

# 思想政治课实践活动资源开发中存在的问题及对策

●首都师范大学教育技术系 胡又农 刘毅 冯煤生

随着基础教育改革的不断向前推进,人们对课程资源的开发重视程度越来越高。课程资源主要是指伴随着课程的设计、编制、实施、评价等环节能够用到的人、事、物。课程资源开发能够为课程设想提供更多条件,能够为课程的创造性进行奠定基础。针对思想政治课程来说,只有更全面地开发课程资源,才能有效推进课程改革,才能促进思想政治教学的发展。

思想政治课的发展离不开课程资源的开发,而课程资源范围比较广泛,又缺乏一定的标准,不过根据其外在形式主要可以分为文字影像、人、物质条件、信息资源、活动五个部分。本文主要研究的内容是实践活动方面,通过对思想政治课实践活动资源开发中存在的问题的阐述,以提出相应的对策来解决这些问题。

## 一、思想政治课实践活动资源开发存在的问题

### 1. 实践活动资源结构失衡

关于实践活动资源结构失衡这个问题,主要从两个方面进行分析。

#### (1) 呈现方式

人们对于课程资源开发往往集中精力在文字影像资料、信息资源等方面的研究上,而对于人、实物资源以及相关的实践活动资源的开发却比较少,这就导致了各种资源利用率的不协调。一方面这样造成了某些资源的浪费,另一方面不能发挥这些资源相互促进、相互补充的作用。

#### (2) 空间分布

现在的思想政治课主要的教学场所还是集中在课堂,一些学校虽然在开发相应的校内实践活动资源上加大了力度,但是还是局限在校园范围内。而对于学生家庭、相关社区等社会实践活动资源的开发却明显不足,这不但造成了实践活动资源的不协调,对于教师的教學能力、学生的学习能力也造成了很大的影响。

### 2. 开发与利用不协调

在课程资源开发与课程资源利用方面也存在着一定的问题,一些价值比较高的思想政治课实践活动

资源往往得不到有效的利用,造成了这些资源的限制或是利用不完全,教育功能远远没有发挥到最大程度,利用效率很低。诸如教师针对某节课的内容对学生布置了相关的实践任务,学生做了大量的准备工作,但是由于课堂时间有限,学生不得不删减自己的内容,以适应课堂的安排。实际上,这些资源的教育功用很大程度上没有被开发出来。还有一些资源,虽然其价值比较大,但是只用过一次就被闲置或者销毁了,对资源的利用率缺乏考虑。

### 3. 资源质量参差不齐

开发实践活动资源是为了学生思想政治课的学习准备的,其对于学生的学习有着很大的帮助,因此在准备这些资源的时候就要考虑到其是不是对学生的学习有利、能否对学生的学习产生有益的帮助。而受到开发能力、自身素质等一系列因素的影响,现在开发出来的实践活动资源往往没有明确的开发目的,脱离学生的生活实际,不但不能吸引别人的注意力,提高学生的学习兴趣,还对学生的学习起到了反作用。这些实践活动资源质量存在的差异,难以保证学生能从这些资源中获得相应的收获。还有很多教师,主观地认为实践活动资源数量越多越好,于是不考虑学生的因素,盲目开发了一些实践活动资源,既不能对学生的学习给予帮助,还浪费了大量的时间和精力。

### 4. 开发的主体存在局限

#### (1) 课程资源开发的主体比较单一

对于实践活动资源的开发,往往需要依靠专家,而专家毕竟是少数的,虽然其有很强的学术造诣,对很多问题的见解都非常精到,但是单一的开发主体显然不能满足不同地区学生的特点。没有对相应地区进行深入调查和分析,难以开发出符合当地实际的实践活动资源。

#### (2) 教师课程资源意识和开发能力有所欠缺

在现在的教学过程中,思想政治课的教师由于受到教材以及教学传统的影响,缺乏创新精神,对于教材中的内容往往是照本宣科,并没有经过一定的逻辑

处理与缜密设计,思想政治教学效果往往达不到预期。在学校对教师进行培训的时候,往往对于课程资源开发这方面的培训比较少,使得教师很难接触到这方面的理论知识,因此在碰到需要开发相关课程资源的时候,习惯性采取回避的态度。认为开发课程资源是专家的事,与自己没有什么必然的联系,这就造成了教师自身在意识上与能力上都存在着不足,使得思想政治课实践活动资源的开发受到了很大的影响。

