

基于思想政治理论课视角的大学生党性教育

朱翠贞

(江西中医药大学 江西南昌 330004)

[摘要] 从党性内涵、意识形态党性原则和思想政治教育目标来看,思想政治理论课中必须开展大学生党性教育。开展大学生党性教育,并非单列一部分教学内容,而是把党性教育融入思想政治理论课中,其关键内容有理想信念、科学理论和实事求是。提高大学生党性教育实效,需要高校领导重视思想政治教育工作,思政理论课教师坚持党性原则,创新课堂教学。

[关键词] 思想政治理论课 大学生 党性教育

高校思想政治理论课,承担着对大学生的价值引领和主流意识形态建设的重要任务。在很多人看来,大学生党性教育,只是针对大学生党员。当然,大学生党员在校期间,一定会有各种形式的党性教育,但思想政治理论课堂也是党性教育的途径,是系统学习党性相关内容的重要渠道。高校思想政治教育,目的是为了培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。因此,非党员的大学生,也要接受党性教育,思想政治理论课堂是主渠道。本文以高校思想政治理论课视角,探讨大学生党性教育。

一、高校思想政治理论课中开展大学生党性教育的必要性

从党性内涵来看。党性,广义上讲,是指一个政党的性质,固有的本性。狭义上讲,是指政党的固有本性在党员个人身上所表现出来的具体特性。因此,中国共产党的党性,一是体现在党章规定的党的指导思想、根本宗旨、奋斗纲领、路线政策、组织原则、工作方法、工作作风上;二是体现在广大党员的理想信念、思想观念、道德品质以及学习、工作、生活等行动中,是党的性质、目标、宗旨、作风、道德等各方面要素在党员个人身上的综合反映^[1]。由此可见,党性教育也有两个层面:第一个层面,无论是党员还是非党员,大学生都需熟悉和掌握中国共产党的理论、路

线、方针和政策。第二个层面,对大学生党员而言,是通过思想教育增强党性;对非党员大学生而言,是学习先进思想并引领个人发展。高校思想政治理论课中开展党性教育,大有必要,是大学生党性教育的重要渠道。

从意识形态党性原则来看。党性原则是社会主义意识形态的本质规定和内在要求,是社会主义意识形态保持正确政治方向的根本要求,也是中国共产党长期执政的经验总结。意识形态工作关系党的前途、命运,国家长治久安,以及民族的凝聚力。搞好意识形态工作,最重要的一个环节是思想政治教育,而党性也是思想政治教育首要和最鲜明的特征。

从思想政治教育目标来看。新中国成立以来,我国思想政治教育目标随着时代变迁也在不断变化。高校扩招以前,大学是精英式教育,思想政治教育着重于先进性教育。扩招以后,大学不再是精英式教育,学生素质不一。面对社会转型期,公民教育势在必行。有些学者对思想政治教育与公民教育的从属关系界定不一,我认为思想政治教育包含公民教育。目前,我国高校思想政治教育目标层次研究还不够,甚至有些模糊,严重影响了教育针对性和实效性。高校的思想教育目标是有层次的,即普遍性和先进性的结合。普遍性目标,是为了培养中国特色社会主义事业的合格建设者,是每个大学生应该而且能够达到的目标,通过公民教育

[作者简介]朱翠贞(1971—),女,江西中医药大学马克思主义学院副教授,研究方向:思想政治教育。

[基金项目]江西中医药大学2016年度校级科研课题“大学生党性教育研究——思想政治理论课视角”(编号:2016RW012)。

达成。先进性目标,是为了培养又红又专的中国特色社会主义的可靠接班人,是部分大学生才能达到的目标,通过党性教育完成。思想政治教育目标是通过系统的思想政治理论课程来实现的,高校思想政治理论课堂既要开展普遍性的公民教育,也要开展先进性的党性教育,先进性教育应当建立在普遍性要求基础上,二者有机融合在思想政治理论课堂教学中。

