

我国中学体育课程改革的认识误区辨析

●河南黄淮学院 冯栋梁 杨杰伟

有人把 20 世纪称为教育改革的世纪。为适应新形势的变化,我国分别在 1999 年和 2001 年颁布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,以推进我国基础教育课程的改革。在新课程标准的指引下,我国学校体育课程的改革已经进行了 10 个年头,取得了积极进展,为推进体育课程改革的深入进行积累了丰富的经验。但是也出现了一些值得注意的问题和不同的意见。

一、关于学生体质下降与体育课程改革的关系

体育课程改革的目标之一就是制止并扭转青少年体质持续下降的趋势。但到目前为止,青少年的体质状况好像并无多大改观,反而有恶化之迹象。究其原因是多方面的,主要原因是营养过剩和运动不足。但是这种情况在许多国家从贫困进入温饱、小康的社会发展过程中都曾经出现过。在把各年龄组各地区的测试数据与推进体育课程改革的地区和进程进行关联分析之前,既不能根据这些数据说明体育课程改革已经失败,也不能据此证明课程改革已经取得了预期进展。

此外,对学生体质的影响还有其他一些因素不容忽视。如遗传、营养、环境、医疗等。所以体育课程对健康的影响是有限的,不应该过分夸大其对健康的贡献。从另一角度讲,学生的体质健康应该是社会各个部门及学校的共同责任。当然,从学校体育自身分析,也存在很多的问题。体育作为教育的重要组成部分,国外的很多学校把其作为学生全面发展不可或缺的一部分,强调通过体育锻炼培养学生成为全面发展的人,和其他学科的地位是同等的重要。而国内学校仅仅把体育课作为强身健体的手段,是为学生学习其他课程服务的。所以就目前的情况看,把学校体育和其他科目放在同等重要的位置仅仅停留在口头上。此外,相关规章制度的不健全也影响着学生的体育锻炼。如,学生发生运动损伤后的责任划分问题。制度的不健全导致有些学校将所有可能引发学生受伤的体育场地、器材、内容、练习方法等都被取消或限制。体育场地被限时锻炼,体育课上运动量的安排也明显缩水。以上方面对学生的体质发展都存在不同程度的影

响。所以,学生的体质状况是各种因素共同作用的结果,单从体育课程改革方面分析难免有失偏颇。

二、关于运动技能教学

关于体育课程改革是否要强化运动技能的问题,曾引起了较大的争论,被理解为“淡化运动技能”、“不要运动技能”等,甚至有学者认为体育课程改革是企图“把竞技运动从学校体育中开除出去”。这都是对体育课程改革的误解。《课程标准》规定,运动技能学习领域体现了体育与健康课程是以身体练习为主的基本特征,学习运动技能也是实现其他领域学习目标的主要手段之一。季浏老师在《〈高中体育与健康课程标准〉解读》中强调,《课程标准》只是反对单纯追求运动技术的学习,反对体育教学的竞技化倾向。实际上,运动技能的学习依然是高中体育与健康课程的重要内容和形式,竞赛依然被看作是高中体育与健康课程的教学手段。实践证明,终身体育者都是对某些运动项目感兴趣的人,而运动兴趣与运动技能的水平成高度的正相关。也就是说,运动技能的高低,直接影响运动参与的兴趣和程度。可见,运动技能学习的重要性。而体育课程改革不是淡化运动技能教学,而是根据学生不同年龄段的生理特点合理地选择运动项目,培养他们的运动参与兴趣,有层次地、有重点地去学习运动技能。

三、关于体育课教学与学生体能的培养

面对体育课程的改革,部分体育教师变得非常茫然。过去,体育课是以教师为中心、以技术练习为主,而现在的体育课变成了以学生为本、以健康为终极和最高目标的课程体系。过去,体育教师都明确该教什么、考什么,现在却不知道“如何上课”了,不知道学生要学什么?怎么学?如何评价学生的学习成绩?《高中体育与健康课程标准》要求在高中实施选项教学,受到了高中师生的普遍欢迎,实践中也显示了良好的效果。学生的学习积极性、运动技能、体育意识和体育习惯、体育氛围、师生关系等都有明显的积极变化。但是也出现了很多的问题,很多学生在选课时并不是考虑到哪些项目适合自己,而是考虑到哪些项目不用太辛苦,考试容易获取学分,结果造成吃苦受累的项目无人入选了,而不需风吹日晒又能拿到学分的项目的人数

大大超员,造成了学校资源的使用不合理,也使很多学生在无奈之下改选其他项目。同时,由于每个运动项目都有自身的特点,在体能发展等方面存在着一定的局限。例如一些学校反映选项教学对于学生耐力素质的发展有一定的负面影响,这就要求教师每堂课都要结合选项拿出适当时间进行专项体能练习或一般性体能练习。不可否认的是,在体育课堂教学方法如自主、探究与合作学习方法的实践运用中确实出现了很多的问题,这是由于对新的教学方法理解不深、运用不熟练而出现的暂时性的现象。相信在广大体育工作者的共同努力下这些问题会得到很好的解决。

