

# 基于“三论”视角的 中小学体育教学改革研究

●吉林华桥外国语学院 张云波

三论,即系统论、控制论、信息论,产生于20世纪40年代,是为适应各个科学研究领域日益细化且相互渗透这一现象而衍生出来的边缘科学,是信息社会最为基础的理论体系,对科学和思维的发展有较大的推动作用。随着时代与科技的飞速发展,它已渗透到多门学科当中。相关研究显示,“三论”中很多规律、观点和方法都比较适用于体育教学改革,如系统论中的整体功能不等于各部分功能之总和、系统的结构决定系统的功能、动态等;控制论把事物看成一个控制系统,分析其信息流程、反馈机制和控制原理,寻找达到最佳的方法等;信息论研究信息的本质和特点,以及信息取得、计量、传输、储存、处理、控制和利用的规律等。“三论”既相对独立又相互联系、相互制约而存在。在中小学体育教学改革中,我们更关注体育教学改革的良性发展和可持续性发展,最终解决学生生理、心理、社会和道德有机结合的问题。笔者认为从系统论、控制论、信息论的角度来审视体育教学改革,更有利于促进体育教学改革,促进体育教学发展。

## 一、体育教学改革现状及分析

### 1. 观念更新缓慢

研究发现学校体育教学改革中思想滞后、观念更新缓慢是普遍存在的现象。每一种新思想、新观念的出现都是对旧思想、旧观念的一种变革,都需要在认识的基础上提高发展,体育教学改革也不例外。教改新思想、新观念首先要被教育实施者自身接受才能实施,而事实上是大部分教育实施者往往不能很好地解读其教学改革的精神,将体育教学改革只停留在口头上和文字上,对体育教学发展动态不关心、不了解,体育理论及相关学科知识匮乏,等等。因此教改思想滞后、观念更新缓慢成为体育教学改革的最主要障碍之

一。而要解决这个问题,只有从教育实施者入手,教育实施者只有在思想上、观念上快速转变,很好地解读体育教学改革的精神,才能快速跟上体育教学改革步伐,才能在实施的过程中将自己的教改思想进行传播,潜移默化地影响受教育者,才能有效地提高体育课堂的教学质量和教学效果。

### 2. 实践与理论脱节

有一些教育实施者在实施的过程中,怕麻烦,图省事,忽视体育教学改革方案,只要完成自己的教学任务就可以了;有一些教育实施者仍然采用传统的体育教学模式,把体育技能传授即“三基”作为法定指导思想,具体实践仍然是传统的教学内容、传统的教学方法等;为了适应教学改革,也有一些教育实施者在教学内容、教学方法、教学组织形式上有一定的变化,但只是表层的,本质变化不多、不深,欠缺深层次的改革。

### 3. 教学缺乏创新

调查中发现很多教育实施者——体育教师在教学方面缺乏创新,创新意识不强,科研与教学分离,不能服务于教学,大大地影响了体育教学改革的深入进行。主要原因是多数体育教师教学设计能力和实践指导能力不强,文化理论水平不高,科研能力较低。调查结果表明,有80%以上的体育教师认为缺乏创新精神,有50%的体育教师认为进行了教学改革,主要是在教学内容和教学方法两个层面;有60%的教师认为上好常规教学,搞科研只是为了晋升职称。这些教师存在认识上的误区,认为科研只是写写文章,与实际教学无关,而实际上教学与科研是紧密结合的,教学是科学研究的源泉,科研是指导服务于教学的。只有认清二者的关系,才能真正地从教学中寻找到值得

研究探讨的内容。

#### 4. 体育经费投入不足

体育经费投入不足也是影响体育教学改革的一个重要因素。体育教学场地和器材是开展体育教学活动的必备条件,对完成体育教学任务起着重要作用。因此体育教学场地、器材的不足会严重制约体育教师实施体育教学改革,而教学环境的改善则能促进学生体育行为的发生与发展,便于教师进行各种教学改革尝试,具有积极的导向、陶冶、激励等作用。而目前很多学校在经费投入上都尽量减少体育经费的投入,而加大其他主要学科的经费投入,这也是认识上的一个误区。只有加大体育经费投入,不断改善体育教学环境,才能促进学校体育和体育教学改革的良性发展。

### 二、“三论”视角下体育教学改革策略

#### 1. 体育教学改革的系统化发展

体育教学改革与其他事物一样,是一个复杂的大系统。而每一个大系统都是由若干要素所构成,要素是组成系统的各个部分,因而运用系统论的原理对体育教学改革的各个组成要素进行综合分析与研究,会促进体育教学改革的不断发展。

