

中小学体育教师 课堂管理策略研究

●江西南昌师范高等专科学校 彭芳易娟

●江西师大附中 刘勤

随着我国体育教学改革的发展,新的体育课程教学观不断冲击着传统课堂教学思想和管理理念。在这种背景下,中小学体育教师如何顺应课改发展,提高课堂管理能力?笔者就自身多年的体育教学实践与学习体育新课标体会,谈谈自己的看法和建议。

一、转变观念,树立以人为本的课堂管理思想与理念

1.加强学习,转变落后的课堂思想与管理理念

在传统的中小学体育课堂教学中,教学活动是在教师指导下进行体育知识、技能、技巧的学习与训练,维持课堂纪律和课堂秩序是教师课堂教学的基本任务。随着中小学体育教学改革的不断发展,体育新课标的教学思想与理念不断冲击着传统的课堂管理模式。因此,中小学体育教师要不断加强学习,转变自己的教学观。在课堂教学管理中,教师要以学生发展为中心,树立以人为本的课堂教学思想与管理理念。不断变换管理方法和教学手段,最大限度地激发不同层次学生的学习潜能,使学生不仅能通过体育活动获取体育知识、技能和技巧,还能体验到平等、尊重和信任,轻松愉快地上好每一节体育课。

2.灵活运用新课标的管理思想和管理理念

中小学体育教师在体育教学中,要勇于打破以“权力”为基础的课堂管理思想和管理理念,不断去尝试新课标提倡的管理思想和管理理念,并灵活运用。努力做到:第一,转变教学方式。课堂教学从“以教师教为中心”转向“以学生学为中心”。体育教师应尽可能地和学生一起参与活动,有意识地多安排学生自主练习和合作练习,让学生在平等、民主、自由的环境下相互学习,充分发挥学生的主体作用,提高学生的运动兴趣,体验体育课的乐趣。第二,多选择趣味性、健

身性较强的教学内容。教师可根据学生的年龄、性格、爱好以及学生的实际需要,尽量选择趣味性较强的教学内容,激发学生自主地参与锻炼的兴趣和热情,提高学生的身体素质。第三,多表扬。在课堂上,对待学生要一视同仁,多一些爱心和帮助,对课堂表现有进步的学生要及时给予鼓励和表扬。

二、提高教师基本素质,提升课堂管理能力

调查显示,不少中、小学生因为对体育教学不感兴趣,课堂上无所事事,才出现一些课堂问题。因此,为了提高学生参与课堂教学活动的积极性,防止学生在体育课堂中发生不必要的课堂问题,体育教师应努力提高自己的基本素质,提高自己的课堂管理效能。

1.备课

备课是体育教师进行教学活动的首要环节,是整个体育课堂教学活动的前提和保障。其质量的好坏直接影响着学生的学习兴趣和教学任务的完成。那么,教师如何备课才能提高自己的课堂管理效能呢?首先,必须要认真钻研教材,根据学校的场地、器材和学生的实际情况,认真编写教案。其次,要利用好网络。中小学体育教师要发挥好网络的作用,利用网络中的体育知识和信息,增加课堂教学的新颖性和时代感。最后,还要多参加教研活动和学术交流。把好的教学手段和先进的教学方法吸纳到自己的教学中来,不断提高自己的教学水平。

2.讲解

讲解是教师的教学基本功,是教师通过简单、生动的口头语言向学生传授体育知识和运动技能的方法。讲解能力强的体育教师,能使学生又快又好地掌握所学的技术动作,教学秩序井然;讲解能力差的教师则不得要领,使学生学习茫然,难以建立良好的学

习氛围。因此,在中小学体育教学过程中,教师讲解时要做到目的明确、内容正确、形象、直观、简单、易懂。

中小学体育教师可以通过以下几方面来不断提高自己的讲解能力:第一,提高普通话水平。标准、流利的普通话是教师的基本素质之一,是提高讲解水平的基础和前提。第二,不同的教材内容和教学现状可采用不同的讲解形式。如单一或简单的技术动作教学可采用完整讲解法,复杂的技术动作教学要采用分段讲解;当学生在学习技术动作出现错误时要及时讲清原因,共性的问题应集中讲解,而个性问题则采用个别讲解或分散讲解。第三,讲解时要突出重、难点。讲解时突出重、难点能有效提高学生掌握动作的速度,帮助学生较好地掌握体育技术动作的质量。第四,讲解时可结合提问进行教学,提问能启发学生积极思考,发挥学生学习的主动性,同时还可培养中小学生学习问题及解决问题的能力。

