

卷首语

深刻把握当前中国教育改革的特点

谈松华

胡锦涛总书记在今年2月21日中共中央政治局第二十六次集体学习时发表重要讲话,强调“切实把教育规划纲要全面落实好”。这是向各级党委和政府、特别对教育系统进一步贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)提出的新要求,即在前一阶段普遍学习贯彻《教育规划纲要》的基础上,着力做好全面贯彻落实工作,使《教育规划纲要》提出的改革和发展目标、任务、政策、措施真正落到实处,尤其在教育改革问题上要通过试点在不同层面上推动改革的不断深化。

《教育规划纲要》在新的历史起点上,对今后一个时期教育改革的目标和任务进行了全面部署。这是在总结我国30年教育改革的历史经验,分析我国教育改革阶段性特征的基础上提出的。全面落实《教育规划纲要》提出的教育改革任务,需要认清当前教育改革的背景,把握正在推进的教育改革的新特点,这是我们找准深化教育改革着力点的一个基础。

我国教育改革是伴随着改革开放的步伐而不断前进和深化的。首先,从国际环境的变化来看,进入新世纪以来,全球金融危机正在催生着一场新的科技革命和产业革命,孕育着科技创新和产业的升级。各国都瞄准在这场科技革命和产业革命中可能出现的新兴产业。在未来的国际竞争中,谁能够在战略性的新兴产业中占据优势,谁就能够在国际竞争中取得战略优势。而催生这些新兴产业很大程度上取决于一个国家的科技创新能力,科技创新能力很大程度上又取决于人才的创新能力,人才依赖于教育。所以,各国在制定经济复苏计划和应对金融危机对策的时候,都不约而同地把人才和教育放在一个战略性位置上,而培养适应新的科技革命和产业革命的人才,必然要求进行以人才培养模式变革为核心的教育改革。其次,从中国社会转型的环境来看,我国正在经历经济发展方式的转型、产业结构的调整,正在经历一个从中等收入国家向高收入国家迈进的阶段。如果一个国家没有创新能力,它是很难从中等收入国家进入高收入国家的。转变发展方式根本上要靠自主创新,发展高新技术,实现产业升级。要解决这个问题,根本是要靠教育培养人才。最后,从我国教育进入一个新的阶段来说,我国教育已初步形成一个现代教育体系。教育规模发展到了一定程度,接下来,教育能不能满足经济和社会发展以及受教育者的需要,关键问题是要提供有质量的教育、高质量的教育。我国教育有自己优势的一面,但总体上说,我们现在的人才培养模式与21世纪经济社会发展对人才的需要是不相适应的,这也是现阶段教育改革的关键所在。

当前我国正在推进的教育改革是在过去30年教育改革的基础上进行的,一些浅层次的矛盾已经解决了,各个领域的单项改革也取得了显著成效,现在所要解决的是难度更大的深层次的问题,尤其是制度设计、制度建设、制度创新成为新一轮

改革的重点。因此,新一轮改革必然会具有不同于改革初期的阶段性特征,笔者认为,它具有三个显著特点,即系统性、整体性、协调性。

所谓系统性,指改革是一个系统工程,要把改革作为一个系统来设计。《教育规划纲要》提出六项改革,笔者把它归纳为三个主要部分,一是人才培养体制创新(包括考试招生制度),二是现代学校制度建设,三是政府管理体制。这三个方面是一个系统,它们相互贯穿和联系,其核心是人才培养体制改革。教育改革最终是为了培养适应21世纪经济和社会发展的的人才,所以人才培养模式改革是我们首先要考虑的问题。而要实现人才培养模式改革,就必须让学校有活力;要使学校有活力,就要建设现代学校制度,让学校自主办学、自我约束、充满活力;而要让学校有活力,政府职能和管理的方式就要改革。政府更多地要提供公共服务,更多地实行自上而下与自下而上相结合的政府治理,使学校有依法自主办学的权力和责任。这种系统改革环环相扣,互为条件,只有这样的系统设计、系统推进,才能收到预期的效果。

所谓整体性,指各级各类教育改革是一个整体。学前教育、义务教育、普通高中教育、职业教育、高等教育、继续教育是一个整体,它们之间是相互联系的。如果一个部分的改革没有另一部分改革作为相互之间的配套和综合,那么这个部分的改革就很难完成。改革的整体性在三个层面上应该是配套的。首先是制度设计。改革没有制度设计是盲目的,而且制度设计在现阶段是改革的重点。如果各项改革没有制度保障,那么它很可能是临时性的措施。其次是政策选择。制度不能完全解决问题,因为它比较稳定的,而政策是可以调整的,所以要有政策选择。最后是技术保障。有了制度设计需要政策来配套,然后制度和政策是需要技术来保障的。如果没有可操作性的技术,那么制度和政策是落不到实处的。

所谓协调性,就是要保证理想目标和现实条件之间的协调。我们的改革要有理想目标,如果没有理想目标,改到哪里算哪里,那么改革是没有方向的。但是理想目标必须要考虑到现实条件。协调性就是要在理想与现实之间找到一个中间的东西,这个中间的东西就是在现在条件下可以做到的措施,例如高考招生制度改革,我们需要有有利于科学选拔人才、学生全面发展、维护社会公平的理想目标,但是这种理想目标不是一步就能实现的,需要有若干过渡环节创造条件逐步实现,这种协调性在某种程度上表现为改革策略的选择。当然地区之间的协调也是非常重要的,教育改革不能齐步走。教育改革要实现从非均衡走向均衡,它需要一些地区、一些学校先行试点,积累经验,然后推广到更大的范围。

(作者谈松华,系中国教育学会常务副会长)