

教育转型中的校长和教师的使命

谈松华

我不是从事基础教育,特别不是从事小学教育研究的研究人员,我要讲的题目是《教育转型中的校长和教师的使命》。主要围绕三个问题来讲:第一,社会转型与教育转型;第二,教育转型与中小学教育的未来走向;第三,校长和教师在教育转型中的使命。

一、社会转型与教育转型

教育转型这个问题现在提的不多,但是有一些专家也提到过,比如华东师范大学的叶澜教授就多次提到这个问题,当然她更多的是从课堂教学的转型,从生命教育这样一个角度来讲教育转型问题。其实教育转型问题是整个社会转型过程中一个重要的方面,教育是和不同时代的经济、政治、文化、科学的演变,存在着相互依存、相互促进的关系。近代的教育、现代的学校教育制度,就是诞生在工业革命以后,为了适应工业社会标准化、大批量、制度化,或者叫流水线式的生产方式。这种工业生产方式在教育上的一种反映,就是学校制度的出现,学习成绩成为衡量教育一个主要的指标。所以教育它总是和不同时代的社会密切联系在一起。

当今世界正在经历着重要的社会转型,这个转型如果要追溯早一点的话是在上世纪60年代后期,哈佛大学教授丹尼尔·贝尔在所写的《后工业社会》这本书中,提出当时的美国社会已经不太具有典型的工业社会的特征,实际上已经在向工业社会后的社会转变。但是当时并没有提出工业社会后的社会是什么社会,到了90年代,当一场新的科技革命兴起以后,当国际互联网和知识革命、知识经济在发达国家兴起以后,人们就提出了工业社会以后的社会是知识社会。因此,也可以说人类正在从工业

社会向知识社会转变,这种转变是非常深刻的,涉及到社会生活的各个领域,当然它也会影响教育。

1998年联合国教科文组织在巴黎召开了世界高等教育大会,大会宣言里有一段话,“人类正在走向知识社会,高等教育面临着巨大的挑战,必须进行历史上从来没有进行过的最彻底的变革”。各位可以看到,当人类走向知识社会的时候,高等教育乃至整个教育都会经历一场前所未有的最彻底的变革,这种变革对教育就是一种转型性的变革。

当今世界正处在大发展、大调整、大变革的时代,特别是国际经济危机出现以后,人类正孕育着一场新的科技革命和产业革命,这就是一个大变革。中国的社会现在处在一个全面建设小康社会的关键时期,以及体制改革、经济发展方式转型的攻坚期,正在经历着深刻的转型性的变革。这就是我们对于世界、对于中国社会的一种判断。

从世界范围来讲,有三个方面很值得教育界关注。

第一,经济全球化正在推进教育的国际化。

上个世纪90年代,前苏联东欧解体、互联网出现、世界物联网形成,在这样一种因素下,经济全球化快速发展,这使得世界上出现了四个流:商品流、资金流、信息流、人才流,也就是说商品、资金、信息、人才都在全球范围内流动。在这样一种背景下,国与国之间的距离缩短了,国际的交流合作和竞争都是前所未有的,这对中国同样产生了非常深刻的影响。比如说在1979年中国的对外贸易占GDP的比重不到5%,而现在的进出口贸易占GDP的比重将近一半,所以很明显地可以看到,当美国出现次贷危机,国际经济危机以及现在的欧债危机出

着特殊的使命,岗位非常特殊,职责非常特别,工作格外重要。校长的教育理念、管理能力,从小的方面关系到小学生的成长,关系到教育的质量,从大的方面关系到国家教育方针的落实,关系到一代乃至几代人的发展,也是中华民族的未来。所以大力加强小学校长队伍建设,是整个教育工作中教师队伍建设中重要的组成部分,对教育而言,它是一个战略性的工程。

中国小学校长大会这一平台我认为非常好,已经举办过两届,这次来到杭州,将有利于推动我市小学教育改革的更加深入。各位专家、校长上门传经送宝,我希望参加论坛的杭州的校长们,能够珍惜机会,用好平台,积极地参与研讨,虚心地向同行求教,大家共同为小学教育事业的发展而尽力。

