

构建大学生创新创业教育新体系刍议

高坊洪

(九江职业大学, 江西九江 332000)

摘要: 随着全球竞争的加强, 创新创业教育已成为 21 世纪经济发展的源动力。本文针对目前高校创新创业教育现状的分析, 提出进一步加强大学生创新创业教育对策。

关键词: 高等教育; 创新创业教育; 对策

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-9522(2013)01-0075-03

在社会体制转型和教育变革的大背景之下, 我国的高等教育正面临着工业化、信息化、城镇化和农业现代化等机遇与挑战。党的十八大报告提出“推动实现更高质量的就业、贯彻劳动者自主就业、市场调节就业、政府促进就业和鼓励创业的方针, 实施就业优先战略和更加积极的就业政策”, 给高校人才培养指明了方向。高等院校开展创新创业教育, 是社会经济发展对教育提出的更高要求, 也是教育主动适应经济社会发展重要途径, 对我国高等教育改革和发展具有很强的现实意义。

一、创新创业教育的内涵

“创业教育”是联合国教科文组织于 1989 年在“面向 21 世纪的教育国际研讨会”上最早提出的, 会议在阐述“21 世纪的教育哲学”问题时, 提出了学习的“第三本护照”, 认为未来的人应有三本“教育护照”: 一是学术性的, 二是职业性的, 第三本是证明一个人事业心和开拓能力的, 后者被译为“创业教育”。把创业教育赋予与学术教育、职业教育同等重要的地位, 其目的是培养人的创业意识、创业思维、创业技能等, 并最终使受教育者具有一定的创新创业能力。我国大学生创业教育只是起步阶段, 1999 年教育部发布《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中, 明确提出了大学生创业教育的概念。2002 年, 教育部确定了清华大学、北京航空航天大学等 9 所大学为我国创业教育试点院校, 给予政策和经费的支持, 探索我国大学生创业教育的基本方法和发展模式。创新和创业是一体的, 是创业的前提和基本内涵。它不仅包括科学研究和技术创新, 也包括体制机制、经营管理和文化的创新。2011 年教育部将创业教育更名为创新创业教育, 并出台了《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》, 把创新创业教育纳入人才培养全过程。

二、我国高等院校创新创业教育现状

尽管创业教育思想已提出二十多年, 但是我国很多高校在创新创业教育的研究和实践方面还处于探索中。

1. 创新创业教育学科定位模糊。作为大学教育重要内容之一的创新创业教育, 其学科地位毋庸置疑。目前我国高校创新创业教育并未成为一个独立的专业和学术领域, 没有形成相对成熟的理论体系与框架, 无法从理论的高度引领大学生开展创新创业教育活动, 探索创新创业产生和发展的规律。由于学科地位的边缘化, 诸多高校狭隘地理解创新创业教育是为大学生“实际创业”提供指导, 更有甚者, 认为创新创业教育是为了让就业难的毕业生去创业。大学生创新创业教育的功利主义价值倾向较为普遍, 没有把创新创业教育摆在重要位置。

2. 创新创业教育与专业教育缺乏融合。一直以来, 我国基础教育是以学科成绩为标尺来衡量优劣。而高校则以就业率来评定一所高校教学质量的关键指标。在这种意识形态的引导下, 大部分高校追求学生高就业率, 没有将创新能力测试与评定纳入学生的评价体系。高校的创新创业教育主要局限于技能层面, 从而导致创新创业教育与专业教育的脱节, 成了与专业教育脱节的“第二课堂”, 即认为创新创业教育就是开展第二课堂活动, 包括企业计划大赛、创业论坛、组织学生参观成功企业等, 创新创业教育走向认识误区。

3. 创新创业教育教学缺乏实践性。实践性是创新创业教育的核心特性与本质要求, 创业实践是创业教育的高级层次, 是提高创新创业教育实效的基本途径。创业实践的深刻意义还在于能使学生形成正确的创业目标和价值取向, 全面提升创业者的综合素质。由于创新创业实践教育开发难度大, 加之高校教师大多数缺乏创业经历, 致使我国高校创新创业教材和课程的开发明显落后于创业实践的需要。上海交大党委副书记徐飞教授指出, 一些大学将创业教育简单地等

收稿日期: 2013-01-08

作者简介: 高坊洪, 九江职业大学经济管理学院副教授, 职业指导师, 研究方向: 教育管理。

同于向学生传授创业知识和创业技能,所谓的创业教育不过是将营销、财务、融资、竞争战略、供应链管理、人力资源等内容“打包”压缩,填鸭式塞给学生,重“术”轻“道”,有“形”无“神”。高校在这方面缺乏传承和积淀的经验和制度。

