

# 高职院校职业指导工作中存在的问题与对策

杨婷婷

(淮安信息职业技术学院 电子工程学院,江苏 淮安 223003)

**摘要:**我国高职院校职业指导面临着模式单调、专业化程度偏低、职业指导课程内容片面、职业指导过程缺少连续性和系统性等问题。通过打造“精细化”“个性化”职业指导,创新职业指导模式,培养职业化、专家化职业指导教师队伍,分层次开展全程化的职业指导等几种途径,增强学校的办学水平,使学生最大限度地发挥个人兴趣和专业特长,并找到适合自身的就业岗位。

**关键词:**职业指导;求职;就业

**中图分类号:**G710 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-2604(2015)06-0087-03

随着社会经济的快速发展,我国高等教育规模不断扩大,毕业生数量也在逐年增加。根据教育部公布的相关数据显示,我国高校毕业生总数已从2009年的611万人增长到2014年的760万人,毕业生面临异常严峻的就业形势,尤其是高职院校情况更加不容乐观,高职毕业生在就业市场的竞争中处于劣势,已成为目前社会的突出问题。如何引导高职院校学生树立正确的就业观,是帮助其在激烈的就业竞争中获得成功的关键。

## 一、职业指导的含义

高职院校已占据高等教育的半壁江山,为社会各行各业输送了大量宝贵的高级技术型人才。做好高职院校学生职业指导工作,对国家、企业,乃至学校、家庭以及高职学生,都具有重要的现实意义<sup>[1]</sup>。

职业指导就是帮助求职者认识整个社会就业的形势,了解劳动法规和市场需求,把握自身求职兴趣、个性特点及职业能力的过程;是根据市场人才供需关系,结合企业用人单位的要求,提供帮助和指导,实现人才与职业合理匹配的过程。

近年来,高职院校职业指导的受重视程度日益提升,这对帮助学生确立正确的职业生涯规划观念以及促进大学生顺利就业具有重要的意义。高质量的职业指导工作可以挖掘学生的潜能,帮助学生

树立正确的择业观,提高就业能力,使学生找到适合自己的岗位,实现人尽其才、才尽其用的目的,为社会创造更大的价值。

## 二、我国职业院校职业指导现状

在欧美等国家,大学生职业指导工作不仅被认为是对学生个体有利的事情,而且从促进社会发展和维护社会稳定的角度来说,也是一件对社会都有益的事情。相较于发达国家,我国的高职业院校职业指导工作刚刚起步,仍面临诸多问题。

### (一) 职业指导模式单调,体系不完善

目前大多数职业院校对“职业指导”的理解仅停留在“就业指导”层面,片面地将职业指导当成是帮助学生解决就业问题的工具,意图通过“速成”的办法提高毕业生的求职能力及应聘技巧,忽视了学生的兴趣、个性、专业及学生综合职业素养的培养,从而导致学生职业能力不足、职业定位模糊、就业质量不高。

同时,高职院校在就业形势的分析和教育方面,往往只涉及就业政策的宣传,缺乏有针对性的“个别指导”,很难解决毕业生的个性化需求,与毕业生就业的实际要求不贴近。

就业市场是双向选择的,无论是高职院校毕业生还是用人单位都需要学校就业指导中心提供最及时、最真实、最全面的信息。然而,由于现实条件

及地域上的限制,学校无法把握最新的人才市场需求动态,与地方人事部门的联系不够紧密,就业信息来源分散、单一,缺少系统的职业指导体系,职业指导工作的开展具有局限性和盲目性。

#### (二) 职业指导队伍专业化程度偏低

目前,大部分高职院校都设立了独立的就业指导中心,各院系也配备专职人员负责就业指导工作。但职业指导是一项专业性很强的工作,从事就业指导工作的老师需要经过系统的理论知识培训,才能对学生开展全面的职业生涯规划指导。然而实际情况是,高校并未开设职业指导相关专业,职业指导工作人员只是通过短期培训获得资格证书。另外,负责职业指导的老师大多是学校辅导员,他们平时忙于应付学生管理等其他事务性工作,很难有足够的精力深入开展职业指导,所以工作效率低下,这在很大程度上也影响了学生就业指导工作的专业化程度。

对于职业指导这项专业性很强的工作,职业指导工作人员除了要具备较高的专业素养和取得相关资质以外,还应具有丰富的人生阅历和职业指导的实践知识。职业指导工作人员的规模和素质与实际工作需要相差甚远,严重影响就业服务工作的整体水平。

#### (三) 职业指导课程教学形式单一、内容空洞,收效甚微

目前,很多高职院校虽已将职业指导课程纳入学生的必修课程,强化了对学生的职业指导,但在授课形式上,依然沿袭传统的“填鸭式”教学,形式单一,对毕业生以后的工作没有任何实质性的帮助;在课程设置方面,只注重择业技巧、就业形势等方面的指导,忽视了学生职业生涯规划等方面的指导,忽视了对学生建立社会责任感方面的教育。有些高职院校的职业指导内容空洞,流于表面,仅仅请领导讲解就业形势,请企业人员、成功校友举办讲座,毕业生得不到系统的职业指导。

#### (四) 职业指导过程不连续,缺少系统性和宏观布局

职业指导工作是一项综合性的长期、复杂的工程,应与学生的个人成长需求相结合,与市场的发展相结合,与学校的办学宗旨和人才培养目标相结合,贯穿于学生的整个学习阶段。目前我国高职院校基本上是在大一阶段安排职业指导相关课程以及辅导学生参加职业生涯规划大赛;大二阶段属于空白期,学生基本接受不到任何职业指导;大三阶