3. 示范

示范是中小学体育教师教学中常用的基本教学方法,是衡量体育教师专业技术水平高低的一个重要指标。准确、漂亮的示范动作能使学生迅速建立正确的技术概念,激发中小学生学习模仿、学习的愿望;生硬、不协调的示范动作则会使中小学生学习体育的兴趣,从而直接影响到体育教师的课堂管理效能。目前,许多中小学体育教师随着教龄的增长专业示范能力在逐渐下降,那么,中小学体育教师如何才能保持并不断提升自己的教学示范能力呢?首先,要经常加强自身的锻炼,保持一定的体力和身体素质,使自己拥有充沛的体力和能力来完成运动技术的教学示范。其次,教师在课前还应做好充分的准备活动,复习所教的技术动作,努力把自己的身体状态调整到能够充分示范的状态。第三,还要根据自己的身体情况,选择相应的难度、幅度和速度的示范动作,做到动作准确、轻松优美,给学生一个美的印象,从而激发学生的学习热情,达到有效管理课堂的目的。

4. 口令

众所周知,由于教学环境和组织形式等原因,体育课的教学组织和管理比其他学科更难。在体育教学过程中,教师经常会利用口令来指挥学生练习和调动学生,简明、清晰、准确的口令是教师组织教学常用的教学方式。因此,口令的好坏会直接影响到体育课的教学质量。

在中小学体育教学过程中,教师喊口令时应把握如下几点:第一,准确、规范。口令必须简明、正确、准

确是口令的首要条件,同时规范传达口令是让组织教学做到统一、整齐的前提。第二,清晰、洪亮。口令必须让每个学生明白口令的意图,切忌含糊不清。第三,有节奏。教师要有明显的动、预令,节奏感强,预令的长短快慢、洪亮程度,可根据学生人数多少来确定。要突出主要部分,如“跑步走”突出“跑”字、“向左转”突出“左”转、含有数字的口令突出数字等。第四,教师喊口令时要注意站位正确。第五,要精神饱满,严肃认真,要发挥口令提示性和指导性的作用,起到振奋学生课堂精神的效果。

5. 社会体育知识

在信息大爆炸的今天,人们的生活方式、学习方式都发生着迅猛变化,中小学生学习体育知识的途径也越来越多。中小学生学习思想活跃、个性鲜明,许多预设之外的提问常常会在课堂上发生。在和学生的交流中,教师如果连一些最基本的体育新闻与知识都不能解答,势必影响到教师的形象,影响到学生学习体育知识和参与体育活动的热情,给体育课堂教学管理带来一定的负面效应。因此,作为一名中小学体育教师,在平时要多关心一些体育时事和重大体育比赛,特别是学生喜欢的一些体育比赛,如美国职业篮球赛、奥运会、世界锦标赛等。在中小学体育新课标的要求下,体育教师更应该不断地给自己充电,丰富自己的社会体育知识,满足与学生学习交流的需要,以适应现代中小学体育教学改革的需要。

三、掌握体育课堂管理方法和技巧,提高课堂管理水平

在体育课堂教学中,当学生出现课堂问题时,教师必须迅速分析、判断原因,并及时作出正确的反应和管理,以保证课堂教学的正常进行。因此,在中小学体育课堂管理中,灵活运用管理方法与技巧就显得极为重要。

常用的课堂管理方法和技巧有:第一,正面教育法。当个别学生严重扰乱课堂秩序时,教师应正面加以严肃批评,制止其不良行为,以免影响正常教学。第二,幽默法。当学生注意力下降,课堂气氛沉闷时,教师可通过讲几句幽默有趣的话来调节气氛,防止学生课堂问题行为的出现。第三,暗示法。当学生出现注意力涣散、做小动作和交头接耳等时,教师可以通过一些暗示动作来提醒和警告学生。如走到学生的身边稍停一会,用手指放在嘴边,用眼睛盯着他等。第四,提问法。当学生在课堂上不专心听讲时,教师可通过提问该学生或与他近邻的同学来提醒和警告他。这样