4. 创新创业教育支撑体系薄弱。创新创业教育要求与社会环境契合,更是沟通学校和社会鸿沟的重要桥梁。由于我国高校基础能力普遍不足,教学条件和科研实验设施较差,学校给予学生创新、创业基金方面的支持很有限,创业教育在学生实践能力、抗挫折能力、团队精神的培养与同学们的需求存在较大缺口。创新创业教育的社会环境缺失,支持大学生创业的政策不完善、不配套,导致生存在高校“小生境”中的创新创业教育难以依其自身特性根植于社会生态系统中,进而影响创新创业教育的教学质量。

5. 创新创业教育辐射度较窄。大多数高校通过提供创业园、创业工作社等开展创业实践教育。创新创业教育只面向少数学生,大部分学生只是袖手旁观的“看客”。

三、提高大学生创新创业教育的对策

创新创业教育作为社会发展过程中的一种新的教育手段,需要国家政策的引导以及高校的制度安排。为了改变我国高校创新创业教育不足的现状,应认真研究有效的对策措施:

1. 创新机制,构建中国特色创新创业教育体系。马国湘在2008年全国“两会”期间接受采访时指出:“加强面向全民族的创业教育,着力构建基于创业科学的中国特色创业教育体系,科学推进创业,已经是一个刻不容缓的重大课题”。创新创业教育是一个系统工程,需要破解当前存在的资源分散和不足的重大瓶颈制约,有赖于产学研紧密结合的校政行企一体化统筹协调构建利益相关方合作办学、共同育人的长效机制;需要企业家参与到创业教育的软硬件建设行列,在正规教育和非正规教育中积极与教育机构进行互惠合作,为教师和学生提供专业指导,与学校共同进行创业课程开发、在线教育和培训工具。探索运用项目管理、目标管理、信息平台管理、柔性管理等管理手段创新创业教育管理。

2. 更新观念,确立创新创业教育学科战略定位。根据心理学和教育学的理论,“创新创业素质”是可以培养的。对每个大学生来说,一旦有了“创新创业素质”,就拥有了伴随一生的宝贵财富。高校是大学生知识结构形成的重要基地,对大学生创业有非常重要的影响。高等教育应把开发和提高大学生的创业基本素质作为创业教育的核心,注重人才培养方案的顶层和整体设计,将创新创业教育融入专业教育,纳入人才培养全过程,把创新创业教育置于与思想品德教育、文化素质教育同等重要的地位。鼓励学生将创新创业作为自己职业的选择,并将自己的专业技能和兴趣特长相结合,激发学生的创业热情、点燃学生的创业欲望、培养学生的创业意识。无论学生学的是何种专业,也无论他们是否准备毕业后自主创业,通过这样的教育,学生的创新创业意愿、激情就会明显增强和提高。

3. 深化改革,完善创新创业教育教学体系。开展创新创业教育需要创造性的课程设计,构建以职业素质的养成为基础,以综合能力为本位,以培养学生的创业、创新精神和实践能力为重点新型课程体系,确立以能力为本的教学思想。在教学指导思想上,要具有全新的现代教育思想观念;在教学内容上,要增加必要的激发创新意识、提高创业技能的课程;在教学方法上,要改“注入式”教学为“启发式”教学,培养学生独立思考问题、分析问题、解决问题的能力;在教学评价指标上,要以运用知识和信息进行创新的能力、合作竞争的能力、专业技能与创新创业的结合能力为指标来设计相应的考核体系。整合各种资源,吸收国内外创业教育的各类前沿研究成果,实施“校企互通、专兼结合”的优秀团队建设工程,加强“双师”型教师队伍建设和培养和选拔出有一定影响的创业教育学科带头人,开发符合我国国情的创新创业教育教学体系。

4. 注重实效,搭建大学生创新创业教育实践服务平台。KAB创业教育(中国)研究所所长、中国青年政治学院副院长李家华认为,进行创业实践的学生往往有很多商业想法,但由于缺乏商业评估的技术与能力而难以使自己的商业想法真正成为成功的创业实践项目。因此,高校要搭建大学生创新创业教育实践服务平台,开展具有独创性的创新创业计划大赛,鼓励和引导学生参与校园社团相关活动以获取相关创业知识;加快创业园建设,推进师生科研新成果产业化,将项目经过孵化,进入企业生产,扩大再生产,使得企业得到可持续发展。让大学生经过实践的历练,能激发大学生的创新创业热情和欲望。