(1) 合理安排,科学有序。体育教学改革是一个由无序向有序演变,由量变到质变的过程。系统联系以结构形式表现,系统的整体功能由结构决定,不同的结构有不同的功能。在体育教学改革过程中,要重视系统内部各个要素的排列顺序和层次,合理安排各个要素以发挥系统的最大功能,如将教学改革的实施方法、内容、手段及反馈信息等各个要素在结构上给予合理的安排。

(2) 优化改革,实现最佳。体育教学改革的关键是人的发展,以学生为本。而人的发展最终取决于体育教师与学生,也就是说体育教师与学生形成了“教学”关系。只有这个关系达到最优化,体育教学才能最优化,从而保证体育教学改革最优化。体育教师教的过程最优化与学生学的过程最优化是系统下的子系统与要素有机结合而形成的,它通过每种要素在教学过程中的反馈信息和教学效果来不断调整教学过程,实现教学改革最优化。

(3) 各要素协调发展,整体渐进演化。体育教学改革经历了教学指导思想与教学目标的探索阶段、教学内容与教学模式的改革阶段、教学理念与课程目标的创建阶段三个阶段。从这三个阶段可以看出,体育教学改革系统的各个要素都很重要,而要素中的教师和学生是改革实施的主体,没有教师和学生体育教学改革就是空谈,毫无意义。同时国家教育部门、地方教育部门、学校、体育教师和学生则形成了一个上令下行

的关系,反过来从实施措施、教师和学生、学校到地方教育部门和国家教育部门形成了一个反馈的循环,这些要素形成了一个相互联系、相互制约的有机整体,各个要素必须要处于正常的状态,否则就会引起整个系统的紊乱与无序。如2006年国家下发了《关于开展全国“亿万学生阳光体育运动”的通知》,地方教育部门迅速下发到各个学校,学校和体育教师开始对学生进行有计划阳光体育运动锻炼。由此可见,只要体育教学改革的各个要素协调发展,那么这个大系统就会演化成一个有生命力的有机整体。

(4) 确定终极目标,达到平衡状态。体育教学改革系统是一个动态系统,是变化的,是能够达到平衡的。其运动体现为教育实施者和受教育者相互作用下发生的一系列的教育教学过程。学校和体育教师的教育属于教育者的输出,学生接受教育属于教育者的输入,二者成正比关系,即教育者的输出越高,受教育者的输入也越高,反之也是一样。只有这样,整个系统才会维持系统平衡。而终极目标的确定及完成,需要在这个系统中不断地进行验证,即体育教师的教和学生的学是开放的、动态的、发展的,在学习安排上给教师和学生留有一定自由发挥的空间。这就要求教师要正确解读体育教学改革的精神,并在贯彻实施中正确地施行,通过这样反复的平衡调整,最终达到终极目标,整个系统也就达到了真正的终极平衡状态。

#### 2. 体育教学改革的控制过程

控制一般是根据一定的条件和预定目标,对系统及其发展过程施加影响的行动。体育教学改革也是一个控制系统,如控制的目标、任务,控制的内容、方法和手段,控制的信息等,无论是从宏观视角还是微观视角来看,都是要解决一个最佳化的控制问题。

(1) 确定教学改革目标,做好改革计划。教学改革计划是体育教学改革的起始环节,而教学改革目标是教学改革的指导思想,二者相互控制。教改目标、教改计划一旦制定,它就将成为教改控制活动的纲领、实施教改活动的依据、检查和反馈教学质量的标准。国家和地方教育部门确定教改目标、制定教改计划后,学校体育教学工作就会根据国家规定的体育教学大纲和体育教材,从本校实际情况出发编制适合于本校的体育教学实施方案。该实施方案分为学年体育教学工作计划、学期体育教学工作计划、体育教学单元计划和体育教学课时计划即体育课教案。这四种体育教学工作计划有明显的层次性,是一个完整的整体。而这些计划由体育教师来实施,在实施的过程中要符合体育教学规律和学生的认知规律,并保持相对的稳定性。

