

# 课改十年： 农村初中语文新课程实施调查\*

●河南新乡学院 张青民

## 一、问题的提出

我国人口主要集中于农村地区,农村基础教育比重大,新一轮基础教育课程改革在农村地区的实施情况直接影响到全国基础教育改革的进程。时至今日,义务教育阶段语文新课程改革已进行了十年,农村语文新课程实施情况究竟如何?这是社会各界都非常关心的问题,也是直接影响语文新课程改革继续深化、国家发展的大问题。

## 二、调查对象与方法

本次调查主要从校长、教师、学生三方面展开,利用校长、教师、学生问卷及访谈提纲,通过分层整群抽样及个案访谈等对河南省15个地级市2个地区的28所农村初中(涉及河南省东、西、南、北、中部)进行调查。其中涵盖了语文新课程实施的保障系统、教师、学生,相应的教学及学习方式、考评制度等。

## 三、调查结果分析

### 1.农村初中语文新课程实施的保障系统

#### (1)硬件保障系统

①基础设施。调查问卷以及访谈都反映出农村初中教学设备落后的问题。问卷调查得知,45.27%的农村初中没有图书馆与阅览室。对于“学校在教育技术现代化方面的变化”这一问题,17.68%的教师认为变化很大,20.37%的教师认为没有变化,61.95%的教师认为有一些变化。可见,农村初中的现代教育设备相比课改前有了明显的改观。但访谈中大多数教师认为教学设备仍无法满足新课程教学的需要。

②课程资源的开发与利用。开发和利用课程资源是保证新课程实施的基本条件。它在转变学生学习方式、教师创造性实施新课程方面意义重大。有14.63%的教师对教材不作任何改动,完全按教材编排实施教学,努力实现编者意图;78.05%的教师以教材为凭据,将课文作为例子,同时积极开发其他课程资源;7.32%的教师完全按自己的想法重新组织教学内容。

可见,多数教师有意愿开发利用语文课程资源,丰富语文教学内容。但在后续的调查中发现,78.54%的农村初中教师认为,课程资源的短缺是语文新课改中遇到的主要困难之一。造成这种状况的主要原因有两方面,一是教育投入不足、经费短缺,造成了农村学校在财物资源方面普遍存在“跟不上”现象。二是教师的课程资源观偏狭,造成了大量潜在资源的流失,课程资源的流失无法为语文课改提供一个广阔的平台。

#### (2)软件保障系统

①外部支持。课程改革属于系统工程,要有社会各界,尤其是上级行政部门和家长的参与和支持。调查中发现,52.29%的农村初中教师表示上级领导和学校领导比较重视语文课程改革,22.22%的教师表示十分重视,19.61%的表示有时重视有时不重视,5.88%的表示从不重视。可见绝大多数上级领导与学校领导对于农村初中的语文课程改革是比较重视的。

对于家长支持方面,54.7%的教师选择了“基本不能”或“完全不能”对他(她)的教学工作提供支持,45.3%的教师选择“基本能”或“完全能”。两个数据基本持平,可以看出受调查教师对该问题认识上的不确定。值得注意的是,就该问题的访谈显示:几乎所有教师都认为家长的支持意识薄弱,基本素养不高,影响了课改的实施。

②内在保障。教师是课改的执行人,他们对课改的认同及对理念的把握直接影响着课改的顺利推行。调查显示,71.33%的农村初中语文教师表示愿意选择语文新课程教学,12.67%的表示不愿意,16%的表示无所谓。可见,绝大多数的农村初中语文教师愿意选择新课程改革,这为农村语文新课程改革的顺利推进提供了坚实的内在保障。语文课程标准集中容纳了新课改的理念,教师对课标的理解程度也可以映射出他对课改理念的掌握程度。调查显示:18.29%的教师表示多次认真地看过课标并完全能够深刻理解;有

\* 该文为全国教育科学“十一五”规划立项课题“义务教育语文新课程改革实施状态的区域性调查研究”(FFB108062)的研究成果之一

28.05%的教师仔细看过一两遍,基本深刻领会;大致看过且基本理解但不能深刻领会的占51.03%;稍有了解的占2.44%。但对于课改后教师的主要工作问题,78.6%的教师认为是讲授教材内容、备课、改作业等,对于班主任还需处理班级事务。21.4%的教师表示能够认真整理工作素材、阅读相关书籍、收集教学资源等。可见,仍有部分教师对课改理念的把握比较肤浅、不够深刻。

学生的理解与支持也会影响到课改的顺利推进,因此也是课改实施的重要内在保障。调查发现,47.52%的农村初中学生听说过语文新课改,但是很模糊;28.08%的很了解;24.40%的没听说过。可见,只有极少部分农村初中学生对语文课程很了解,绝大部分学生了解不多或根本不了解,应该引起我们的重视。