5. 完善政策,建立创新创业教育社会支撑体系。创业靠团队,靠社会大环境。在创业环境日益改善的情况下,大学生创业仍然面临诸多困难。调查显示:资金、人脉关系、市场环境和社会阅历被认为是影响创业最主要的客观因素(分别为83.3%,67.4%,47.0%,46.1%),而市场意识、创新精神、责任感和合作意识被认为是影响创业最主要的主观因素(分别为67.2%,51.0%,47.9%,44.3%)。目前,大学生对创业教育的公共服务存在很多疑问,诸如:办照难、打交道难、享受优惠政策难、政策延续难。建立和完善创业教育的公共服务体系对于促进创业教育的发展至关重要。特别是需要从政府层面,进一步探究创业教育的公共服务体系构建问题。政府要增大舆论宣传力度,出台一整套有针对性的对策和措施,努力建设一个有利于创业的舆论环境、文化环境、制度环境和公共服务平台,吸引更多有志者投身创业实践。

大学生群体具有文化水平高、思维活跃、发展潜力大等特点,实施大学生创新创业教育需要政府、学校、家庭、自身多方面努力,让更多的成为创业者,是各级各部门和全社会的共同责任。

参 考 文 献

- [1] 木志荣. 我国大学生创业教育模式探讨[J]. 高等教育研究, 2006(11). (下转第25页)

四、参量校正模块软件设计

系统软件主要包括三个模块: 系统初始化模块, A/D 采样模块, SPWM 控制算法模块。系统软件设计主要是利用面积等效法(等时间间隔内, 正弦波的面积与矩形脉冲所形成的面积是等效的)生成 SPWM 波。通过把规则采样法生成的采样点制成正弦表, 并通过系统指针进行访问, 再经过运算即可得出 SPWM 的脉宽, 为了保护系统整机电路, 还要通过 A/D 转换实现过流检测。最后利用 DSP 内部的比较寄存器中断功能, 控制脉冲的输出宽度, 从而控制逆变状态, 实现正弦波的输出。软件设计框图如图 5 所示。

五、结束语

本参量校正模块以 DSPTMS320LF2407A 为核心控制器

进行设计, 通过面积等效法生成 SPWM 波, 对发电机产生的原始电力进行处理、净化, 实现输出幅值平稳、频率稳定、失真度小的正弦交流电。

参 考 文 献

- [1] 王兆安, 黄俊. 电子电力技术 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2008.
- [2] 袁寿, IGBT 场效应半导体功率器件导论 [M]. 北京: 科学出版社, 2008.
- [3] 谢力华, 苏彦民. 正弦波逆变电源的数字控制技术 [J]. 电力电子技术, 2001 (3).

On Development of Parameter Rectification Mode for Dynamos Based on DSP Control

Xu Jian¹, Xu Chao²

(1. Jiujiang Vocational and Technical College, Jiujiang, Jiangxi, 332007;

2. Nanchang University of Aeronautics, Nanchang, Jiangxi, 330000)

Abstract: It has been described in this article a parameter rectification mode design for dynamos based on DSP control. DSP as core control, this mode handles and purifies original electric power to ensure high-quality electric power out of dynamos. Thus electric power wave shape is perfect sine wave, with smooth amplitude, steady frequency and little degree of distortion. Meanwhile, effective protective measures have been designed in this mode, such as voltage, current and temperature protection circuits, to ensure dynamos to be reliable and durable. It is expected this mode has high applicable value.

Key words: parameter rectification mode; sine wave; DSP control

(上接第 76 页)

- [2] KAB 创业教育(中国)研究所. 创业教育中国报告 2010 [N]. 中国青年政治学院校报, 2010 年 3 月 31 日 (6).
- [3] 聂娟. 大学生创业教育推动学生素质的提高 [J]. 北京农学院学报, 2009 (24).
- [4] 刘金荣, 单春晓. 大学生创业孵化基地主要管理模式分

析 [J]. 中国成人教育, 2009 (2).

- [5] 中国青少年网络协会、中国传媒大学(微博)调查统计研究所、腾讯网. 中国大学生创业调研报告. [EB/OL]. <http://edu.qq.com/zt2011/survey/2011-03-09/2011-11-18>
- [6] 文静. 专家呼吁搭建创业教育服务体系 [N]. 中国青年报, 2011 年 3 月 3 日 (12).

On a new system of innovation and entrepreneurship education of college students

Gao Fanghong, Zhou Ping

(Jiujiang vocational college, jiujiang, Jiangxi, 332000)

Abstract: Along with the strengthening of global competition, Innovation education has become the driving force of economic development in the 21st century. In this paper, based on the analysis of the status quo of college innovation education. Put forward the countermeasures to further strengthen the education of creation and innovation of college students.

Key words: Colleges and universities; Innovation education; countermeasures