

关于基层党校提高党性教育实效性的思考

王文贤

(甘肃武威民勤县委党校 甘肃武威 733399)

[摘要]党性教育是党校培训学习的主题与核心内容。加强基层党校的党性教育具有十分紧迫而现实的意义。当前基层党校在党性教育工作中存在目标不明确,教学内容单一滞后,教学形式呆板不灵活、师资队伍不强、教育效果评价不合理等一系列问题,导致党性教育成效不大。因此,通过分析当前基层党校开展党性教育工作存在的主要问题,探讨解决对策,以期提高党性教育的实效性,充分发挥出党校的思想教育阵地作用。

[关键词]基层党校;党性教育;问题;对策

[作者简介]王文贤(1972-),男,汉族,籍贯:甘肃民勤,甘肃武威民勤县委党校,讲师,本科,研究方向:政治理论。

[中图分类号]D261.41 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1006-8031(2017)06-0053-02

刘少奇曾讲过:“共产党的党性,就是无产者阶级性最高而集中的表现,就是无产阶级利益最高而集中的表现。”纵观90多年的中国共产党党史可以发现党员队伍的党性是否坚强直接决定了这个政党的战斗力大小。长期以来党就高度重视党性修养的提高,这是共产党的立身之本,也关系到党的领导水平与执政地位。作为培训领导干部的主阵地,党校必须将党性教育作为干部教育的中心任务。县级党校是党校系统内的基层单位,必须将党性教育作为自身的重要使命与职责。针对当前县级党校在党性教育方面存在的主要问题进行论述,提出个人建议,以供参考。

一、党性教育在基层党校培训中的重要作用

党性就是一个政党固有的属性与本质特点。共产党是以无产阶级为基础的政党,因此,共产党的党性就是无产阶级的阶级性^①。党性教育是党校工作的必修课,有着非常重要的理论意义与现实意义。从理论层面来说,中国共产党之所以能够带领全国人民取得一次次重大胜利,根本原因在于广大党员干部都有坚强的党性支持。从现实意义来说,随着西方多元文化价值的渗透,部分党员干部放松了对自己的要求,在党性修养与作风建设方面出现了偏差。传统的党性教育方式与教育内容显然跟不上新形势的发展。这需要党校工作者与时俱进,改进党性教育的方式方法,通过教育培训让广大党员干部坚定理想信念,自觉服从党组织的领导与安排,保持优良作风,更好地为人民群众服务。

二、基层党校在党性教育工作中存在的普遍问题

(一)对党性教育缺乏足够的认识

《中国共产党党校工作条例》中明确指出党校具有“三阵地一熔炉”的作用。但是一些基层党校对此缺乏深刻的认识,对党性教育的作用也认识不全面。这体现在以下几个方面:一是机械理解党性教育,简单地认为只要与“党”字沾边的就是党性教育。在党性学习的一些模块设计中直接选择一些有“党”字的内容就完成任务了。二是党性教育的课程设计

不合理,缺少按需培训的理念。各个培训班次的党性教育内容都是大同小异,无论是难度与深度在梯度设计上都没有明显的差异^②。由于经费与人手都很紧张,基层党校往往不能深入开展训前调研工作,无法详细了解参训学员的文化水平、工作状况以及培训需求等。因此,也难以为参训学员制定有针对性的培训方案。很多学员普遍反映党性教育内容与自己工作脱节,希望多一些实用性的内容。三是教育形式缺乏创新,形式陈旧。无论是何种类别的培训班,党性教育课程内容基本一样,教育形式也大同小异,多为重温入党誓词、分组讨论、集中学习等。这些教育方式本身是没有问题的,甚至是很好的,但是教育效果通常却不理想。究其原因就是形式与内容不协调,不统一,形式过于格式化而影响到了学员的学习积极性,党性教育效果就会大打折扣。

(二)基层党性教育师资力量薄弱

师资力量薄弱是基层党校面临的一个普遍问题。目前,区(县)级党校教职工约在30人左右,其中,50%的人员是班子成员与行政后勤编制人员。因此,专职教师很少,一般只有十余个,负责党性教育的专职教师数量更少。随着党中央对党性教育的日益重视,基层党校教职工所承担的教学任务越来越重。同时,由于基层党校的薪资福利与工作条件相对较差,难以吸引优秀的年轻教师。因此,从事党性教育的专职教师年龄普遍较大,知识结构相对老化,年轻教师较少,青黄不接问题较为突出。

(三)党性教育评价方式不够合理

党性教育旨在解决党员干部的思想、立场问题,让党员干部将共产党先进理论内化为坚定的政治信念,自觉遵守党纪党规。党性教育成果是思想精神层面上的,若单纯用数据来量化考核教育效果是不科学的,也是不严谨的。出勤、考试、问卷调查、访谈等考评手段只能反映出参训学员的组织纪律性,而对他们的党性强弱、作风好坏是难以客观描述的。目前,大多数基层党校都是采用上述方式评价参训人员的学习情况,