二、思想政治理论课中大学生党性教育的关键内容

在高校,有基层党支部开展党性教育,帮助大学生党员增强党性、提高党性修养。针对大学生党员占大学生的比重较小,非党员占绝大多数的现实,高校思想政治理论课在党性教育方面,着重宣传中国共产党的理论、路线、方针和政策。在思想政治理论课中开展党性教育,并非单列一部分内容,而是把党性教育融入思想政治理论课教学中,其关键内容如下。

一是理想信念。理想信念是党性的核心,只有坚定的理想信念,才有正确的政治方向,稳定的政治立场。理想信念教育也是党性教育的重中之重。特别要指出的是,“理想信念”是中国式概念,具有中国特色,是中国特色社会主义的共同理想信念,是共产主义的远大理想信念^[1]。中国共产党从立党之日,就把共产主义作为自己的远大理想,把全心全意服务人民作为立党宗旨。一部中国现代史,就是中国共产党践行立党宗旨、理想信念的奋斗史。大学生要认真学习中共党史,才能深刻领会我党的宗旨和理想信念。在思想政治理论课堂中,讲授的一定是对马克思主义的科学信仰,而不是其他。不能空泛地讲授理想信念,要通过各种途径掌握大学生的思想动态,关注学生思想困惑和具体实际,引导大学生把个人的前途、命运与国家、民族的未来紧密联系在一起,把个人的理想追求同中国特色社会主义共同理想信念联系在一起。

二是科学理论。主要是指马克思主义理论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。树立正确的理想信念,可以在教师引导下,大学生感性上接受,但只有上升到理性阶段,才能完全内化为自身的理想信念。理性上接受,还需加强理论学习,提升理论修养。学习科学理论,不是仅仅为了拥有知识,而是要运用马克思主义的立场、观点和方法,去认识问题、分析问题和解决问题。

三是实事求是。实事求是为马克思主义中国化理论精髓,也是我党的思想路线。高校思想政治理论课教学中,教师要帮助学生从马克思主义哲学层面,从我党实事求是思想路线的确立及发展层面,去理解实事求是的

重要性,目的是培养年轻的大学生实事求是的态度,在工作、生活和学习中,一切从实际出发。

三、提高思政理论课教学中大学生党性教育实效性的途径

首先,高校各级领导切实重视思想政治教育工作。中央历来重视高校思想政治教育,但现实是,很多高校思想政治理论课被边缘化,思政理论课教师被边缘化。具体说来,在学科建设方面,思想政治理论学科在有些高校得不到重视。只有高校校领导落实中央关于思想政治教育的方针,重视思想政治教育工作,才能切实提高思想政治理论课教学中党性教育实效。

其次,思想政治理论课教师坚持党性原则。不可否认,每个教师都是普通人,也有自己的个人利益追求。如上所述,因学科边缘化等原因,思政理论课教师工作积极性受挫。但作为宣传战线的战士,无论工作和生活中遇到什么困难,都必须坚持党性原则。思政理论课教师都必须不断地提高党性修养,为学生做榜样,并刻苦钻研专业知识,以理论深深吸引学生,切实增强大学生党性教育实效。

再次,创新思想政治理论课堂教学。习近平总书记强调,做好高校思想政治工作,要用好课堂教学主渠道。提高思政理论课中大学生党性教育实效,要不断创新课堂教学。第一,营造生动活泼却又有仪式感的课堂。高校的课堂,往往忽略课堂仪式感。思想政治理论课一定要结合教学目标和教学内容,营造一种仪式的情境,让学生产生认同感、使命感。第二,经典原著选读。马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系最好的课程资源就是原著,且现在网络上有很多原著资源,师生可便捷获取。教师在课堂上指导学生读原著,让学生从原汁原味的文献中汲取理论营养和信仰的力量。第三,社会实践。实际上,参观访问、志愿者活动、社会调查是比较受大学生欢迎的形式,如组织大学生实地参观红色景点,接受革命传统的教育,就比课堂上讲革命传统效果要好得多。现今,思想政治理论课都有社会实践这一教学环节,要运用好社会实践这一教学形式。○

参考文献:

[1]郑永扣.人性、德性、党性的统一:共产党员坚定理想信念的人学基础[J].马克思主义与现实,2007(6).

[2]刘建军.关于理想信念教育的几点理论思考[J].教学与研究,2004(11).