可以避免直接批评他,帮助他注意力拉回到课堂当中来。第五,停顿法。当教师讲解动作方法和要点时,由于体育实践课是室外课,学生注意力往往不集中,思想容易开小差。此时如果直接批评学生,势必影响学生的学习心情,较理想的处理方法是教师突然停止片刻,把学生的注意力吸引到教师这边来,然后继续上课。第六,表扬法。学生在体育课堂上的表现总会不一样,有的专心上课,有的会开小差。教师可以根据学生的具体情况,适当地表扬那些遵守课堂纪律、专心学习的学生,号召其他同学向他们学习,使全体学生精力都能集中起来。在一些特殊的情况下,教师还可以应用以下几种课堂管理方法和技巧:首先是游戏法。当活动量较大,学生出现疲劳,不专心听讲时,教师可适当创设一些情境游戏活动,以激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效果。其次是议论法。当教师讲到学生感兴趣的问题时,他们往往会自发地进行议论,如果教师立即制止这种现象,会挫伤学生学习的积极性。此时,教师可以让学生推荐代表把意见和看法表达出来,调动学生的学习与练习积极性。再次是分身法。有时体育课堂出现突发事件,如前后排学生吵架或打架,如果教师集中批评学生,势必影响全体学生的学习兴致。教师可采用分身法,即迅速布置教学任务由小组长带领同学进行练习,抽身处理课堂问题学生。这种方法既可保障体育课堂教学的正常进行,又能及时处理好突发事件。

四、保持良好的课堂管理环境,提高管理效能。

建立科学的体育课堂常规和良好的师生关系是提高中小学体育课堂管理效能的前提和保障。

1. 课堂常规

课堂常规是体育教师根据学生和教学条件的实际情况制定的,是学生每堂体育课必须遵守的规则。科学的课堂常规不仅可以帮助体育教师迅速制止体育课堂中学生的不良行为,还能使学生提前了解和熟悉教师的教学模式,顺利完成教师安排的各项教学任务。因此,建立科学实用的体育课堂常规是体育课堂教学有效进行的关键和保障。

中小学体育课大多是实践课,除了下雨天,体育课都是在操场上进行。教学活动地点范围大,外界干扰多,学生注意力难以长时间集中,体育课的课堂组织教学难度较大。俗话说“没有规矩,不成方圆”。因此,为了维持良好的课堂教学秩序,在教学之初,体育教师就要根据体育实践课的特点,向学生明确宣布课堂常规。尤其是头几次课,要狠抓课堂常规,帮助学生

熟悉并养成良好的课堂学习习惯。课堂常规不仅可以约束学生课堂问题的出现,防止意外事故的发生,同时也能为体育教师的教学造就一个良好课堂管理平台。在制定课堂常规时,以下几点必须要注意:上课服从指挥,排队做到快、静、齐;身上不放尖硬的东西;穿合适的运动鞋、运动服;上课认真听讲,仔细观察教师的示范动作,积极主动地完成课堂教学任务;不怕脏、不怕吃苦;有安全意识;有相互帮助和团队精神等等。

2. 师生关系

建立良好的师生关系是中小学体育课堂有效管理的重要前提。有些学生的不良课堂行为,不是因为不懂课堂纪律和规则,而是出于一种故意对抗教师扭曲的想法:“既然你对我不好,那我就给你惹点麻烦。”因此,教师要保持好与学生的关系,才能提高自己的课堂管理效果。那么,如何才能建立良好的师生关系呢?第一,要树立正确的爱生观。许多教育实践证明,教师的爱对学生心灵的影响是其他任何教育手段都无法代替的,教师付出的爱越多教育的效果就越好。如对表现好和进步快的学生要多表扬,使他们获得更多的鼓励;对犯错的学生要有耐心,要充满热情地去教育他们,使每个同学都能感受到教师的关爱。第二,要有宽容心。宽容能拉近师生的距离,连接师生感情。当学生出现课堂问题时不能讽刺、挖苦、体罚,应该宽容对待。根据不同年龄阶段的学生,采取不同的教育方法和管理方法,尊重和爱护学生,这样学生才会积极配合教师完成教学任务。第三,要真诚地对待学生。教师对学生必须以诚相见,决不能对学生说谎话,欺骗学生,这是取得学生信任的前提。特别是在教较难的体育动作时,如果学生不信任教师,练习时就会躲避教师的帮助。相反,教师平时如果能精神饱满地对待每一节体育课,真诚地对待每一个学生,课堂学习氛围自然就浓,再难再复杂的体育技术动作在教师的帮助下也能掌握,课堂教学与管理就能达到令人满意的效果。

参考文献

- [1] 肖川. 义务教育体育与健康课程标准. 武汉: 湖北教育出版社, 2012.
- [2] 刘银蕊. 体育教师课堂教学管理能力研究. 山西大同大学学报, 2008(5).
- [3] 隋鹏翔. 体育教师课堂管理的实施策略研究. 体育科技文献通报, 2012(9).

(责任编辑 陈国庆)