难以反映出各学员间的具体变化与差异性。而党性好不好,群众意识强不强都不能单纯从参训人员的结业分数、论文质量来判断。党性教育效果的评价方式还需进一步摸索,改进。

三、提高基层党校党性教育实效性的建议

(一) 正确认识党性教育, 坚持党校姓党的根本原则

党校教育必须坚持“党校姓党”这一基本原则,这是党校区别于其他普通学校的基本标志。第一,必须坚持正确政治方向,这是党校办学的首要要求,也是党校姓党的最重要标志。要深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,密切围绕“四个全面”战略布局,坚持以党的旗帜为旗帜,以党的意志为意志,以党的使命为使命,始终保持思想行动与党中央一致。第二,坚持实事求是原则,在教研工作中要加强对学员实事求是方面的教育,引导学员理论联系实际,积极开展调查研究、民主讨论活动,弘扬求真务实精神。第三,要树立按需培训意识。根据党中央与上级政府对党性教育工作的要求,基层党校要会同县级干训管理部门与学员所在单位加强沟通会商。通过“菜单选学”的方式开展需求调研工作,确定党校教育的相关专题菜单,再由学员所在单位与学员个人自行选择。最后,根据选学结果开设相关培训课程,安排培训班次^①。

(二) 丰富党校教育内容

在党性教育课程体系中,最基本的理论课程包括《共产党宣言》《中国共产党党章》《中国特色社会主义理论》等。这些理论课比较枯燥,很多参训学员认为太虚,与自己没有多大关系,因此,学习意愿较低。同时,教师也不容易讲好,如何将这些抽象、枯燥的内容具体化、生动化,达到党性教育的目的都是很难的。对此,教师首先必须加强学习,主动研究无产阶级政党“党性”所在,了解“党性”的内涵是什么,有哪些特点,涉及到哪些内容。与西方执政党相比,中国共产党的党性有什么特点等。其次,要加强对干部党性教育规律的研究,掌握党性教育的基本规律。最后,要重视对不同培训对象的研究,摸索总结不同年龄、不同文化层次、不同工作经历的学员特点,制定出有针对性的党性教育方案,实现差异化的党性教育,确保党性教育的实效性^②。

(三) 创新党性教育的方式方法, 增强党性教育的吸引力

党性教育专职教师必须增强创新理念,改进教育手段,以增强党性教育的吸引力与感染力。合理运用案例式、探究式、点评式、体验式、谈话式、异地式等教学方式,引导参训人员真正参与进来。根据学员特点与培训重点,经常开展座谈会、专题研讨会、辩论赛、演讲赛等不同活动。这样让学员在参与互动过程中深化党性,发挥主观能动性。同时,要采用“网络+课堂”、“党校+基地”、“现场+课堂”的方式,将理论与实践有机结合在一起。比如,开辟红色论坛,微博党课,拓展党性教育空间。无论运用何种教学方式,教师都必须精心设计教学方案,确定活动主题,认真开展教学活动,避免流于形式。在教学过程中还应配套一些必要的辅助项目,包括教师讲评、撰写心得体会、学员交流讨论等。

(四) 狠抓党性教育师资队伍建设, 提高党性教育水平
为提高基层党校教育水平,基层党校必须深化人事改革,

培养一支德才兼备、结构合理的专职师资队伍。基层党校首先应加快改革人事制度,采用聘任制,构建起“能者上、庸者下”的用人机制。同时,逐步完善竞争上岗机制,出台科学合理的教师考评机制,将岗位等级、工作业绩与薪资福利挂钩^③。其次,要重视对师资队伍的培训教育,加大经费投入,为教职工提供更多进修、培训的机会。选送优秀人才到上级党校、高校或科研机构进修深造。同时,支持并鼓励广大教职工参加学术交流,挂职锻炼、社会调研等活动,让党校教师加深对党情国情的认识,增强分析解决问题的能力。最后,要遵循“专职为主,专兼结合”的原则,选聘一些优秀的党政企优秀人才与专家学者作为兼职教师,以优化党性教育师资队伍。

(五) 坚持从严治校, 构建科学合理的党性教育评价机制

从严治校是全面从严治党在党校工作中的直接体现,也是对党校校风、校纪、校规的根本要求。一方面要加强校风学风建设,进一步健全相关管理制度,严肃查处自由散漫、请客送礼、经营人脉等不正之风。另一方面,要制定科学有效的党性教育评价机制,主要包括两方面,一是对理论知识的考查,二是对实践行为的考查。通常以试卷、读书报告、座谈报告会、撰写学习心得等方式来评估学员在培训期间的理论学习情况。只要成绩达到合格线便能通过,不然视为不合格,应参加下一次培训。对实践行为的评价主要通过学员在党校期间的行为表现与在单位工作长期表现两方面组成^④。对学员在党校短期行为表现的评估则主要根据他们在校期间的行为表现来评定。在培训结束后定期了解学员的行为表现,并做好记录建立档案。为学员下次到党校接受培训提供参考资料。

总之,党性教育是党校工作中的重中之重,也是一项长期而艰巨的任务。党校工作者必须与时俱进,把握党中央对党性教育的要求,积极总结经验,创新教育方式方法,不断提高党性教育的实效性。这样才能为党员干部队伍建设打好人才基础。

【注释】

①李莉莉. 县级党校党性教育存在的问题及建议[J]. 沈阳干部学刊, 2016, 18(1): 15-16.

②⑥俞扬. 关于县级党校党性教育的实效性问题的探析[J]. 浙江树人大学学报, 2014, 14(2): 91-93.

③王久高. 基层党校加强干部党性教育实效性的问题与对策[J]. 中共石家庄市委党校学报, 2014, 16(1): 35-39.

④陈晓林. 改进基层党校党性教育的探讨[J]. 福州党校学报, 2015, 32(5): 76-78.

⑤中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定[N]. 人民日报, 2009-09-22. ■