(作者系浙江省杭州市人民政府副市长)

现以后,中国的经济受到了明显的影响,所以全球化是在深刻地影响着各个国家。

这种全球化对教育究竟产生了什么影响?至少是两个方面。第一个方面,对人的素质的要求发生深刻的变化。过去学校培养的学生更多的是从国内建设这样一个角度出发,因为当时我们和外界联系的很少。现在处在一个全球化的背景下,我们培养的人才应该是具有世界视野、具有国际竞争力的人才,这种人才的素质是和以往有所不同的,这一点现在很多国家已经在注意。比如现在国际之间学生的交流,美国已经提出来高等学校的学生在校期间要有一段时间到国外去,有国外的经历。日本在上个世纪90年代制定的21世纪日本教育战略中提出了三个化,即国际化、信息化、个性化,其中对21世纪人的培养有一条就提到,要培养具有在世界事务中能干的日本人。我们可以想一下日本的国际化程度要比我们高,他们参与国际竞争人才的素质和能力在许多方面也比我们强。其他像印度这样的国家,至少在国际机构里工作的印度人和中国人的比例大概是100:1。中国很少能够有大量的专业人才参与到国际机构中去,到现在有所改变,比如国际货币基金组织的副总干事朱民就是中国的,前一段世界银行的副行长林毅夫也是北大的,这与国际地位的提高也是有关系。但是我们培养的人在国际竞争中究竟有多大的竞争力,这一点是我们教育界要考虑的。

第二个方面,经济全球化也使教育变成了国际竞争的关键性领域。这个竞争不仅是教育部门关注,各国的政府首脑也很关注本国教育在国际竞争中的地位。2010年上海PISA(国际学生评价项目)考试的成绩公布以后,在我们国内反响不大,但引起了美国人的震惊,奥巴马总统多次讲话,美国国内甚至提出了可能会出现第二次珍珠港事件。第一次珍珠港事件日本是用航空母舰和飞机偷袭美国,现在中国教育如果比美国更有竞争力,就有可能打败美国,所以教育已经成为国际竞争中非常重要的领域。另外一点,全球化不仅是经济上的全球化,人员的交流必然会带来文化的交流,所以文化的交流、碰撞和冲突是当前世界一个非常重要的特征。哈佛大学国际和地区问题研究所所长塞缪尔·亨廷顿是一位很著名的国际政治专家,他在上个世纪90年代曾经写过一本书叫《文明的冲突与世界秩序的重建》。他认为过去的冲击很多是经济、政治、军事上的冲突,而在21世纪文化的冲突、不同文

明之间的冲突将会是国家斗争中的重要领域。他说在全世界几百种不同文明中,在21世纪起世界性作用的是三大文明,西方文明、伊斯兰文明和大中华文明,而西方文化正在受到伊斯兰文化和大中华文化的挑战。我们处在多元文化的环境中,又是在全球化的背景下,所以中国的教育如何植根于我们的民族文化,如何去应对多元文化这样一个环境,这也是教育在国际化下要面对的一个重要问题。

第二,信息网络化和教育信息化的问题。

信息技术的迅速发展,特别是互联网的运用和普及,正在深刻改变着人类的生产、工作、生活以及人际交往方式,必将引起教育领域的革命性变革。互联网现在对人类的影响越来越清楚。记得在世纪之交,美国有一位跨国公司的总裁说过这么一段话,互联网对21世纪人类的影响,就像电对20世纪人类的影响一样。他的意思是说,20世纪的人如果离开了电就没有现代生活,21世纪的人类生活将会离不开网络,这一点现在也是越来越能看到网络对于人类生活各个方面的影响。

这种信息网络化的发展对教育的影响我想也是两个方面。一个方面是对人的信息素养的要求,这是一种新的要求,未来的人必须具有吸收、处理、创造信息的能力。第三次全国教育工作会议印发的《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中讲到五种能力,其中之一就是重视培养学生收集处理信息的能力,所以教育要培养学生的信息素养。

