

儿童家长的联系和学校老师间的沟通。并积极开展关爱活动,在思想上、生活上、学习上、心理上给予真切帮助,保障留守儿童的健康成长,极力为他们创造一个良好、舒适的大家庭环境。

提高农村村小教育教学质量的因素有很多。一所学校,当然要以质量立校,以质量兴校,更要以质量赢得发展。我们不得不承认,质量对于一所学校来说就意味着生命,是学校教育教

学工作的追求所在,是我们教育工作者的价值所在。总之,“一支竹篙难渡汪洋海,众人划桨开大船”。虽然教育的主阵地课堂,主体是教师,但是如果开发更多的教育资源,与家长、社会各方面取得共识,提高教学质量的目标就会更快实现。

总之,要提高农村村小数学教学的质量,这是一个长期而艰巨的任务,有待于我们去思索、研究!

## 自闭症儿童在特殊教育学校教育安置情况的刍议

张桂鑫

(广东省普宁市特殊教育学校 广东 普宁 515300)

**【摘要】**自闭症是属于自闭症谱系障碍中的一种,也称作孤独症,在我国香港、台湾地区也称作缄默症,是一种始发于婴幼儿期的广泛性发育障碍,普遍在三岁前起病。自闭症主要障碍为社会性交往障碍、言语发展障碍、刻板重复的单一行为方式。关于自闭症的教育模式我国已形成以随班就读和普通学校附设特教班为主体,以特殊教育学校为骨干的教育模式。但是经过我的调查研究发现自闭症儿童在特殊教育学校具体的教育安置时存在课程安排不合适、课堂教育模式僵化、教师专业技能和专业知识相对不足、学校与家长的交流联系欠缺等情况,所以我想通过对以上问题的研究来表达我对当前自闭症儿童在特殊教育学校教育情况的一些认识与看法。

**【关键词】**自闭症 特殊教育学校 教育安置

**【中图分类号】**G76

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2016)01-0254-01

自闭症是属于自闭症谱系障碍中的一种,也称做孤独症,在我国香港、台湾地区也称作缄默症,是一种始发于婴幼儿期的广泛性发育障碍,普遍在三岁前起病。自闭症主要障碍为社会性交往障碍、言语发展障碍、刻板重复的单一行为方式。自闭症儿童因其上诉障碍特别是社会交往性障碍于2006年在我国第二次残疾人抽样调查中被划归为精神残疾类型,并被列入调查范围。目前我国已开始重视自闭症儿童及其家庭,正在建立健全综合保障体系,提高自闭症儿童的康复水平,特别是当前公认对于自闭症儿童康复最有作用的教育康复模式我国已形成以随班就读和普通学校附设特教班为主体,以特殊教育学校为骨干教育体系。

### 一、自闭症儿童在特殊教育学校的教育安置模式现状。

#### (一)课程安排对于自闭症儿童设置不合适。

在目前的特殊教育学校的课程中,由于缺乏统一的可以执行的标准,所以特殊教育学校多以仿照普通学校的课程设置情况来编排课程。但是由于目前的特殊教育学校中安置的特殊教育学生的障碍相对复杂多样,而且,自闭症学生的安置也相对分散在学校不同班级,所以,在进行课程安排时,特殊教育学校对于掌握自闭症儿童对于其他障碍儿童上的差异与自闭症儿童与子病症儿童个体上的差异的能力不足以满足自闭症儿童对于特殊教育学校课程安排的需求。

#### (二)课堂教育模式僵化。

在我进行研究的南京一所特殊教育学校、广东两所特殊教育学校、山西两所特殊教育学校以及参考关于自闭症儿童在特殊教育学校进行教育安置的文献中,我发现特殊教育学校的日常课堂教育中,由于班级人数较多,教师教学目标单一,从而使教师无法针对班级中每一个人进行有针对性的个别化教育。

