

要(2010—2020年)》也围绕构建灵活开放的终身教育体系、搭建终身学习“立交桥”提出了总体要求。

终身学习,归根结底要满足个人多样化的学习和发展的需要,越来越与亿万家庭对美好生活的期盼——“人人成才”联系起来,进而延伸为社会对教育有用性的迫切需求。教育系统要为人人成才做好准备,就必须把促进学生健康成长作为一切工作的出发点和落脚点,关心和爱护每个学生,在全面实施素质教育进程中,积极倡导“为了孩子的一切、一切为了孩子”的有效经验,鼓励学校、教师和家长同心合作,不仅教育而且帮助学生,使他们在“学会知识技能、学会动手动脑、学会生存生活、学会做人做事”等方面取得实实在在的进步,促进他们主动适应社会、开创美好未来,“让每个孩子都能成为有用之才”。

总的来看,在“促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用”的过程中,“有教无类”主要回答人们能否公平接受教育的问题,“因材施教”更多关注的是所受教育的质量与方式,“终身学习”解决的则是人们错过学习机会后是否还有补充接续学习的可能、需要更新知识技能时能否获得学习资源的问题。无论是发达国家还是我国,终身学习的最大动力必然是公民个人的谋生发展,其次才是闲暇爱好需要。今后的重点是要通过深化体制改革、优化教育结构,全面推动学历教育和非学历教育协调发展、职业教育和普通教育相互沟通、职前教育和职后教育有效衔接,完善有利于人人成才的阶梯通道和制度保障。

习近平总书记特别强调,实现中国梦,必须走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量,提出“中国梦归根到底是人民的梦,必须紧紧依靠人民来实现,必须不断为人民造福”。中国教育梦必然是惠民强国之梦,让我们共同为实现中国教育梦乃至中国梦而不懈奋斗。

深化教育改革,成就中国教育梦想

石中英(北京师范大学教育学部部长、教授)

梦想是通向未来的道路。自从习近平总书记提出中国梦以来,教育界也开始构想和讨论中国的教育梦。教育部袁贵仁部长用四句话加以概括——有教无类、因材施教、终身学习、人人成才。这一概括,既继承了中国古代优秀的教育文化传统,也具有鲜明生动的时代气息。

有教无类,提出了中国社会对美好教育的憧憬。它倡导:教育不是为哪个人哪个特殊社会群体的,教育是为了每一个社会成员的,因此,中国的教育要旗帜鲜明地反对各级各类教育中显性与隐性的社会歧视和排斥。有教无类阐明了教育的价值取向。

因材施教是有关教育过程与方法的理想,是自孔子时代以来教育界所重视的最基本的教育原则。把它作为教育梦想的一部分提出来,说明今天的教育,还没有能够完全做到因材施教,还没有能够根据每个孩子的基础、潜能和未来志向给予合适的教育。

终身学习是人类社会进入后工业社会或知识社会以来所提出的新的教育理想,现在为全世界所重视。如何构建一个国家的终身学习体系,营造一个“人人可学、时时可学、处处可学”的学习化社会,确实是未来中国教育改革需要下大力气研究的重大问题。

人人成才,既是一种人才观,也是一种教育的理想。纵观我国的国民教育体系,学前教育、义务教育、中等教育等都已经快速进入到普及化阶段,高等教育的毛入学率也不断提高,教育机会的供给大大增加。在这种背景下,教育的精英性已经逐渐演变为大众性,教育的选拔性逐渐让位于发展性。确立人人成才的观念,为每一个人的未来发展提供良

好的教育服务,已经成为整个社会和人民群众的美好期盼,更是大中小学校和幼儿园教育工作者的核心任务和目标。

成就中国教育梦想,需要党和政府的坚强领导,需要社会各界的大力支持,更需要广大教育工作者的共同努力。在各种各样的条件中,不断深化教育改革是非常重要的。教育改革是教育发展的强大动力,教育改革的目的是为了解决目前教育观念、体制、机制、活动乃至关系中那些明显阻碍教育目的实现的问题,从而促进教育事业的科学发展。应当说,我国改革开放以来,教育改革一浪高过一浪,推动了我国教育事业的大发展,不断提升教育的水平和质量,促使我国迅速地从一个人口大国走向教育大国,并已经奠定了坚实的教育强国的基础。随着中国的持续发展和国际地位的不断上升,中国教育改革的经验也开始引起世界各国包括发达国家的高度重视。相信在不远的未来,中国教育改革所创造的奇迹和做出的社会贡献一定会像经济成长的奇迹那样令世人瞩目!