另一方面,信息技术必将更加深刻地引起教育方式的革命性变革,也就是说会改变教和学的方式。首先是教育资源提供方式的变化。麻省理工大学原来把3000门课程挂在网上可以随便看,现在哈佛大学、麻省理工学院两个学校联合起来用3000万美元来推进互联网2.0工程,就是第二期。第二期做到课程不仅是挂在网上,而且你可以选它的课程,经过一定的程序,它可以给你学分。这就像亚洲开发银行原来的首席经济学家汤敏讲的,她说这种方式的出现,有可能我不到哈佛去也可以读哈佛的学位。其次是教师与学生关系的变化。最新出现了移动学习,因为移动互联网的出现,我们在手机上就可以上网,这样就可以改变教育时空的概念,教育将不受时间和空间的限制,会实现任何人在任何时间、任何地点学习自己想学的任何课程。现在美国出现了可汗学院,叫游戏学习,是一个博士生印度人叫可汗的开办的。他的侄子在读

■ 专题报道

中小学,要他来辅导,但是他和侄子不在一个城市,所以就用网络来交流,交流的效果非常好,结果他和侄子的交流就被很多网友发现参与了,达到了十几万人,所以他干脆办了一个可汗学院。这个课是这样上的,像游戏一样,10分钟一段课,10分钟过了可以学下一段,再过10分钟可以再学下一课,这种学习形式孩子们觉得很有趣。所以很多学习方法现在在网络时代会有很多新的创造,包括现在斯坦福大学开展的网络教育叫做颠倒的课堂,也就是斯坦福教授在网上教学,结果很多人参与,参与以后就变成了一个机构。颠倒的课堂是什么意思呢?就是当优质的教育资源可以在网上自己学习的时候,学生就用不着到学校去听老师讲的内容,因为他在家里可以看最好的老师上的课,去学校做什么?学校是做作业的地方,是老师和学生之间讨论的地方。这就把学校和家庭学习的关系,把课堂教和学的关系颠倒了过来。据说现在世界上很多人在学。网络技术对教育的影响,现在只能是刚刚开始,必将会引起未来一场新的深刻的变化。

第三 知识革命和教育创新。

上世纪90年代以来出现了人类历史上第四次科技革命,有人称它是“以信息技术为代表的新科技革命”,也有人把它叫做“知识革命”。国际上认为“知识革命”这个词用得很好,以信息技术为代表的这场科技革命,催生了知识经济,又正在孕育着知识社会,这就是今天我们讲的社会转型的一个主要内容。这场知识革命的一个重要特征就是知识更新的速度大大加快,科技向生产力转化的周期大大缩短,呈现出一种持续创新、系统创新的趋势,使得科技、经济、社会之间的联系更加紧密,社会变化的速度也明显地加快。从上个世纪90年代以来,技术上的变化真是眼花缭乱,技术变化引起经济和社会变化的速度也是人类历史上前所未有的。知识革命是创新型的一场科技革命,有人称知识经济为创新型经济,因为知识革命把创新提到了发展的核心位置。具有创新能力优势的国家,必将具有竞争的优势。在知识革命迅猛发展的背景下,中国传统的低成本劳动力资源的竞争优势正在丧失,而即将到来的第三次工业革命既为我们提供了新的机遇,也提出了更加严峻的挑战。中国30多年的持续快速发展是有目共睹的,但是这种发展不是以合格技术的优势,更不是以自己的创新赢得的竞争优势,而是靠低成本劳动力、低成本的资源,还有大幅度大面积的污染环境,

是由这样一种代价赢得了30多年的快速发展。但是现在这种竞争优势正在丧失,美国已经出现了制造业的重新回归。特别是最近谈的比较热的,叫做第三次工业革命,已经出了好几本书来谈。他们认为第一次工业革命是蒸汽机的发现,出现了以纺织业为代表的工业;第二次工业革命是以电能的出现,出现了福特的流水线的生产方式;而现在正在到来的第三次工业革命,也可以说是新科技革命和产业革命的一种结合,涉及的主要领域有新IT技术、新能源、互联网+物联网、3D打印机生产方式等等。比如现在大家谈得最多的就是3D打印机可以生产机器,这是过去没有想过的。现在德国已经通过3D打印机生产出了人的骨骼,下一步可以生产出汽车,甚至可以生产出飞机。它是把你要生产的原料和程序设计好以后输进计算机,然后一层一层合成,这样就制造出一部机器来。这样的生产不需要很大的厂房,不要很多的劳动力,而且具有个性化,可以根据个人的需要来设计汽车车型等等。现在在发达国家有些领域已经在这样做了,人们预测它会成为第三次工业革命新的生产方式。