#### (三)教师专业技能和专业知识相对不足。

在当前时期,特殊教育学校的自闭症儿童日益增多。但是在特殊教育学校中,很多教师只能掌握自闭症儿童在症状学上的反应,并不能真正了解自闭症儿童的教学需求。而自闭症儿童相对于目前在特殊教育学校中占大多数的智力障碍儿童和学习障碍儿童来说,由于许多教育策略相对于自闭症儿童不适应,从而导致对于自闭症儿童的教育在要求教师专业技能和专业知识上显得更加复杂。

### 二、自闭症儿童在特殊教育学校教育安置模式的受限原因。

#### (一)特殊教育学校课程设置无法满足自闭症儿童的需要。

在特殊教育学校的课程中,优先考虑的是大部分的特殊儿童。由于自闭症儿童在分班时较为分散,相对于班级人数较少导致特殊教育学校所以在课程安置上也是优先选择符合大部分特殊儿童需要的课程,加上特殊教育学校一般是仿照普通小学的课程设置,所以课程的设置多以语文课、数学课、英语课等一系列文化课为主,考核也多以纸质的书面考核为主。

#### (二)特殊教育学校课堂教学对于自闭症儿童过于单一。

虽然,在特殊教育学校中都普遍拥有资源教室,但是,由于

自闭症在资源教室进行学习时,需要单独进行训练教育,从而达到康复的目的。不过由于相对于班级中的特殊孩子,自闭症儿童人数较少,所以教师对于自闭症儿童的关注力较弱,无法满足自闭症儿童需要个别化辅导的要求。一些特殊教育学校虽然相对于自闭症儿童的个别化教育训练有编写个别化教育训练方案(IEP),但是由于学校教师专业知识技能和家校联系不足,导致其编写的方案大多流于形式。

#### (三)特殊教育学校教师专业能力与专业知识的良莠不齐。

在特殊教育学校的教师专业化问题中,主要存在部分教师是从普通小学调任而来,对于特殊儿童的教育训练方案学习不足。而且,有相关教育经验的教师也多以培智专业教师为主。所以导致特殊教育学校教师对于自闭症儿童的评估和干预手段不足。

#### (四)特殊教育学校家校联系对于自闭症儿童的限制。

自闭症儿童普遍存在社交障碍,在沟通交流方面很难与老师家长进行交流。而特殊教育学校又没有或很少设置家长与教师、学校交流的环节,所以导致家长与教师双方都难以完全掌握和了解自闭症儿童的情况。

### 三、自闭症儿童在特殊教育学校教育安置模式的刍议。

#### (一)优化课程设置,实现课程合理化。

特殊教育学校的教育对象日趋复杂多样,所以一成不变的课程设置需要顺应时代的变化。特别是在针对自闭症儿童的教育中,特殊学校的课程设置往往达不到自闭症儿童需要的个别化教育,所以,特殊教育学校要努力改变课程设置,尽量多考虑自闭症儿童的教育实际,多设置相对于自闭症儿童有利的诸如律动课、模仿课等课程,从而达到优化课程设置,实现特殊教育学校课程设置对于自闭症儿童的合理化。

#### (二)提升课堂气氛,实现课堂多元化。

特殊教育学校教师在进行课堂教育时,可以在遵循一般性教学原则的基础上进一步遵循适合自闭症儿童的特殊性教育原则,并且可以在课堂教学中综合运用示范模仿法(是指教师通过自身的规范化语言,为学生提供语言学习的样板,让幼儿始终在良好的语言环境中自然模仿学习,有时也可由语言发展较好的幼儿来示范,本方法主要用于学生的语言教育当中)、任务分析法(是教师通过对一个时期内学生各项主要任务完成情况进行分析)。

#### (三)完善培训体系,实现教师专业化。

目前在特殊教育学校,教师在针对自闭症儿童的教育方法的培训上还是相对不完善的,所以特殊教育学校应该努力完善教师针对自闭症儿童教育方法的培训体系。可以运用相关会议、进修班和访问学者的形式来逐步建立起特殊教育学校教师针对自闭症儿童的教育方法培训上的长效机制,使教师的培训不间断,从而实现教师专业化。

#### 参考文献:

- [1]陈钟林,孙茜.《孤独症儿童社会保障政策的反思与展望》  
[J].《社会福利(理论版)》,2012,第7期,28页。