要实现中国教育的梦想,教育改革不能停止,更不能走回头路,只能继续向前,不断深化。目前教育改革已进入了“深水区”,如何进一步深化教育改革,如何趟过教育改革的“深水区”,实现党的十八大对教育工作提出的要求以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出的战略目标,早日实现美丽的中国教育梦?我这里提出一些意见和建议。

第一,加强教育改革的顶层设计和广泛协调。

现在,教育改革开始从教育内部走向教育外部,改革的主题也已经不纯粹是教育的问题了,而是实实在在地涉及许多复杂的社会因素。这些问题的解决也已经超出大中小学教育机构以及教育行政部门的能力了,需要更加顶层的设计和更大范围的协调。同时,教育改革开始从单一的改革走向综合的

改革,多个改革主体、多个改革项目、多个改革政策之间的协同协调不可缺少。如何充分发挥一些跨部门委员会在决策咨询方面的作用,促进教育领域的综合改革,值得认真研究。

第二,发挥广大教育工作者的积极性和创造性。

当前,教育改革开始从追求教育的外延式发展转向重视教育的内涵建设上来了。教育的外延式发展主要是投入的问题,投入瓶颈解决了,其他问题都好办。但是,教育的内涵建设,光有投入是不行的,必须依靠广大校长和教师主体性的发挥。美国著名的教育哲学家诺丁斯和索尔蒂斯最近这些年写了不少有关教育改革的书。他们思考的一个中心问题就是:为什么自1958年以来的美国的教育改革总是不成功?思考的一个基本结论是:教育改革之所以不成功,是因为每一次改革最后都忽视了校长和教师的主体性,都把他們当成改革的对象,而不是改革可以依靠且必须依靠的力量。事实上,任何一场教育改革,如果不能赢得校长和教师的积极支持和主动参与,只是靠行政命令是很难见效的。从教育改革的路径上说,在重视自上而下顶层设计的同时,也要注重自下而上的、小规模、多层次的变革,追求教育改革的长期累积效应。

第三,放眼世界,主动迎接教育全球化的挑战。

随着全球化时代的到来和国际教育交流与合作的不断加深,一个国家内部的教育改革越来越受到国际社会教育发展的影响和制约,国际教育质量评价对一国的教育改革产生的影响越来越大。在此背景下,中国的教育服务也不能囿于国内,应该跨出国门,勇敢地走出去,积极参与到世界教育服务和贸易的竞争中去。

第四,加强对教育改革的宣传。

目前,教育改革要解决的一些问题都是

一些“硬骨头”，如减轻学生过重的学业负担、高考制度改革等，牵涉不同教育人群或社会群体的切身利益，围绕着改革政策选择的争论会越来越多，改革的过程可能伴随着这种由社会立场和利益诉求不同而引发的长期争论。教育是社会的事业，教育改革涉及千家万户，理当在改革初期和改革过程中，加强宣传，向公众明确解释改革的意图、理念、政策选择、方式方法、需要的支持等，这样才能够赢得整个社会的理解与支持。纵观国际教育改革，凡是不能赢得社会理解和支持的，都是短命的，尽管改革者付出了极大的热情、才智，最后也无济于事，甚至遭受种种的责备和批评。宣传教育改革，不仅是教育部门的事情、大中小学校的事情，也是政府的事情、新闻媒体的事情，需要大家共同努力。

第五，加强教育改革的研究，提升教育改革的理性自觉。

从目前的情况看，一些典型经验的典型性总结提炼不够，有的则采取穿靴戴帽或移花接木的办法，存在弄虚作假或故意拔高之类的问题，导致典型经验经不起推敲，难以推广。因此，要加强对典型教育改革经验的研究，找出那些真正有价值的改革理念、举措和做法，加以宣传、推广和系统化，对于整个国家的教育改革事业来说，意义重大；对于构建中国特色社会主义教育理论体系来说，也意义重大。

百年教育改革的启示

周洪宇(湖北省人大常委会副主任、华中师范大学教育学院教授、长江教育研究院院长)

20世纪以来的百年是中国社会大转型、大变化的百年，也是中国教育大改革、大发展的百年。风云激荡、曲折反复的百年教育改革成为实现中国梦包括教育梦的重要物质基

础与精神基础。回顾与总结百年教育改革，无疑有益于教育改革和发展，进而助圆中国梦。

百年中国教育改革，是指从1901年清末新政以来迄今为止的整个教育改革过程。大致而言，百年中国教育改革可分上、下两段，上段为旧中国的教育改革，下段为新中国的教育改革。

纵观百年中国教育改革，大体经历了“两个黄金时期”、“两次机遇”和“两大高潮”，每一个黄金时期都为中国教育发展提供了机遇，并通过教育改革迎来了发展高潮。第一个黄金时期，是从民国初期到抗日战争前夕，具体来讲是1912—1937年这25年，为中国教育迎来了第一次发展机遇和高潮，其表征为：教育部的成立、教育思潮的空前活跃、教育社团的兴起、教育家群体的形成、学制体系的完善、学校教育的发展等。第二个黄金时期，是从1985年教育体制改革开始至今，也已近30年时间，其间受世界教育改革大潮的影响与带动，再加上中国改革开放的深化以及市场经济的转型，教育改革进入一个新的机遇期，也迎来了第二大发展高潮，表现为：教育体制改革的开展及深化、教育社团的恢复与创建、教育改革实验的探索与推广、基础教育课程改革的启动与推展、免费义务教育在全国范围内普遍实施、高等教育改革的深化以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的制定与实施等。这两大改革发展高潮都意义重大。

回顾与总结百年中国教育改革，可以发现，它为未来中国教育改革与发展留下了诸多经验教训与历史启示。

第一，社会需求是推动教育的根本动力。

无论哪一次教育改革，无论什么样的教育改革，都是在社会需求的引发与推动下进行的。20世纪前半期是大动荡、大变革的年代，当时由于中国民族工业的发展需要大批