

民办高校学生学业预警机制研究

□文 / 王 刚

提要 本研究以辽宁对外经贸学院为例,通过对实施学业预警前后学生学业预警数据对比分析,得出研究结论认为:民办高校实施学生学业预警措施对于提高学生学习的积极性、促进学生顺利完成学业有积极促进作用,同时有利于加强学校与家庭的沟通,提高工作效率。

关键词: 民办高校; 学业预警

中图分类号: G64 **文献标识码:** A

一、研究背景和目的

近年来,我国民办高等教育迅猛发展。目前,民办高校的数量超过1,300所,学生人数达1,000万人。由于历史的原因,我国民办高等教育的发展模式主要是从实践到理论,从而有别于其他国家的发展模式,竞争激烈,只能在夹缝中求生存、谋发展。同时,民办高校生源背景复杂而且质量参差不齐,学校的管理难度较大。然而,人才的培养质量是民办高校的生命线,所以为提高人才培养质量,创新人才教学管理模式,我院于2008年9月开始实施学生学业预警机制。

学业预警是指在学生管理工作中,针对学生在学习出现的不良情况,及时提示、告知学生本人及家长产生的不良后果,并有针对性地采取相应的防范措施。通过院系、学生和家长沟通与协作,帮助学生顺利完成学业的一种信息沟通和危机预警制度。我院实施这一制度旨在通过加强学校管理部门、任课教师及辅导员与家长、学生之间的沟通和交流,多方协作,适时引导,及时干预、督促在校学生按照学校和专业培养计划的要求,努力学习,加强素质修养,避免和减少学生在学习可能出现的问题,顺利完成学业。预警的对象是在校本(专)科学生中学习成绩下滑,或因学习能力不足、听课考勤、纪律处分等原因不能顺利完成学业的学生。我院的学业预警等级分为一般预警、

留(降)级预警和退学(陪读)预警三个等级。

二、研究对象与方法

(一)研究对象。此次研究以辽宁对外经贸学院为例,将达到学业预警等级的学生群体作为研究对象。在时间上,从实施学业预警(2008年9月)开始,选取前后相邻两次学业预警处理(2010年9月和2011年9月)数据加以比较。因为两次预警处理时间最为邻近,学生样本也基本相同,无外部因素对本研究有干预影响,学习情况、教学管理、课时实施情况等外部环境基本一致(除实施学业预警外)。因此可以将实施学业预警前的学生群体视为控制组,而将实施学业预警后的学生群体视为实验组。

(二)研究思路及假设。本研究采用实施学业预警前后数据对照实验的研究思路,基本研究假设为实施学业预警对学生学业有较为明显的影响。为此,拟通过数据对比分析,检验实施学业预警前后学籍处理情况的差异显著。

(三)研究工具及方法。本研究的主要研究工具为我院《乾豪教务系统》及EXCEL 2003软件。前者用于统计学业预警前达到学业预警等级学生名单和学业预警后学业预警学生名单,后者用于数据的统计分析。除去对数据的定量分析以外,笔者还采取了对相关管理人员和学生家长的访谈法。

三、研究的实施和结果

(一)实施要求。我院对于学业预警实施的要求和程序。

1、由于成绩原因需要进行预警提示的学生名单,在每学期开学第四周,待补考成绩上报完毕后,由学校教务处从学生成绩管理系统中导出,下发至各系;由于纪律等原因需要进行预警提示的学

生名单由学生处向各系提供。各系要向预警学生下达《学业预警通知单》。

2、各系根据本系学生警示情况,建立学业预警学生档案(凡受到学业预警的学生应当填写《学业预警学生登记表》),由分管学生工作的系主任召集需预警的学生进行谈话,提示他们面临的学习危机。

3、召开辅导员专题会议,将需预警的学生名单发至辅导员手上,辅导员要逐个谈话,与家长及时沟通,根据学生状况进行学习指导和帮助教育。

4、辅导员将学生学业预警的情况电话通知给学生家长,并填写《学业预警学生家长通知记录单》,提醒他们关注学生,配合学校共同帮助学生完成学业。

5、各系根据具体警示情况,指派指导教师及时有针对性地做好学生的帮扶工作。辅导员和指导教师帮助学生制定整改措施,加强学习指导和思想教育。对于有生理、心理障碍或其他问题的学生,应及时与学校生理心理咨询机构联系,提出辅助方案,促进学生健康发展。

(二)预警前后被预警学生人数情况对照。根据我院《乾豪教务系统》的统计,实施学业预警前后两年,5个系的被预警人数情况均有不同程度的变化,具体数据见表1。(表1)由于我院各系人数或多或少,因此数据更具有横向可比性和说服力。通过表1可以看出实施学业预警前后的数据差异:全校的学业预警率下降趋

表1 学业预警前后被预警人数对照表

系	2010年9月预警人数		2011年9月预警人数	
	人数	比例	人数	比例
国贸系	226	4.3%	164	3.5%
外语系	69	2.8%	48	2.1%
财经系	103	3.7%	76	2.9%
管理系	73	4.6%	52	3.2%
信息技术系	59	5%	43	4.5%
总计	530	4.4%	372	3.3%

高校青年教师培养的长期性

□文 / 乔国通 何 刚 李天博 曹华亮

提要 基于人力资本投资理论和前期研究成果,分别阐述高校青年教师培养的长期性和针对性的重要性;分析对青年教师培养的长期性和针对性割裂现状及容易出现的问题,提出高校青年教师培养长期性和针对性结合的模式,以期帮助高校提高青年教师培养的效率,同时验证高校青年教师培养的系统性。