③教师培训。学校及上级教育行政部门对国家推行新课程改革普遍持积极态度,因此,课改之初就组织了一期期的教师培训班。访谈中,教师也提到:“新课程实施之初,老师们都是要参加培训,学习新课程理论的,有时暑假要去县里学习,还要参加达标考试。”从表1可以看出,大多数农村初中的语文教师是遵循了先培训后上岗的原则。对于培训效果,27.43%的教师认为非常好,22.54%的认为比较好,37.33%的认为不好,12.26%的认为非常差。通过访谈了解到培训不理想的原因有:培训者缺乏对中小学实际状况的了解、培训内容不合理、培训经费短缺、培训形式单一等。

表1 农村初中语文教师平均每年参加课改培训情况

参加次数	人数	百分比
0	15	10.98
1	58	41.46
2	27	19.51
3次以上	40	28.05
合计	140	100.0

## 2. 教师的教学方式

### (1) 教学观念

教学观念来源于个人的教学实践与经历,是在教育实践的基础上形成的对教学的本质及其特征的一般性的主体认识。语文新课程实施以来,92.71%的农村初中语文教师的教学观念发生了变化,只有5.96%的教师与原来基本一样,1.32%不清楚有没有变化。在与教师的访谈与座谈中,多数教师表示新课改的实施使他们的教学观念发生了明显的转变,使他们能够注重激发学生的学习兴趣,以学生为主体,全面培养学生阅读能力、操作能力,培养学生动脑动手的好习惯。

### (2) 教学行为

观念只有转换为行动才能真正发挥作用,调查中发现,37.25%的教师尝试过课堂教学改革,但学生不适应,所以还是以以前的教法占主流;43.14%的教师根据课改理念,主动改革教学方法,改革效果良好;19.61%的教师感觉课改理念多半不合实际,有上级听课时才组织一节“课改课”;没有教师认为不了解课改精神,从来没有尝试过课堂教学改革。在教学方法的使用上,30.66%的教师课堂以讲为主,偶尔有提问和练习;38.49%的老师提出问题,学生思考、讨论并练习;21.15%的教师让学生自己提出问题,自己思考讨论,最后老师就不懂的进行讲解;9.6%的教师让学生课前预习,课堂也是学生自己独立学习。可见,多数教师能够根据课改精神主动探索新的教学方法,充分让学生进行自主思考、合作探究,能够很好地体现学生的主体地位,改变了以往讲授式或简单问答式的教学。通过对教师的访谈了解到,教师进行课程改革遇到的主要障碍有:班级人数过多、缺乏针对性的培训、考核标准没变等。

## 3. 学生的学习方式

### (1) 学习兴趣

兴趣是一切活动的动力和源泉。有了兴趣,学生对学习活动就不再感觉是负担,而是一种享受、一种愉快的体验,必将产生事半功倍的效率。调查中发现,40.37%的农村初中生表示非常喜欢语文课,44.40%的表示比较喜欢,12.97%表示谈不上喜欢或不喜欢,2.26%的表示不喜欢。对于所使用的语文教材,37.12%的农村初中生表示非常喜欢,43.73%的表示比较喜欢,16.42%的表示谈不上喜欢不喜欢,2.26%的表示不喜欢。可见,绝大多数农村初中生喜欢语文课与所使用的语文教材。

### (2) 自主、合作、探究学习

自主学习是个体终身学习和发展的基础,是新课程倡导的学习方式,它强调学生的主体参与和主动性,有助于学生掌握学习方法并养成良好的学习习惯<sup>①</sup>。调查结果显示:78.51%的农村初中生能够在课外主动阅读书籍报刊,19.53%的很少阅读,1.95%的从不读书。学生喜欢的语文学习方式,25.00%的农村初中生选择了“自主探索学习”,34.67%选择了“与其他同学合作学习”,40.33%选择了“听老师讲授”。可见,新课程倡导的自主、合作、探究的学习方式逐渐被农村初中生所接受,但由于传统思维惯性以及教师教学方式等因素的影响,导致了为数不少的农村初中生依然偏爱于“听老师讲授”这种教学方式。

### (3) 语文综合性学习

语文综合性学习作为一种新的学习方式,旨在培养学生的创新精神和实践能力,培养他们学语文的兴趣与用语文的能力,从图1可以看出农村初中能够定期开展语文综合性学习活动的只有极少数学校,绝大多数学校一学期只是点缀性地偶然开展几次,甚至还有不少学校一学期一次都不开展。通过对教师的访谈得知,导致这种现象的主要原因有:班级人数过多、课程资源短缺、缺乏有效的教师培训、考核制度滞后等。

