,山西太谷人,太原师范学院生物系副主任、副教授、博士,主要从事植物资源及多样性研究;李砧(1963-),男,山西太原人,太原师范学院生物系主任、教授,主要从事植物资源及多样性研究。

同时还要加强在职教师的培训,给即将走向教师岗位的学生和在职教师提供全方位的帮助。

四、师范院校要优化课程结构

基础教育不同阶段的不同课程的要求和目标是有差别的,且都有其鲜明的特点,因此,师范院校不同学科、不同院系制定的课程调整计划也应略有不同,这就要求师范院校要灵活地进行课程的调整和改革。

师范院校的宗旨是服务于地方基础教育,师范院校要根据自己所在地区不同阶段的教育定位开设地方课程系列解读方面的内容,此课程应该设为选修课,由学生自由选择,也可供将来从事教育工作的学生进行选修和学习。

师范院校的课程要体现多样性、操作性和适宜性。课程要体现多样性,就是教师要多开设一些和教育前沿相关的选修课,而且课程和课程之间要建立一定的联系。课程要体现操作性,即师范院校要增加案例教学的比例,让学生从实例中确实感受到教育理论的重要作用。课程要体现适宜性,即所开设课程要适合师范院校学生的发展,对于一些不实用的课程可以适当进行删减,也可以增加一些学生比较感兴趣的课程;对于一些比较有吸引力的课程,可以适当地开设一些导读课程,并给学生推荐一些比较前沿的教育类书籍。另外,教师还要调整基础理论和新兴理论的课时比例。

五、师范院校要加强对实践能力培养

师范院校除了要注重对学生进行理论课程的讲授外,更要注重学生实践能力的培养。师范院校大部分招收的都是本省市的学生,他们自己就是从基础教育中走出来的,亲身体会过地方基础教育不同阶段的教育方法,因此,师范院校立足于地方基础

教育也就顺理成章。师范教育只有真正地同基础教育实现有效衔接,也才能和教育实践真正地结合在一起。

师范院校对于学生科研能力的训练不能放松。师范院校的学生将来要走向工作岗位,就要进行教学研究、课程的开发和改革研究,因此,师范院校学生需要了解教育科研的步骤和方法。现在很多中小学校都要求中小学教师具备一定的科研能力以及撰写论文的能力。师范院校的学生做为未来的教师,要更好地完成基础教育教学的任务,除了掌握基础知识和教学技能之外,还必须掌握一定的科研能力。

综上所述,师范院校在改革中要服务于地方基础教育,为学生创造更多的实习机会,加强对在职教师的培训,要优化课程结构,使课程体现出多样性、操作性、适宜性等特点,并加强学生实践能力的培养。

参考文献:

- [1]何建军,胡燕华.高等师范院校如何应对基础教育课程改革的挑战[J].河北师范大学学报(教育科学版),2004(3):86-90.
- [2]蒋晓虹.师范院校要主动实现与基础教育课程改革的对接[J].教育发展研究,2006(12):83-87.
- [3]罗春桃.新课改背景下师范院校人才培养模式改革探讨[J].湖南民族职业学院学报,2011(6):70-72.
- [4]曾雪东,吴燕波.普通高等师范院校应对基础教育课程改革策略研究[J].新课程研究,2009(2):11-13.

作者单位:太原师范学院生物系,山西太原 邮编 030031

A Strategy of Normal College Reform Based on the Local Basic Education

SHI Ying, LI Zhen

(Department of Biology, Taiyuan Normal College)

Abstract: What normal colleges reform must do should be as follows: firstly actively serving the reform and development of the local basic education; secondly creating more internship opportunities for students; thirdly strengthening the training of the in-service teachers; fourthly optimizing the structure of courses which can reflect the diversity, the operability and the suitability; fifthly strengthening the development of student's practical ability to respond to the challenges that the reform of the basic education has brought to the development of normal colleges.

Key words: normal colleges; basic education; reform