我们在迎接新科技革命和产业革命或者第三次工业革命面前,中国教育遇到最大的挑战。我们中国教育,特别是基础教育,有自己很大的优势,现在奥巴马非常强调中国教育有很多方面胜过美国。但是我们自己要看到一点,中国教育固然有自己的传统优势,但是按照这场方兴未艾的新科技革命和产业革命或者第三次工业革命提出的要求,我们主要的问题是过于呆板、封闭的教育模式和体制,阻碍了学生个性和创新能力的发展。我们必须实现向多样、灵活、开放的教育模式和体制的转型,这一点在国家中长期教育规划纲要关于人才培养体制改革的章节中,有一段讲到了这个意思,当然它的话更多,比如形式多样、体制灵活等等,基本上讲了这样一个方向。

二、教育转型与中小学教育的未来走向

在这样一个世界和中国社会变化的新形势下,国家中长期教育规划纲要就是根据这样一个背景制定的,它所提出的工作方针和一系列的任务也是回答这样一种时代挑战,所以我们更多的要去体会纲要中所提出的很多新的观念和一些新的要求。总体的工作方针和指导思想提了五句话,优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、促进质量。需要强调的一点,从基础教育来看,要实现公平和质量的统一,也就是说要追求一种有质量的公平,

或者说建设一种基于公平的高质量教育。这两者的关系美国有一个报告提到,意思就是说没有公平的教育质量,不可能实现全面提高质量;反过来讲,没有质量的公平只是一种空洞的承诺。所以这两者必须要统一,这种统一在基础教育上,就是要全面深入实施素质教育,促进学生健康成长,也就是这次会议提出的主题。那么,中小学教育如何来贯彻这样一种发展理念,我提出在认识上要有以下几个方面转变。

第一,重新认识基础教育的基础。基础教育顾名思义是打基础的教育,这里就存在着一个打什么基础的问题,我想有两个方面:一方面,打好教育系统的基础。整个教育大厦是一个基础,一定程度上为升学做准备。当然基础教育我们把高中也算在里面,在国际上有些不把高中算在里面,它作为基础教育向专业教育的过渡阶段。现在为什么提出高中阶段多样化?因为高中阶段不完全是基础教育,普通高中可以说它是为了打基础,但整个高中阶段并不是这样。所以小学和初中,有的国家称作国民教育。要让学生通过基础教育的学习,能够更好地去学习更深层次的学业,这当然是基础教育的基础。另一方面,打好人生的基础。也就是说为人生的生存和发展打基础,强调基本素养和生存发展能力,这两者是统一的,但也有区别的。现在的基础教育过于偏重前者,因为我们更多地考虑将来他要上大学、上什么大学,我们认为所有的学生都要上大学。为什么现在很多课程有的认为浅了,有的认为深了,有的认为多了,有的认为少了?因为现在最有发言权的人是科学家。科学家很多方面提出的要求,是为了将来造就科学家而设的,在小学阶段要打什么基础,在中学阶段要打什么基础。但是要看到小学生将来的发展是多向的,我们要努力造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,一大批毕竟还是少数,所以基础教育应该是为所有的学生今后一生的发展打好基础,不管他将来选择什么样的发展方向。现在我们过于强调以小学阶段的学业成绩来看一个人将来会怎么样,我想很多学校做过这样的研究,小学阶段学业成绩最优秀的学生,未必是未来在科技、经济以及其他领域都是非常出众的人,可能他也很不错,但不一定是最出众的人。有一篇文章叫《第十名现象》,讲的是学校中在第十名前后的学生,他们最终调查出去发展得最好。很巧的是李政道先生也说过这样的话,大概是十几名,但我不能说