(2)控制教改实施过程,做到上下一致。体育教学改革的实施过程是控制的中心环节。在体育教学改革实施过程控制中,控制者按照国家下发的文件或规定及体育教学工作计划,组织所属成员——地方教育部门、学校、教师和学生,按照计划规定的任务、内容、方法、手段、时限等开展教学活动,落实体育教学改革目标。在落实的过程中,各个要素之间的控制保持一致,在总体的体育教学改革目标前提下,适当地进行调整。因此要建立实施运行机制,一方面领导要深入基层指导工作,做好教育和激励工作,使基层体育教师体会到自己的工作价值和创造能力,发挥自己的最大潜能,不断提高教学能力和业务水平。另一方面要做好协调工作,做到控制目标明确,统一指挥,统一步伐,统一认识。协调各部门之间的矛盾,做到团结一致,相互支持帮助,只有上下保持一致,才能快速有效地交流沟通,出现问题早发现、早解决。由此可见,指导、教育、激励和协调是体育教学改革控制的中心环节。

(3)控制检查评估,做到公正科学。检查评估是体育教学改革控制的重要一环。在体育教学改革过程中,通过检查评估,控制者可以掌握实施的实际情况,促进计划落实,实现体育教学改革目标。检查评估有很多方式,有经常性和定期检查评估;专题和全面检查评估;有领导检查、自查和互查;还有查阅式、观察式、参与式、测验式、询问式检查评估等。这些检查评估方式需要相互配合,检查评估的时间也不能过于频繁,否则会打乱正常的实施秩序。为了有效地检查评估,要做到客观公正、实事求是。特别是在试点阶段,需要获取足够的信息和数据进行全面分析,以便取得真实可靠的第一手材料,从而为日后全面推广提供科学的依据。

(4)积极获取反馈信息,准确总结调控。积极获取反馈信息,及时反馈、调控、总结是体育教学改革控制的终结环节,同时又是下一个控制周期准备工作的开始。通过反馈、调控、总结可以明确方向,克服缺点,发挥优势,提高教学改革质量。要做到反馈总结的可靠准确,要有正确的指导思想,实事求是地分析和研究问题,正确总结经验教训,切忌夸大和名不副实。获取的数据要进行分析、归纳与概括,要进行定量和定性的分析,即有代表性的数据和典型材料有机结合起来,辩证地体现体育教学改革的效果。

### 3.体育教学改革的信息化融合

体育教学改革在确定改革方向和目标时,前期需要大量的相关信息,特别是最新的信息动态要掌握了。而在实施过程中,实施的具体信息要反馈给各级

教育部门,特别是体育教师和学生的体育信息要通过实践后反馈,有利于教学改革工作的进一步调控,且发挥优势,减少不利因素的干扰。

(1)建立系统的教改信息网。体育教学改革这个系统需要有一个完整的信息网。这个信息网包括教学改革前期信息、教学改革试验信息、教学改革推广信息和教学改革反馈信息等,而构成这个信息网的每个子系统里又都有很多个要素构成。因此对各个子系统的信息控制要及时、科学、有序,保持稳定状态,否则只要有一个要素或一个子系统出现问题就会影响整个体育教学改革。

(2)筛选与整合教改的有利信息。体育教学改革的信息量是比较大也比较繁杂的,且收集整理信息的时间较长,有可能出现反复的现象。这就要求首先要获取足够的信息,对信息要进行筛选,并将筛选出的信息进行整合,取得体育教学改革所需的重要信息。因此,对信息的筛选是很关键的。如体育教师在教学过程中获得的体育信息,一方面是由信息转化而来,或是从教学上获得的信息;另一方面则是通过反馈信息所获得。而这些信息的获得都需要体育教师在教学中能熟练运用自己所储存的体育信息,重新组合信息;善于从学生身上观察和发现信息,重视他们的反馈信息。最后将这些筛选整合后的信息反馈给各级教育部门,教育部门再进行最终的筛选和整合。同时在教改实施的过程中,教育部门的领导也要进行实地考察,就基层最真实可靠的信息进行实地筛选和整合。

(3)力争实现信息融合与科学评价。体育教学改革所获得的信息是对其进行反复调整达到最优的重要依据,也是新的教改活动开始的重要前提。只有各种信息融合在一起,形成新的信息系统,才能进行最终的评价。这就要求评价主体多元化,注重过程评价,指标综合化,方法多样化。体育教学改革不是一个刻板的模式或是固定的样板,而是可以根据自身的实际进行调整的,因此在保持体育教学改革总体目标的前提下,通过评价信息的反馈,改善总体评价方法和指标,重视定性性与定量的结合式评价,体现教育的人性化。

### 参考文献

[1] 徐本力.“三论”与现代体育教学讲座整体化教学——兼谈现代体育教学的发展方向.上海体育学院学报,1986(1).

[2] 钟铨.从“三论”的角度审视体育教学过程.福建体育科技,2005(12).

[3] 范道海.浅谈体育教学改革.中国校外教育,2011(17).

(责任编辑 张茂林)