

基础教育均衡发展视域下广西农村 教师专业化水平的提升路径

莫运佳

[摘要] 基础教育均衡发展是我国教育发展的战略命题,而农村教师专业化发展水平制约了教育的均衡发展。文章从分层培训、定向培养及换岗交流等角度,对如何整体提升农村教师专业化水平,最终实现广西基础教育的均衡发展作较深入的探讨。

[关键词] 整体提升;教师;专业化;均衡发展

[作者简介] 莫运佳,广西师范学院教务处副处长,副研究员,广西 南宁 530001

[中图分类号] G40

[文献标识码] A

[文章编号] 1004-4434(2013)05-0222-03

教育均衡发展是国家教育发展的根本要求,不同区域之间教师专业化水平的巨大差异,是导致教育发展不均衡的重要原因。因此,针对不同区域,提升区域内所有教师专业化发展水平,才能真正提升该区域教育水平,同理,也才能真正解决好广西基础教育均衡发展的问題。

一、整体提升广西农村教师专业化水平的必要性

教育平等是人类追求的理想目标,而要做到教育平等,首先就要努力实现教育的均衡发展。实现广西基础教育的均衡发展,就是向这种平等教育理想迈进的过程,也是满足广大人民群众日益迫切的优质教育诉求所必需。通过整体提升某个特定区域内所有基础教育教师专业化水平,从而提升该区域基础教育整体发展水平,是最终实现广西不同区域间基础教育均衡发展的有效路径。

(一)均衡发展是国家基础教育发展战略的重大命题。2010年10月正式颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(下称《纲要》)提出要“推进义务教育均衡发展”,“率先在县(区)域内实现城乡均衡发展,逐步在更大范围内

推进”,“努力缩小区域差距”的目标。2012年9月5日,国务院颁布《关于深入推进义务教育均衡发展的意见》(国发[2012]48号)(下称《意见》)指出,2011年我国所有省(区、市)通过了国家“普九”验收,从根本上解决了适龄儿童少年“有学上”问题^①。但在区域之间、城乡之间、学校之间办学水平和教育质量还存在明显差距,人民群众不断增长的高质量教育需求与供给不足的矛盾依然突出。《意见》要求各级政府要充分认识推进义务教育均衡发展的重要性、长期性和艰巨性,增强责任感、使命感和紧迫感,全面落实责任,切实加大投入,完善政策措施,深入推进义务教育均衡发展,保障适龄儿童少年接受良好义务教育。

(二)整体提升区域内教师专业化水平是实现基础教育均衡发展的关键。师资质量是我国基础教育改革成败的关键,因此,进入21世纪以来,我国十分注重提升基础教育师资质量,开展了一系列教师培训,取得了明显成效。但也存在全面开花,对不同区域、不同层次教师关注不够,针对性不强的弊病。不同地区、不同层次间教师能力与水平仍然存在明显差异,在部分地区甚至出现强者更强、弱者更弱、差距越拉越大的现象,成为基础教育师资培养的薄弱环节。正因为如此,2012年8

月20日国务院颁布的《国务院关于全面加强教师队伍建设意见》(国发[2012]41号),提出了“坚持整体推进、实现不同区域、城乡、校际以及各级各类教育教师队伍的协调发展”及“全面加强教师队伍建设的薄弱环节;分类推进教师队伍建设”的意见^①。可见,推进区域内整体提升教师专业化水平是教师专业化发展的重要工作,也是实现教育均衡发展的关键性因素。

二、制约广西农村教师专业化水平整体提升的主要因素

(一)供给主导型培训,未能缩小不同区域、不同教师群体的差距。近年来,随着基础教育课程改革的不断推进,相继开展了形式多样的教师培训,但从总体上看,这些培训存在如下不足:一是大多供给主导型培训,即由政府下达的大一统培训,缺乏对不同区域特殊性需求的考虑,先进地区和后进地区同样发力,导致后进地区与先进地区的差距没有缩小。二是缺乏对培训对象的需求分析,培训目标和内容的针对性不强,导致不同教师群体之间的水平差距没有缩小,在某些区域甚至出现了好的更好、差距越来越大的现象。不能有效地解决后进地区和能力薄弱群体的水平提升问题,就无法真正解决好基础教育均衡发展问题。

(二)农村教师输入机制不能适应农村教育现状。目前采取的从毕业生中招聘教师的做法,不能很好适应广大农村地区尤其是农村偏远落后地区教育发展需要。由于偏远落后地区办学条件、生活条件及教师专业成长环境不尽如人意,很多优秀的大学毕业生不愿意到这些地区工作,部分毕业生迫于就业的压力,到了这些地区后也不能安心工作,形成了当前广西农村地区“下不去、做不好、留不住”的突出现象。由于教师输入机制存在缺陷,无法保障高水平毕业生进入农村教师队伍,很难从根本上解决好教育基础教育均衡发展的问题。

(三)教育资源配置不合理。由于教育的不均衡发展,导致了师资从欠发达地区向发达地区、从弱势学校向强势学校流动的趋势。同时,由于发展的不均衡,弱势学校在办学资源的竞争中往往处于劣势,最终造成强者更强、弱者更弱的状况。政府如何在不损害各方利益的前提下,合理调配教育资源,以强助弱,最终实现教育的均衡发展,必须引起足够的重视。