考十几名的就比考第一名的好,不能这样讲,我的意思是不要把学习成绩作为衡量学生将来发展的唯一标准。约翰·格登是生物学家,他现在研究证明细胞是可逆的,这对人类贡献非常大。但是这位科学家在小学的时候成绩是不好的,老师对他的评语是,认为他生物学知识非常浅薄,不具备做科学家的素养,将来是不可能做科学家的,但恰恰是他得了诺贝尔奖。类似这样的事情不是一两个,比如爱因斯坦在小学、初中阶段,除了数学比较好以外,其他老师对他的评价都不是很高。我们要更多地为每一个学生的生存和发展打基础。基础教育的基础是品德、知识、能力,核心是发现学生的优势潜能,培养学生的兴趣爱好,从兴趣爱好培育他的志趣,在志趣的基础上成为志向,这是上海市第一中学校长提出的,我认为有道理。每一个学生身上都有潜能,关键是怎么发现他的潜能,特别是发现他的优势潜能,使他有兴趣再发展,把所学的知识转化为能力。

第二,重新认识教书育人。传道授业解惑是中国教师的职责,在新的时代需要对此赋予新的内涵,实现新的发展。教师有两种,一种是教书,叫书本来书本去。过去郭沫若先生曾经说过,读死书,死读书,读书死。把活泼聪明的孩子教成了书呆子,这句话是一位企业家对中国基础教育非常尖刻的一个批评。他说得有点以偏概全,但是确实有的教师这样教,把学生变成了只会重复书本知识的书呆子。另外一种教师,是传授知识,启迪学生的智慧,特别是培养学生独立思考、求异思考、批判精神,也就是创新思维品质。我们要传授知识,但是传授知识本身并不是最终目的,要使知识能够启迪学生的智慧,特别是要让学生知道这些知识是怎么创造出来的,前人是通过什么样的途径创造出来的,使学生不要停留在前人创造知识的原点上。再讲育人,育人一般理解为对学生进行品德教育,这当然是育人的内涵,但是育人应该是全方位的,就是把学生作为人进行全面培养。上个世纪70年代,联合国教科文组织有一份《学会生存》的报告,这个报告第一次提出“终身学习”的概念,并且提出了“全人教育”。“全人教育”也不简单是一个全面发展的同义词,说到底就是让具有不同禀赋、潜能、兴趣、志向的学生,得到自由而充分的发展,使得每一个学生按照自己的爱好,按照自己的能力去发展到最好,这就是育人。我很佩服德国的小学教师,德国小学四年级就分流了,分成三种:一种叫做主体

■ 专题报道

中学,将来是做蓝领的;一种是实科中学,将来是做白领的;一种是完全中学,比其他中学多学一年,将来是做科学家或者是高层管理人员。我当时到德国考察,问了当时巴伐利亚州的一位校长,四年级的学生这么小,怎么能分成这三种方向,谁来分?他说老师提出建议,然后和家长商量,家长可以不同意,让孩子去上完全中学可以,但是事实证明,往往好多孩子上去又被退回来,因为个人的禀赋潜能是不一样的。他们国家为什么能够坚持这样一种制度?德国社会民主党曾经想改变搞综合中学,最后失败了,还是沿着这样做。德国的小学教师基本上都是研究生,他们把功夫花在研究学生上,不光是传授知识,更重要的是观察学生、了解学生、研究学生,最后才能提出相应的建议。所以,育人应该做到真正了解人,真正能够按照不同学生的爱好和潜能,使其得到最好的发展。

第三,重新认识因材施教。传统上我们把因材施教作为一种教学方法,但是从个性化教育的要求而言,因材施教应该是基本的教育原则,也就是按照不同学生的个性特长实施个性化的教育。这里至少有两点是需要特别关注的:一点是要承认学生是有差异的,不能用划一的要求、统一的进度、单一的模式来进行培养,不能希望所有的学生都成为科学家或者艺术家,要为学生的人生发展进行指导,这就是因材施教;另外一点是教学过程、教学进度和教学方法,要强调以学生为中心,以学生为主体,变教为学,让不同的学生可以有不同的学习方式,在享受学习中不断提高学习能力,这也是因材施教应该具有的内涵。