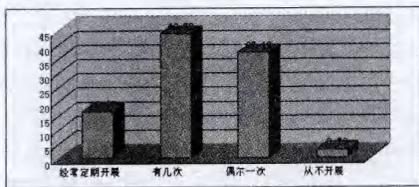


图1:农村初中开展语文综合性学习情况

#### 4. 考评制度

课程评价在新课程改革中起着质量监控与导向的作用。新一轮课改明确提出:要建立促进学生、教师和课程不断发展的评价体系,即建立发展性课程评价体系。我们通过学校对教师教学成效的评价以及学校、教师对学生的评价这两方面对目前的农村初中语文教学考评情况进行了了解。

##### (1) 学校对语文教师教学成效的评价

访谈中发现,学校考核教师的标准有考试成绩、学生的发展状况、教师教研活动等,但考试成绩仍是各校考核教师的主要标准,其他方面所占比重非常小。而调查数据显示,教师希望的考核标准与上述结果存在很大差异,具体如图2所示。(横轴中的数字代表各选项,其对应关系为:①考试成绩;②学生发展状况;③教师教研活动;④同行间的评价;⑤教科研成果;⑥其他。)

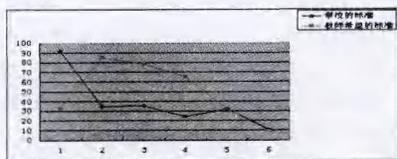


图2:学校对教师的考核标准与教师希望的考核标准对比图

##### (2) 学校、教师对学生的评价

从图3和图4(横轴中的字母代表各选项,对应关系为:A:考试成绩;B:考试为主,参考平时表现;C:平时表现为主,参考考试成绩;D:平时表现)可见,在评价学生时,其综合素质与平时表现虽已被学校及教

师所考虑,但成绩仍有着不可替代的重要地位,起着决定性的作用。当然,这与学校对教师的评价标准、当前升学制度之间有着密切的联系。

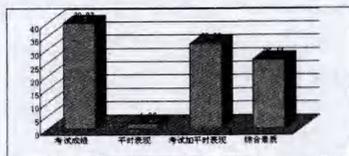


图3:学校评价学生的依据

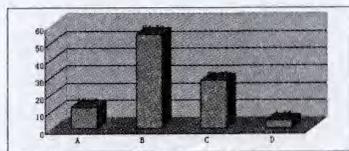


图4:教师评价学生的依据

#### 四、存在问题与建议

##### 1. 存在问题

###### (1) 认识问题

调查发现,10.88%的农村初中语文教师对新课改目标的实现非常有信心,62.13%的较有信心,24.48%的有些怀疑,2.51%的完全没有信心。可见,语文课改推进中存在的困难造成了约26.99%的教师对其产生了顾虑,这应该引起我们的重视。教师是课程改革最直接的实施者,教师参与的积极性与主动性直接关系到课改实施的成败。可以说,没有教师的积极参与,即使是最微小的课程改革,也不可能获得预期的效果。教师的态度即使是极少数教师的态度都是值得我们去关注的,应努力避免这极少数消极态度所产生的负面影响。因此,语文新课改的首要任务就是转变教师的观念、态度,强化其对新课改的正确认识,充分调动其主动参与的热情和对课改的积极支持,使语文新课程改革能够进一步地深入推进。

###### (2) 资源问题

一方面,硬件基础设施短缺或简陋的状况使农村初中无法将语文新课程的理念落到实处。如:可供观摩共享的网络教学软件的欠缺使得教师无法有效利用网络资源,无法及时获得相关信息,而课堂中也无法使用各种先进的教学手段。另外,农村校外资源虽然丰富,但碍于时间、精力的束缚,不少教师仍主要以教科书为主,很少去开发校外资源。访谈中很多教师表示:“资料短缺对我们影响很大”、“设备短缺使得学生无法实现自己动手操作而只能以听课和做练习为主”。另一方面,师资队伍薄弱使得农村语文课改方案难以真正落实。虽然现在农村教师可以通过国家开展的多种途径(如在职培训等)来提高自己的学历,但不

可否认,不少教师的学历虽然提高了,但其整体素质与具体的操作能力等仍无法达到目前课改中对教师的要求。访谈中我们也了解到,不少农村初中教师对“教师”这个职业的兴趣、热情并不高,他们选择教师职业只是为了得到一个相对稳定的工作,因此,新课改对他们来说更是没有多大的吸引力了。当然,也有一部分教师热爱自己的工作,但他们头脑中那种传统的教学理念和模式已经根深蒂固,这也无法激发起他们改革的热情。