三、整体提升广西农村教师专业化水平的路径探索

(一)分层培训,整体提升。国家现有的教师培训模式是典型的供给主导型,精英化、城市化倾向比较严重,而对特定区域、特定群体的教师培训需求照顾不足。特定区域是指以行政区划、民族分布、经济发展水平或教育发展水平来划分的有明显区别的空间。特定群体是基于教师职业能力测评体系测评结果、以教育教学水平高低所区分开来的群体。对特定区域、特定群体教师培训照顾不足,主要是指对农村教师、薄弱教师无法照顾到“面”上的培训需求,只有部分“精英教师”才能得到机会发展。不同区域与不同群体都具有不同的特征,以特定区域与群体为对象,是个性化地解决局部或个体问题的有效途径。按照木桶原理,薄弱区域和能力薄弱群体的水平,是一个区域教育水平高低的决定因素。因此,提高薄弱区域与能力薄弱群体的水平,是提高整体水平的关键,是解决区域间教育发展不均衡现象的有效途径。

整体提升区域教师的专业化水平,可以通过构建分层培训的研修体系来实现。按照学校教师群体的能力分布,实行“骨干、一般、薄弱”教师分层发展的研修体系,骨干教师通过“目标激励—专业引领—反思实践—榜样辐射”的培训模式来实现其教学、教研方面的引领带头作用,一般教师通过“专家引领—同伴互助—自我成长”的培训模式来有效促进自我的专业化发展,而薄弱教师可通过“同行指导—学习提升—校本研修—内化成长”这一有针对性的培训模式,实现专业能力的转化与提升,让薄弱群体教师补上短板,整体提升区域教师的专业化水平。

(二)定向培养,创新教师补充机制。农村教师专业化水平的提升,是广西区域教师专业化水平提升的关键环节。现有的农村教师队伍存在着数量不足、质量不高、结构不合理的问题,要解决这些突出问题,创新农村教师补充机制是重点。要破解农村教师“贫血”状态,可以通过“定向培养”这种“造血”机制,逐步解决农村地区师资力量薄弱和结构不合理等问题。定向培养师范生是国家“免费师范生”政策的有效延伸,国家对来自农村的这部分定向师范生给予经济支持,解决他们学习的后顾之忧,既吸引了农村较贫困的学生报考师范,也坚定这部分学生回到农村从事教育工作的信心,实现农村教师的可持续发展。

以广西为例,要提高农村教师队伍的整体素质,巩固和提高农村义务教育,促进教育均衡发展,在小学段可以推行全科型的定向师范生培养模式。通过实施定向培养农村小学全科教师计划,着力培养一批“下得去、留得住、教得好”的“乡村教学能手”。所谓小学教师全科型定向培养,是指选取有资质的教师培养院校,招录初中优秀毕业生,按照“2+3”五年一贯制,采用专门的全科小学农村教师培养方案,培养一批适应基础教育改革发展和全面实施素质教育需要,具有扎根农村小学教育事业的思想素养,能够承担小学各门课程教学任务,具备从事小学教育、教研和管理的能力,具有较好的专业发展潜力,德智体美全面发展的农村教师。经费保障方面实行免学费补助生活费政策,政策保障方面,地方行政部门保证毕业生有编有岗,引导和鼓励优秀人才从事农村教育工作,最终解决农村师资输入方面的问题。

(三) 换岗交流,激活教育资源。由于城乡经济发展的差异,教育优质资源更多地流向城市,流向经济发达地区,造成农村的优秀教师越来越稀缺,农村教育发展受到了阻滞,城乡教育差距的不断扩大,也带来了教育发展失衡的重重矛盾。学校资源的均衡配置,特别是教师资源的均衡配置,是城乡教育均衡发展的基础和保障,当下要解决这个问题,补充优秀师资到农村学校可能不太现实,但是可通过城乡学校结对帮扶、教师支教、送教下乡、挂职锻炼等措施来有效整合教育资源。城乡教师换岗交流不是搞平均主义,而是以城乡教育共赢为追求,实现优质教育资源共享,通过学校、教师、学生、社会实现有效联动,最大限度地实现城乡教育的公平与公正。

换岗交流,关键是要激活教育资源。首先,对城镇交流教师来说,交流的目的除了发挥自己的专业所长,提高农村学校课堂的教学质量外,还要

以自己的优势带动农村教师的专业发展,甚至整个学校的教育教学。交流不是一种形式的流动,而是为了带动农村学校的教育发展,带动农村教师的专业发展。所以,城镇交流教师的“学生”,还包括受援助学校的教师,是这些教师教学、教研方面的引导者、促进者。其次,对农村教师而言,这既是一次进修的机会,一次学习的机会,更是一次自我发展和专业成长的机会,农村教师应以积极态度与支教老师互动交流,虚心学习,主动沟通,借鉴优秀的教育教学经验,改善和提高自己的教育教学能力。这个学习过程,不是简单地模仿和照搬,而是专业能力的内化过程。最后,城乡教育资源可以实现共享共建,如城镇学校可以邀请农村学校教师一起参加研讨课、观摩课,一起开展教育教学研究,而农村学校可以选派教师到城镇学校跟班研修,可以邀请优秀教师到学校进行“临床诊断”以及开展校本培训。

综上所述,区域教育均衡发展的问题,关键之一一是师资专业水平的整体提升,解决师资专业水平的整体提升,一是要解决好特定区域、特定群体教师的分层培训问题;二是解决好师资输入的质量问题,三是解决教育优质资源的有效分配问题,只有从这些瓶颈问题入手,才能从根本上突破广西基础教育均衡发展的困境。

[参考文献]

- [1] 国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1778/201209/141773.html, 2012-09-14.
- [2] 国务院关于加强教师队伍建设的意见[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1778/201209/141772.html, 2012-09-14.

[责任编辑:沁园]