

“木球”在中小学体育教学中开展现状及发展对策研究

——以少数民族传统项目学校为例

○ 伏小亚¹, 张 彤², 喻 峰¹

(1. 宁夏师范学院 体育系, 宁夏 固原 756000; 2. 西安交通大学 城市学院, 陕西 西安 710049)

摘 要: 通过宁夏地区群众对木球运动的认知状况、开展现状、参与状况、场地器材等问题进行分析, 进行对策研究, 分析不足与弊端, 探索相应的解决对策, 为促进木球运动在宁夏地区更快、更高、更强的发展提供科学理论依据与参考。

关键词: 少数民族传统体育; 民间开展现状; 木球运动

中图分类号: G 807 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-0916(2013)12-0043-03

一、前 言

木球运动是中国少数民族传统运动项目的重要组成部分, 是少数民族聚集区群众自主创造、发展和普及的一类民间传统游戏或“准竞技项目”。经过近百年的演变和发展, 木球运动在回族聚居区(仅以运动盛传的宁夏回族自治区为例)已经成为民间、中小学校普及和开展的一项喜闻乐见且颇受学生喜爱的游戏性体育项目, 很多学校已将其纳入到学校体育课程教学的主要内容之一。因木球制作所需的主要材料为简易木质, 活动场所仅为一般性的空地, 活动或竞技规则简单, 但具备特殊的趣味、竞技、健身、参与、合作等特征, 且便于普及、推广, 它已备受民间、学校、体育运动管理部门以及体育理论和实践界人士的高度关注。人们开始研究和挖掘木球活动的体育运动特征和规律并将其按照体育竞技项目进行探索、开发, 旨在提升其运动内涵, 研究并总结其竞技特征与规律, 遵循体育竞赛的基本规律, 将其纳入到地方民间体育运动项目的范畴。木球运动丰富了民

族传统文化, 促进了社会精神文明建设, 推动了群众体育、学校体育和竞技体育的快速发展。但作为体育运动项目, 它在规格与标准性、普及与推广性、竞技与规范性上还有很多的欠缺。

根据 2011 版新课标改革的特点体育与健康课程设置了三级管理体系, 突出了体育与健康课程目标的统一性。对于教育资源的利用, 各地区、各学校根据不同层次、不同的地域和实际情况进行有效的整理和利用, 要适应当地的需求。宁夏属于偏远民族地区, 我们应当根据回族聚居区的地域、经济、民族特点合理科学地整合适应当地需求的体育教育资源。本文通过研究宁夏少数民族传统项目学校开展的“木球”, 通过宁夏地区群众对木球运动的认知状况、开展现状、参与状况、场地器材等问题进行分析以期找到发展对策。

二、研究对象与研究方法

(一) 研究对象

本研究选取“木球传统项目学校”的学生及业

收稿日期: 2013-07-11

作者简介: 伏小亚(1981-), 男, 宁夏师范学院体育系讲师, 主要研究方向为体育教育; 张彤(1980-), 男, 西安交通大学城市学院体育部教师, 主要研究方向为体育教育训练学; 喻峰(1979-), 男, 宁夏师范学院体育系讲师, 主要研究方向为体育教育。

余训练队队员 300 名(85%为回族学生);宁夏大学木球队、田家炳高级中学(均代表宁夏参加全国少数民族运动会)教练员及管理人员、体育教师 100 名。

(二)问卷的设计

通过设计的问卷《木球运动开展现状及对策研究》,调查学生对木球运动的了解、参与情况,对木球运动的喜欢程度及开展现状。

问卷的发放对象为少数民族传统项目学校学生、宁夏大学校队、田家炳高级中学学生以及体育教师、教练员、管理人员等。共发放问卷 400 份,回收问卷 392 份,有效率 94%。

问卷信度的检验,在检验问卷信度时采用“测评—反馈”的办法进行,随机选取了研究对象中的 5 名教师和 20 名学生进行了两轮的测评,每轮测评时间间隔(两周)14 天,最终得出信度系数为 0.82,说明问卷具有较高的信度,符合本研究的要求。

将所收集的调查的原始数据用 Microsoft Excel 2003 和 spss13.0 进行平均数、标准差、百分比处理。

三、木球运动在学校开展现状分析

(一)学生对木球运动的兴趣程度状况分析

根据学校和地域特点,学校制定校本课程,使体育教学内容和课程设置也有了自己的特点。少数民族传统项目在少数民族传统项目学校受到学生的欢迎。少数民族运动会,学校组建业余训练队参加比赛,使更多的学生了解了木球运动项目。学生是否对木球运动项目感兴趣直接影响到了学生的参与程度,通过对学生兴趣的调查,得知对木球运动感兴趣的同学为 46.6%,有 38.1%的学生持无所谓的态度,还有 15.3 的被调查者对木球运动不感兴趣。作为把木球运动项目引进课堂的学校来讲,对木球运动感兴趣的学生还是比较少的,在被调查者中不到一半。因此学校应该在木球知识的普及和引导上多做工作。

(二)学生课余时间参与木球运动的状况分析

体育是教育的重要组成部分,随着对教育的重视程度的加强,体育锻炼也备受广大师生的关注。学校根据教育政策、教育方针,采取多项措施加强学

生体育锻炼,通过组建学校业余训练队提高学生对木球运动技术的掌握程度,增强学生体质。通过调查得出了学生在课余时间参与木球运动的情况如表 1。

表 1 少数民族传统项目学校学生课余时间参与情况调查统计一览表 (n=294)

项目	木球	足球	篮球	乒乓球	羽毛球	游戏	其他
学生人数	41	32	81	26	77	20	17
百分比 (%)	13.9	10.9	27.6	8.9	26.2	6.8	5.7