### (3) 教师培训问题

通过对教师的访谈了解到,由于经费投入太少,不少教师只经过三五天培训就上岗了。出现了培训中“走走过场,应付了事”的形式化倾向。对于“新课程改革实验中遇到的主要困难是”这一问题,63.41%的农村初中语文教师选择了“缺乏卓有成效的教师培训”。多数教师认为“培训内容、形式等比较单调,理论性过强,缺乏与教学实际的联系,教师的可操作性不强”;而且很多教师认为“培训过于重形式,表面上看热热闹闹、感觉挺好,但真正操作起来时又是一头雾水了”。访谈中我们听到最多的一句话是“我们农村教师太需要培训了。可见,以往所组织的让大家集体来听报告、听讲座的培训形式并没有取得理想的效果。进一步访谈中也了解到互动式交流研讨和有针对性的实践指导是教师们比较欢迎的培训形式。

### (4) 评价问题

目前,评价已成为大家非常关心的问题,在某种程度上它甚至成了我们课程改革难以突破的“瓶颈”。访谈中也了解到,大多数语文教师对课标中倡导的多元评价制度比较认可,主观上也愿意改变对学生的评价方式,不再唯成绩论英雄。但他们也表示,目前国家在学校、教师和学生评价方面的指标体系还不健全,成绩和升学率仍被作为评价学生和主要标准,因此,在这种大背景下,教师也不得不去关注学生的考试成绩而无暇顾及学生的其他表现。“一方面,想通过课改激发学生学习兴趣,提高学生自主学习能力。另一方面,又怕课改不成功影响了学生的考试成绩,使家长怨老师,同时我们还怕自己的年终考核会受到学生成绩的影响。”一位李姓教师道出了大多数农村语文教师的心声。

## 2. 建议

### (1) 增加资金投入,加大政策倾斜

农村新课程改革除需先进的教育思想等软件外,还需较好的硬件支撑,否则,将是空中楼阁,虚无缥缈。为了保证农村新课程改革的顺利推进和持续性,政府要将课程改革经费纳入教育经费的范畴,列入财

政预算予以保障。斯坦豪斯称:“没有教师发展,就没有课程发展”<sup>[2]</sup>。新课改倡导“教师主导、学生主体”的新理念。可以说,虽然教师不再是主体,但其教学行为的优劣仍会直接影响到学生主观能动性的发挥。然而,农村基层学校由于条件差、待遇低等因素往往很难吸引和留住优秀的教师。所以,国家或地方政府要加强相应的政策引导,使更多优秀教师能够投身于农村基层学校,也为农村新课改的顺利推进提供智力支持。

### (2) 创造培训机会,提高培训效果

众所周知,农村基层学校不仅办学条件相对薄弱,教师参与各种学习的机会也比城市教师要少。但是作为基层学校,我们不能仅仅抱着“等、靠、要”的思想,而是自己应该积极去争取。比如,学校可以请县教研室牵线,通过与一些先进学校、先进教师联系,积极开展“城乡共话”活动。通过这些活动,可以让农村教师了解城市教学与科研的方方面面,甚至可以请城市优秀教师到农村来进行示范课教学,也可以让农村教师去城市学校讲课等。同时,各级教育部门在组织培训时,要注意对农村教师培训的针对性和可操作性,改变以往单调的讲授模式,要注重教师与培训者之间的交流与互动,通过示范课、说课、评课、专题讲座等多种形式提高农村教师培训的实效。

### (3) 完善评价体系,加强考试研究

一方面,国家应根据课程改革的理念和要求,制定真正能够促进学校、教师和学生发展的评价体系,并结合具体措施将其落到实处,彻底推翻唯升学率的评价方法,真正为学生的发展创造一个适宜的环境。另外,地方教育部门要加强对中考命题与阅卷的研究。评价体制的改革不是一朝一夕能够完成的,可以预见在此之后的很长时期内,考试还将会是我们评价的主要方式,考试的内容、形式以及评卷的标准、倾向等也将会是教师教学的重要的方向标。因此,加强考试命题与评卷的研究就成为当务之急。我们可以逐步地使考试内容与新课程理念更加对应,并使之向联系实际、学生能力发展等方面倾斜,使考试中的不合理之处逐步得到改进,让考试在课程改革中真正发挥出指挥棒的作用。

## 参考文献

[1] 杨俊岭等. 自主学习与学习策略教学的关系探析. 教育科学研究, 2005(11).

[2] Stenhouse L. An Introduction to Curriculum Research and Development. London: Heinemann, 1975.

(责任编辑 付一静)