段侧重就业技巧等方面的职业指导,缺少顶层设计和全局规划。

### 三、加强职业指导工作的措施

针对当前严峻的就业形势,针对高职院校职业指导工作中暴露出来的问题,提出以下几点建议:

#### (一) 打造“精细化”“个性化”职业指导

目前,我国高职院校职业指导工作普遍存在较强的功利性,主要围绕就业率的提高开展,却忽视了学生的内在需求。职业指导的“精细化”“个性化”是一种人性化的服务方式,是将职业指导的效果精化、细化,根据学生的专业、个性、需求,帮助不同类型的学生顺利实现就业,并保持就业稳定。

职业指导的“精细化”“个性化”也需要两方面的条件。首先,职业指导人员数量需要保障。我国对于职业指导工作人员与毕业生的比例有相关要求,但是实际情况与理想标准有一定距离。其次,个性化指导需要政府与企业的支持。可以利用“校企合作”“政校企合作”等平台,邀请企业为学生提供培训课程。

职业指导的“精细化”“个性化”应体现在注重过程、注重细节、注重质量、注重效果等方面,将职业指导的作用精心、细致地渗透到各个层面。只有充分发挥“精细化”的作用,才能解决职业指导过程中遇到的各种问题。

#### (二) 创新职业指导模式,开展各种形式的职业指导活动

职业指导的模式应逐步走出课堂,走进丰富多彩的社团活动、主题班会、社会实践、创业教育、实习见习,职业指导的教学也应由传统的讲授转变为教师讲授与师生讨论相结合的模式,将职业指导的主动权交给学生。

全面创新职业指导活动,深入细致、有层次地开展职业指导活动。如:开展“大学生创业文化节”,激发学生自主创业的热情,培养具有创新意识和能力的人才;引进职业规划测评系统,建立专门的职业测评网站,学生可以通过测评对自己有更全面的了解,同时便于学校有针对性地安排职业指导教学内容;利用微信平台等新媒体发布就业信息,加大网络平台的使用及开发力度,与学生互动,让学生接触职业世界,逐步建立起正确的职业观和就业观。

#### (三) 培养一支职业化、专家化职业指导教师队伍

为了实现更高质量的职业指导工作,必须要打

造一支更加职业化、专家化的职业指导队伍。高职院校职业指导工作是一项系统的工程,首先应从政策上予以保证,例如可以在职称评定时将职业指导工作作为考核指标,激发相关工作人员的工作热情和积极性。其次,在组建专职职业指导教学团队时,优先考虑具有心理学、教育学、人力资源管理学等相关教育背景的人员,可以根据每位老师自身的专业优势和背景,细划为创业指导、就业指导、职业能力拓展、职业生涯规划等方向,进行专业化的教学。

(四)从点到面,分层次开展全程化的职业指导

建立全程化的职业指导,将职业指导贯穿学生大学学习的全过程。首先可以考虑将职业指导课程纳入教学计划。大一期间,可以组织新生进行职业倾向测试,并开设职业生涯规划课程,帮助学生了解所学专业的发展前景,及将来所从事专业所需的知识框架,培养演讲口才、情绪管理、心理调适等职业素养。大二期间,可以侧重培养学生的专业技能,通过社团活动、主题班会、实训课程等活动让学生了解本专业所需掌握的专业知识。可以安排学生到实习单位见习,让学生了解理论和实践的差别,适时对自己的知识框架进行调整。大三期间应注重培养学生的求职技能,侧重对学生进行简历制作、面试技巧、商务礼仪、职业道德、劳动法规、

创新创业等实用技能的培养,缓解学生的就业压力,帮助学生平稳实现从学生到求职者的身份转换。

总之,在高职院校学生就业难的严峻形势面前,建立健全学生职业指导服务体系,打造“精细化”“个性化”职业指导,创新职业指导模式,开展各种形式职业指导活动,培养一支职业化、专家化职业指导教师队伍,分层次开展全程化的职业指导,能够增强学校的办学水平,提高核心竞争力,并使学生最大限度地发挥个人兴趣和专业特长,找到满意并适合自己的职业岗位。

### 参考文献:

- [1]叶秀娟. 高校就业指导与服务工作的问题及对策[J]. 武汉交通职业学院学报,2006,(2):25-26.
- [2]李强. 解读我国高校职业指导工作[J]. 管理观察,2008,(25):55-56.
- [3]于素萍. 浅谈中等职业学校就业指导工作中存在的问题及对策[J]. 开封教育学院学报,2006,(1):11-12.
- [4]刘彩生,李国锋. 就业指导教育存在的问题及对策[J]. 人才开发,2006,(8):32-33.
- [5]黄艳芹,夏丽洁. 地方高校学生就业指导面临的问题及对策[J]. 邢台学院学报,2005,(2):41-42.

[责任编辑:邓渝]

## Problems and Countermeasures of the Occupation Guidance in Higher Vocational Colleges

YANG Ting-ting

(School of Electronic Engineering, Huai'an college of Information Technology, Huai'an 223003, Jiangsu, China)

**Abstract:** The vocational guidance of higher vocational colleges in our country is facing issues such as the monotonous pattern, low degree of specialization, one-sided occupation guidance curriculum, lack of continuity and systematic in the process of occupation guidance. By creating a "fine" and "personalized" occupation guidance, innovating the mode of professional guidance, cultivating professional and expert career guidance teachers team, carrying out occupation guidance of entire process in different levels, we can enhance the level of running-school, enable students to maximize their personal preference and professional expertise and find a occupation post suitable for themselves.

**Key words:** occupation guidance; apply for a job; obtain employment