木球运动是宁夏回族群众具有特色的民间体育运动,同时也是回族的非物质文化遗产。少数民族传统项目学校是国家根据教育需要建立的特殊教育机构,受民族文化影响比较深,回民中学中回族学生占学生总数的 70%以上,回族学生中女生占 15%左右,木球运动业余训练和比赛没有女队参加。因此学校应该通过业余训练加大宣传力度,增加木球运动在师生中的影响力,让更多的学生参加木球运动,尤其是女生参与到木球运动中来,实现木球运动本身的价值。

(三)学校木球运动场地的状况分析

近年来国家和地方对学校的基础建设投入加强,少数民族传统学校的规模不断扩大,基础设施有了较大改观,体育设施也有了很大改善,但由于需要建设的运动场馆比较多,资金需求量大,用于建设木球运动场地的资金就非常有限,木球运动要在学校得到良好的发展就必须有足够的木球运动场地作为保障。在调查的 294 名学生所在的学校建有木球运动场地的学校占到 52%,其中拥有 2 块场地以上的学校仅为 16.3%,而 48%的学校没有建有专门的木球运动场地。木球场地在学校中明显的不足,学校木球运动在学校的发展受到场地的制约。

(四)宁夏地区木球运动项目体育教师、教练员状况分析

木球运动是由民间的体育游戏演变而来,通过不断的改革、创新,技术有很大的革新,比赛规则不断完善,因此中学生木球比赛水平也相应提高,对青少年的训练也提出更高要求,比赛不断增多,有全国

少数民族传统项目运动会,自治区运动会,自治区少数民族运动会,自治区少数民族传统项目学校运动会等,有来自区内 12 支运动队参加,比赛频率较高,因此对木球运动的体育教师、教练员训练提出更高的要求。

通过调查,宁夏地区从事木球运动项目教学与训练的体育教师、教练员从教年限的情况可以清楚地看出木球运动在宁夏发展的历史和未来发展的潜力。调查中,从事 10 年的体育教师和教练员占到被调查者的 21.3%,只有 10.6%的体育教师、教练员从事木球训练 10 年以上,从事木球训练 5 年及以下的占到了 68.1%,有 37.2%仅从事 3 年的木球训练工作,可以看出宁夏地区从事木球运动的教师和教练员从业时间比较短,缺乏相应的经验,使木球运动的更高发展受到一定的阻碍。

四、学校木球运动发展的主要对策

(一)完善木球运动规则

木球运动诞生了近百年,从民间的游戏演变成体育运动项目经历了很多革新,但发展较缓慢,而且发展不平衡,在民间主要以游戏的形式展开。调查发现:木球运动还没有形成统一的规则,没有规范的技术动作,没有合理的组织办法和竞赛机制,木球运动的名称也不统一。通过专家访谈得知,木球运动是回族优秀的文化产物,传承和发展带有浓厚的民族气息,是回族独特的民族运动项目,人们对木球运动的规范仅仅从思维上形成定势。调查固原、吴忠两地回族聚居区的群众得知,他们对木球运动的认识还停留在民间体育游戏的层次上。

(二)加强场地设施建设

调查的两所回民中学都是室外场地,虽然现在条件有所改善,变为草坪场地,但由于经费等诸多因素的影响,场地的利用率较低,只在上课时间开放,严重影响了学生课余锻炼。通过调查,调查对象中 70% 的学生认为场地是影响学生参与体育锻炼的主要因素。通过专访,田家炳高级中学的场地对学生开放很大意义上推动了该校学生锻炼积极性,扩大了参与木球运动的人数。

(三)提高木球运动项目教练员、体育教师、裁判员水平

教学和训练都是教育过程,学生运动员是主体,教师、教练起主导作用。教师、教练的专业水平直接影响学生和运动员的意识、动机和技术。通过调查研究表明:宁夏地区从事木球运动项目教学训练的教师、教练员学历层次比较低,研究生学历的没有,本科学历占到了 25.53%,大专及以下学历占到了 74.47%。整体的科研能力比较低,82%从事木球教学训练的体育教师、教练员发表与木球有关的专业论文在 1 篇以下,或者没有发表过与木球有关的专业论文。严重阻碍了知识与技术的更新换代。相应的裁判也没有定期的培训,没有形成系统的裁判团队,缺少对规则的合理化整改。

(四)学校领导提高对木球运动的重视程度

宁夏回族自治区体育整体水平落后,集体项目的开展主要集中在篮球项目,体育主管部门没有主动挖掘少数民族体育项目,对体育教师和教练员的重视程度远远不够,给予木球运动的投资很少。调查显示,即使已经组队的学校也仅仅是在比赛的时候有比赛费用,而运动员和教练员平时的训练几乎没有补助。体育管理部门、学校领导的重视程度对教练员、体育教师及运动员具有直接的导向性。但调查发现,各个学校对木球运动的支持也大多表现的口头上,在经济的投入上几乎为零。

参 考 文 献:

- [1] 赵昌毅.从木球的演变看少数民族传统项目[J].北京体育大学学报,2004(2).
- [2] 高迎建.回族的木球和牛[J].体育科技,2004(1).
- [3] 王娟红,吴建宏.新课程背景下具有回族特色的木球课体育校本研究[J].体育教学,2008(1).
- [4] 张艳萍.浅析宁夏回族非物质文化遗产——木球运动的发展[J].人文论坛,2008(1).
- [5] 陈学琪.民族传统体育项目——木球[M].华东师范大学出版社,2003:231.

[责任编辑 李海燕]