关键词: 高校; 青年教师; 长期性; 针对性

中图分类号: G52 **文献标识码:** A

课题组在前期的研究中,用系统动力学的方法建立了高校培养青年教师系统的仿真模型,研究了高效青年教师培养的动态过程,通过仿真分析得出了高校青年教师培养需要长期、持久的投入的结论;结论同时也验证了人力资本投资的长期性。但是,由于高校规模不断扩大带来的人才的需求日益剧增,青年教师培养环境呈现出新的特点,使得青年教师的培养过程变得日益复杂,需要高校依据环境的变

化和培养对象的特征进行针对性的管理。因此,对于高校而言,青年教师培养的长期性和针对性如何有效的结合、确保培养效益的实现,已经成为新的课题。

一、高校青年教师培养长期性和针对性的重要性

青年教师的培养是高等学校师资队伍建设的重要组成部分,与中老年教师等其他队伍相比,青年教师队伍的培养对于高校的发展更具有长远的战略意义。青年教师的思想政治素

质、业务水平和精神状态直接关系到高校的生存和可持续发展,从这个角度讲,青年教师的素质直接决定高校培养人才的质量,是高校可持续发展的后备力量、事业发展的希望。这就要求高校对青年教师的培养投入要具有长期性,将青年教师培养作为学校人力资本投资的重要内容,从战略角度进行规划。同时,由于科学技术日新月异,知识更新的周期越来越短,青年教师接受高等教育以后,并不能一劳永逸,还必须在工作实践中不断更新自己的知

势明显。在5个系中,除信息技术系预警下降趋势不太明显外,其余4个系在实施学业预警后的人数比例都有较大幅度的下降(降幅在0.8%以上)。

经我院学生处及教务处统计,自2010年9月,在指导老师和辅导员的努力下,对530名学生实施了学业预警措施,其中退学预警28人,留降级预警167人,一般预警335人,经过预警后在第二年没有被预警的学生共168人,成功率达31.6%;全校学业预警率由4.4%下降到了3.3%。

(三)家长和学生的反馈信息。学业预警制度得到了大多数家长和学生的重视和理解,很多学生在得知被预警以后都感到无地自容,深刻地认识到了自身的不足,并在与辅导员谈话时“发誓以后学业预警的名单上不会再有我”,表示在以后的学习中会奋发努力、迎头赶上。70%左右的家长在收到预警通知单后都签字并将其寄回了学校;在辅导员与家长电话沟通过程中,大多数家长表示对学院这种负责任的态度表示感谢,甚至还有多位家长给学校寄来了书面感谢信,表示了对学校学业预警制度的理解与支持,并保证一定会与学校配合共同教育好孩子。

(四)学院管理人员的反馈。在2011年9月的学业预警工作结束以后,学院对学业预警

前后的被预警人数对比情况进行了通报,笔者又对个别系的教学秘书和辅导员进行了访谈,从而了解他们对学业预警制度的看法。总结他们的观点,主要包括:(1)对学业预警制度持非常肯定的态度,同时对产生的效果有很大的成就感。由于学院本身的特点,学生高考成绩偏低,所以学习能力上较公办院校有一定差距,同时生源来自全国各个省市,难免会参差不齐,但学业预警制度的实施无疑给一些学习困难的学生施加了一些压力,使其更加努力的完成学业,加之与家长的沟通和联系,使学生在学校和家长的共同作用下主动地学习,大大提高了学习积极性。信息技术系和管理系一直是学院学习困难学生群体的“大户”。实施学业预警以后,今年的预警人数比去年下降了很多,教务管理人员和辅导员都认为学业预警“很有成效”、“为‘力气没有白费’而感到欣慰”;(2)对于学生而言,由于学业预警制度的实施,使得他们对待学业更加认真和努力,从而在其他方面也有很好的促进作用,对于学生管理工作压力也减少了很多。但同时学业预警的实施也存在一些弊端,其中最突出的问题是在与被预警学生谈心谈话过程中缺失对学生心理问题的分析,严重的造成压力过大,起到了相反的作用,从而导致学生对学习缺乏信心,甚至放弃学业。笔者认为,为了取得更好的预警效果,可以

从造成学业不良的因素进行分析,采取因材施教的教育方式。

四、研究结论

本次研究表明,辽宁对外经贸学院实施的学生学业预警措施在提高学生积极性、防止学生学业走向不良状态方面的作用是明显的,起到了预警制度预想的作用。从访谈及反馈信息来看,这一举措还有利于加强学校与学生家长的联系,形成学生思想政治教育的合力,从而避免学生向家长汇报学业情况时弄虚作假,导致家校教育脱节;但同时我们也应该看到,实行这一制度的弊端,作为管理者,应该要关注到每一个被预警学生被预警的根源所在,而不是千篇一律,千人一面,注重对被预警学生的心理分析,而不是一味地批评、要求,要因人而异、因材施教。

对于民办高校学业预警机制,我们要辩证地看待,如果这一制度得到合理的运用,那对于学生工作必然起到事半功倍的效果。

(作者单位:辽宁对外经贸学院)

主要参考文献:

- [1] 李小红, 曹罗生. 浅析独立学院学籍预警机制. 湖北广播电视大学学报, 2010. 4.
- [2] 丁福兴等. 高校学生学业预警绩效的实证研究. 前沿实践, 2009. 2.