第四,重新认识学校教育。在制度化教育出现以后,学校教育是人们接受教育的唯一场所和唯一途径;在终身学习的时代,学校教育只是终身学习体系的一个组成部分,是为人们终身学习打基础,所以学校教育不是教书育人的全部,它只是一个部分、一个过程。学校教育在终身学习时代至少应该有两个变化:一是学校教育要着眼于学生的终身学习和终身发展,也就是说要为学生的终身学习、终身发展打基础;二是学校教育要更加开放、更加灵活,人们学习不仅是在学校,还可以通过家庭、社区以及各种各样的社会教育,现在还有网络媒体等等,都是学习的一种途径。

三、校长和教师在教育转型中的使命

这里我说明一下,我确实没有在基础教育领域工作过,所以对到底怎样当好一个小学校长是没有发言权的,

只是从教育转型对我们做教育工作的人来讲提出了什么样的要求。我想提四点供参考。

第一,关爱学生,确立一切为了学生健康成长的职业理想。我们讲爱是教育的基础,作为一个教师,应该爱教育这个职业。爱教育这个职业一个非常重要的内涵,就是要爱学生。一个不爱学生的教育工作者,我认为不可能成为一个称职的,更加谈不上是优秀的教育工作者。而现在中国教育中,我认为缺少的就是对学生的关爱。我举两个例子:一个是哈佛大学的校长。上个世纪90年代,我们到他的办公室,他介绍说,我这个校长办公室的楼上住的是一年级的新生,我要让学生一进学校就觉得他们和校长离得很近。我们知道哈佛大学是很牛的,许多官员到他学校去,校长是不出面的,但是他对学生是这样。还有斯坦福大学。我那次去,斯坦福大学的校长说,我亲自做一年级新生的导师。他给一年级新生讲,从中学到大学学习有什么变化,怎么去适应。我们知道很多美国中小学的校长,学生都是认识的,都是很亲热。不要认为教师就是教育,对学生的关爱是学生成长中非常重要的教育力量。比如我们熟知的罗森塔尔效应。美国一个心理学家叫罗森塔尔,他们有一个小组到一个小学去,随机抽样几个班抽了几个学生,告诉学校说这批学生是有潜能的,要好好培养。几年以后他们回访,这些学生发展都很好。说明什么?对学生的激励是学生进步的一个非常重要的因素。有很多学校责怪学生比较多,爱护、激励学生太少。特别是我们面对的学生各种各样,不要按照老师和校长个人的喜好,划分这些是好学生,那些是坏学生或者是差学生。从小到大,一个人的成长有可能差距会非常大。乔布斯就是个怪人,但是他逝世以后对他的评价是:乔布斯改变了世界。所以乔布斯有一段话说:“那些在人看来是疯子、独立独行、与众不同的人,在我看来是天才”。在中小学阶段,有很多很有才华的学生,有时候用我们的眼光看了以后忽视了他们,甚至压抑了他们。所以,关爱学生是要细致入微地去了解,去和他们接触,去研究他们。

第二,更新观念,确立适应时代要求的教育新观念。教育转型其中一个非常重要的方面是观念的转型。在国家教育规划纲要中谈了五个观念:全面发展的观念、人人成才的观念、多样化人才的观念、终身学习的观念、系统培养的观念。在我们小学阶段有两个特别关键,一个是人人成才,一个是多样化人才。这两个观念我(下转36页)

■ 专题报道

样一种方面来说,家长也有责任,但家长不是学科性的教育。学校如果把学科性的教育扔给家长,比如说做作业都要家长签名,要让家长辅导,我认为这是没有道理的。家长不是全科老师,如果要求家长这样做还要学校干什么?现在很多学校都会养成一个习惯,一开家长会,孩子成绩好还挺有面子,孩子学习成绩不好家长很没有面子。我儿子上学,很多家长会都是我去开,老师说男孩的成绩就是过山车上上下下,忽悠得你心里激激荡荡,我就不吱声,老老实实在那呆着。小学里面有一个最不好的,校长在话筒里面要训话一小时,家长坐在教室里很难受。家校的关系极为不正常,家长是有钱出钱、有力出力,这叫家校关系吗?学校也要尊重家长,要加强社会、家庭之间的沟通。

九、教学的本质是什么?