(3)学生开发课程资源的主体地位容易被忽视

我国的思想政治课教育,往往拥有大量的知识点,课程上仅是讲完这些知识点就需要很长时间,这就剥夺了学生思考以及表达自己意见的时间,缺乏必要的讨论过程,使得学生对于很多知识还存在着不解,但是迫于学习压力,只能将这些知识点死记硬背。在这样的情况下,学生在课程资源开发中的主体地位遭到了很大的压抑,学生在课堂上的表现机会越来越少,这对于学生个性发展以及学生的自主学习能力的提高有很大的阻碍作用。

(4)家长对课程资源开发的作用未充分发挥

家长对于孩子的作用是巨大的,虽然说现在的孩子基本上不是在家里就是在学校,但是家里才是学生得以敞开心扉的地方,而现在的思想政治课实践活动资源的开发却很难取得家长的协助。家长有着丰富的生活阅历和生活经验,他们的行为举止对学生有着很大的影响,家长可以结合家中所拥有的书籍、计算机等信息获取渠道对学生的品德、性格等产生良性的影响。教师应该与家长取得联系,这样才能发挥家长对于实践活动资源开发的重要作用。

## 二、思想政治课实践活动资源开发的途径

1.转变观念,增强开发思想政治课实践活动资源的意识

要想进行良好的实践活动资源开发,就需要树立正确的课程资源观。正确的课程资源观对于课程的资源起着引导性,使资源开发具有明确的开发目的,使资源的开发更科学。实际上,课程教学的开展,本身就是课程资源的开发和利用,只是人们没有注意到这点,正确的课程资源观以及开发意识是对资源开发和利用的基础。

教师应该转变过去过分重视教材资源开发的单一性,应该提高课程资源认识,只有增加对实践活动资源开发的认识,才能进行更好的资源开发。在新课标的理念下,对于课程资源开发显得更加重要。正确把握课程资源开发的类型以及特点,要明确每种资源的利用的方式,加深对实践活动资源的了解,这样才能增加对于实践活动资源的敏感性,才能更好地筛选

那些对学生的学习有帮助的实践活动资源。

2.扩展主体,实现思想政治课实践活动资源的多元主体开发

(1)教师要自己成为主体,提高自身开发实践活动资源的能力和素质

以往的实践活动资源的开发主要集中在少数的专家手中,这样既不能具体情况具体分析,对于课堂主体的教师的作用并没有充分的发挥,教师对课程资源的开发意识比较弱,长此以往,对于思想政治教学来说有着很大的阻碍作用,不利于学生的思想政治水平的提高。思想政治课实践活动资源的开发的整个环节中,教师作为重要的一环,对于学生来说有着重要的作用。教师不但需要对课程目标、计划等进行必要的安排,在课程讲授环节中教师也是重要的力量,为了能够达到更好的教育目的,教师应该在思想政治课实践活动资源开发中发挥更加积极的作用,在实践活动资源的筛选、构思、运用等环节中要充分发挥自身的聪明才智。而这项工作需要教师具备的基本素质主要包括以下几个方面。

首先,要树立终身学习的理念。实践活动课程资源的开发,本身就需教师对于活动课程资源开发的知识进行一定的了解,只有在了解的基础上,教师才能根据自身的逻辑推理来组织实践活动课程,这样才有利于学生的进步。现在很多教师都已经习惯了在讲台上照本宣科,缺少必要的动力,对于自己的工作缺乏必要的热情以及创造力,而这主要就是由于其缺乏终身学习的理念。为了能够更好地发挥教师在实践活动资源开发中的作用,提高教师的开发热情,教师就应该树立终身学习的理念,只有树立这样的理念,才能促使教师不断提高自身的素质和水平,更好地参与实践活动课程资源的开发,这样才能充分发挥教师在课堂中的主导地位,才能促进学生思想政治水平的提高。

其次,要肩负起使命。教师不但是课堂的主导者,还是课程资源的重要开发者。只有教师认识到自身存在的这个使命,才能使教师自觉投身到实践活动资源的开发当中去。以往教师普遍认为开发实践活动资源这类的事情应该是专家去做的,于是事不关己高高挂起,这样对于思想政治教学来说起着巨大的阻碍作用,不利于思想政治课程教学水平的提高,也不利于教师教学水平和教学能力的增长。在现今素质教育的背景下,如果教师不能认识到自己在课程资源开发中的重要使命,不能认识到提高自己教学水平以及教学能力的重要性,将难以适应社会发展的潮流,逐渐被社会所淘汰,同时也影响了我国教育的发展。

## (2) 学生要成为实践活动资源的重要主体

实践活动资源开发的主要目的就是为了提高学生的思想政治水平,学生是开发这些资源的受益者,同时这些资源能否发挥其作用完全取决于学生,因此应该发挥学生在实践活动资源开发中的主体作用。这主要需要从以下几个方面来努力。