四、关于继承与发展的关系

我国之前七次体育课程改革,都取得巨大的历史性的成果。但这次课程改革不同于以往。它不单纯是课程目标的调整、课程体系的完善、教学方法的丰富,而是一次带有全局性的整体改革,是教育思想和理念的重大变革,是在世界教育和课程改革的大背景下从以教师本位、学科本位的课程体系向以学生本位、能力本位的课程体系的变革。有人认为:课程改革应该在强调继承的基础上进行,否则就是否定了体育课程建设的成就,就是“完全抛弃了传统的体育教学方法”。但是新的提法是:在创新、变革指导下的继承而不是在继承基础上的发展。当前的课程改革不是、也不可能原是原有体育课程自然发展的产物。

五、关于兴趣的培养

体育课程的改革倡导以学生为中心,强调尊重每一个学生,充分体现“人性化”。而学生的“兴趣”也就成为了体育课程安排的重要内容之一。在高中的选项课中就充分尊重了学生的兴趣。但尊重学生的兴趣并不意味着顺从学生的兴趣,特别是对于将来涉及生存发展的必须技能,即使学生们没有兴趣,也要想方设法地培养出兴趣。在必要的时候甚至采用必要的强制措施。在这方面绝不能一味顺应他们的兴趣,这是一个负责任的家长和教师应尽的职责。所以,兴趣除了尊重外,更需要培养,特别是对于涉世未深的少年儿童更是如此。有研究显示,学生体育兴趣随着年龄增长而渐趋稳定,不同年龄阶段学生感兴趣的运动项目类型也表现出很大的不同且因体育项目的不同而不同,影响他们体育兴趣的外部因素也不同。所以,广大体育教师要为学生们的将来做好储备,不能过分迁就,而是应该善于引导和培养他们的学习兴趣,在这方面,学校体育的主管领导和广大的体育教师们必须有清醒的认识。

六、关于中招体育考试

为了改善和提高学生的体质健康状况,国家在

2007年颁布了《中国中央国务院关于加强青少年体育工作增强青少年体质的意见》指出,要认真贯彻《学校体育工作条例》,推行《国家学生体质健康标准》。这是国家为了解和提高学生的体质而制订的重要举措。但是《标准》中过细的评分标准和考试项目却使大力倡导素质教育的体育课程改革又进入了应试教育的老路。我们看到的田径项目依然是跑、跳、投,而篮球仅剩下了运球,足球仅保留了绕杆。很多适合学生锻炼且有健身价值的项目因为不是“考试内容”而无人问津,不得不退出了中学体育的课堂。看来,如何在素质教育的背景下增强学生的体质,实行“人性化”的锻炼和测试?是需要广大体育工作者认真考虑的问题,体育作为教育的重要组成,必须跟上教育改革的时代潮流。

七、关于快乐体育、成功体育

倡导了多年的“快乐体育、成功体育”,不仅仅是根据学生的个人兴趣让学生得到简单的“成功与快乐”的体验,更重要的是培养学生们“克服困难、战胜自我、承受挫折”等的能力,因此,学校体育课程改革为培养学生的这种能力创造了一个很好的环境,使学生们在参与体育活动的过程中体验到经过努力拼搏后带来的成功与快乐,让他们在困难与挫折中学会总结,在磨难后享受成功,在痛苦后体验快乐,在拼搏中掌握技能,在竞争中体验合作,在注重自我的同时看重集体,学会尊重队友和对手,在尊重规则的同时学会利用规则,客观看待比赛胜负等等。所有这些,都将对学生的心理健康起到积极的培养作用。良好的心理基础是将来实现个人事业成功的一个必不可少的条件。“快乐体育、成功体育”的深刻含义更在于此。

以上是作者对学校体育课程改革的一些看法,将其写出来一是为增强自身对体育课程改革的进一步认识,二是希望通过大家的探讨为体育课程改革的推进献计献策,更好地为学校的教育改革服务。

参考文献

- [1] 段健芝.中国学校体育改革路向思考——卢元镇教授访谈录.体育学刊,2007(8).
- [2] 黄全愈.素质教育在美国.广州:广东教育出版社,2001.
- [3] 季浏等.高中体育与健康课程标准解读.武汉:湖北教育出版社,2004.
- [4] 曲宗湖,杨文轩.学校体育教学探索.北京:人民体育出版社,2000.1.
- [5] 智海.素质教育面面观.北京:中国商业出版社,2001(10).

(责任编辑 刘永庆)