从学而教该如何体现?从学生的需求出发,我们多大程度上考虑过学生的学习状态和学习感受?这个对小学生尤为重要。小学生毕竟还不像高中生那么成熟,这就尤其需要我们关照。在小学的教育当中,很多的程度叫养成教育,它跟高中学校不一样。养成带有养育的含义,因为他是一个孩子,要尊重他的个性发展、人格发展,要呵护他的心理状态。我们应该给孩子怎样的环境?在这个环境当中孩子不是多余的,而是有价值的,是被人接受的,

因为只有在这个环境中他们才会接受你。看一些名人的回忆录最重要的几条,他们都会说我们中学出了多少院士,我说那是笑话,如果学了基础教育就能当院士,就不需要大学了。你看看院士的回忆录,回忆学校当中主要两条:一条是老师的人格如何影响他的一生,二是老师教会他学习的方法,从来不会有人说我在学校的知识用在我的创造当中,所以你就知道在学校当中对孩子影响的最重要的是什么了。

结束语用两段话,一段是智利诗人米斯特拉尔说的,我们虽然是为明天培养人的,但对孩子的培养来说,要关注今天的孩子。也就是我们要关注今天,才会有孩子的明天,这是非常重要的一点。另外托尔斯泰说,幸福的家庭都是相似的,不幸的家庭各有各的不幸。我认为这句话不适合,我要把它倒过来,不幸的都是相似的,幸福的各有不同的幸福。因为幸福是一种主观感受,难道社会的阶层不同、我们所处的地位不同,只有一种阶层是幸福的吗?不是。我认为凡是我的选择适合我的,我就觉得幸福。只有这样的认识,我们才有一个和谐的幸福社会,我们才能够很好地去关注到每个孩子的幸福。

(作者系中国教育学会副会长、华东师范大学终身教授)

(根据录音整理,未经本人审阅)

(上接 18 页)前面讲过,人人成才,就是每一个人都可以成为人才,但是他是在不同领域里面成为人才;多样化人才,不是一种标准、一种类型、一种模式的人才,而是多样化的,所以要有个性化的教育。

第三,终身学习,从理论与实践的结合上提高专业化的水平。校长和教师都是专业工作者,这是联合国教科文组织和世界劳工组织明确的,从 1992 年开始把教师职业定位为专业工作,过去只有律师、工程师叫做专业工作。教师作为一种专业工作,就要有专业化的发展。专业化的发展不是说只要有学科知识,只要有大学文凭就能够教书,必须具有教育工作的专业素养。这种专业素养我就谈几点:一是敬业、爱生、诚信、尽责的职业道德;二是科学人文知识素养和学科知识的根底;三是组织教学的专业能力;四是人际交往和沟通能力;五是科学研究能力。这些能力都是要通过终身学习来不断提升。

第四,探索创新,成为善用多种教育资源、善于教学

组织指导、擅长教学相长的教育专家。我们现在提出来教育家办教育,最起码的是懂教育的人办教育,更进一步的要求是要懂得和熟悉教育规律的人来办教育,更高的要求是教育方面的专家来办教育。作为一个教育专家,不仅要具有本身的学科知识素养,了解知识发展的前沿,因为他要不断更新教学内容,同时要能够善于去利用和组织好各种教育资源。作为一个校长,要考虑对于各科教师、课内和课外,还有社会的教育资源,怎么组织利用好,怎样运用自己的组织管理能力,使得教师、学生处在一种和谐的、积极向上的氛围之中,如何营造一种学校文化,使得学校成为孩子们学习和生活的乐园。这是作为一个校长要不断努力的,而只有拥有了探索和创新的精神,这些目标才有可能实现。

(作者系中国教育学会顾问、
国家教育发展研究中心研究员)

(根据录音整理,未经本人审阅)