首先,教师要深入了解学生,具体情况具体分析。学生之间存在着明显的差异,每个学生都有自己独特的情况,教师要深入学生当中去,对学生进行充分的调查分析,掌握学生对于实践活动资源的理解程度以及相关的开发可能性,这样在教学中,才能灵活地设置相关的教学环节,充分调动学生的参与积极性。

其次,教师应该尊重多元化的探索成果。学生观察事物的角度往往不拘一格,对事物的观点也不尽相同,教师在课堂上要能够对学生的见解给予必要的支持,不能因为学生的观点脱离了主流的思想就进行压制,而是应该通过耐心的教育,让其明白其中的道理。学生的探索成果往往都具有很大的参考性,教师应该把学生的探索成果充分与自己的授课相结合,这样才能激发学生参与积极性,树立自己的主体意识。

最后,教师要亲身经历。教师在教学过程中不能只以自己的角度来思考事物,因此将心比心,站在学生的角度进行换位思考,这样才能更加了解学生。比较学生的生活经验和自己的亲身经历,这样就可以结合学生的特点来设置一定的实践活动,来增强学生学习的针对性。

## (3) 利用家长等社会资源

为了能够使实践活动资源开发的主体更加多元化,应该将学生家长以及相关的社会人士放入到实践活动资源主体中来。教师虽然是课堂的主导者,但是个人的力量毕竟是有限的,每个人都存在自己的短板,教师也是一样。而学生的家长、社区人员以及其他各界的人士形成的综合主体具有的能量往往更加强大,在实践活动资源开发中所能取得的成果也更大。通过这些家长、社区工作人员等的参与,能够增强他们与学生之间的互动,可以将教师不能带给学生的有益的方面传递给学生。关于具体的形式,主要有讲座、实地考察、访谈等形式,通过这样的方式,能够充分调动学生的积极性与主动性,避免了思想政治课只有“一个课堂”的弊端,使学生走出教师,真正促进学生思想政治水平的提高。

3. 拓宽视野,延伸开发思想政治课实践活动资源的范围

以往实践活动资源的开发的主要范围还是局限在校内,对于校外的资源的开发相对不足,这样就限

制了学生与校外环境的交流,这样对于学生的成长并没有好处,只有让学生充分接触社会,在加强校内资源开发的基础上,加大对于校外资源开发的力度,才能使学生在实践活动中获得更多的收获。这就需要我们从两个方面进行努力。

### (1) 校内实践活动资源的开发

对于校内资源的开发应该主要从两个方面来进行:其一,就是对已经开发但是被闲置或放弃的资源要进行有效的利用,很多资源都具有一定的价值,由于某些原因,这些资源往往被闲置或者是放弃了,诸如学生的实践活动总结报告,这些报告都凝结了学生大量的心血,但是为了迎合课堂的时间,这些资源并没有被及时地开发造成了大量的资源浪费。资源的数量不在多,而在精,只有稳扎稳打,充分利用好我们现有的实践活动资源才能去发掘更多的资源。其二,就是开发新资源。学生对于实践活动的兴趣总是有期限的,所以才需要不断开发实践活动资源以满足提高学生思想政治素养。教师可以采取时政沙龙的形式来开发实践活动资源,现在的学生获取信息的渠道相较于以往更加宽泛,对于时事学生们都有一定的了解,为了能够使学生的这方面的知识促进其自身的发展,通过时政沙龙的形式,在班级内每周选定一个话题,学生可以通过网络、图书馆等方式来搜集资料,而后进行集体的讨论,通过这样的讨论能够使学生的知识得到巩固,能力得到加强。

### (2) 开发校外资源

校外的实践活动资源对于学生的成长与学习来说具有重要的作用,教师应该充分开发社区资源、家长资源、地区自然资源、人文资源等多种形式的资源。通过讲座、野炊、参观等形式,让学生的思想政治水平得到提高。只有发挥各个主体的共同作用,才能将这一资源有效的开发。

### 参考文献

- [1] 卞祖武,赖肖冰.试论课程资源开发意识的强化.教学与管理,2007(33).
- [2] 李华鑫,祝光会.高中政治课体验式教学的重要意义.思想政治课教学,2006(5).
- [3] 唐建国.转变教师的课程资源观.广西教育学院学报,2005(05).
- [4] 李定仁,段兆兵.论课程资源开发与教师专业成长.教育理论与实践,2005(11).
- [5] 马云鹏,丁锐.新课程实施中社区课程资源的开发与利用.教育科学研究,2004(10).

(责任编辑 刘永庆)