



探索中国开放大学建设的独特发展模式

□ 谈松华

【摘要】

远程开放教育同经济发展状况、社会文化传统和技术发展水平密切相关,各国开放大学的建设在定位、任务和运行方面具有不同的模式。中国的开放大学建设,尤其是国家开放大学功能定位的确立,应当建立在认真研究与把握高等教育供求关系的变化和继续教育、终身学习的社会需求不断增长态势的基础之上。在建设国家开放大学的过程中,应强化学术共同体的理念,尝试与普通高校不同的体制,反映不同利益主体的诉求,创新制度设计,探索适合中国国情的远程开放教育的发展模式。

【关键词】 远程开放教育;开放大学;功能定位;系统建设;学术共同体

【中图分类号】 G420

【文献标识码】 A

【文章编号】 1009—458x(2011)05—0013—02

国务院已经正式批准将国家开放大学的建设作为国家教育改革的试点项目,我想,这标志着国家开放大学的建设已经正式启动。这在中国远程开放教育的发展史上是一个重要的里程碑,也是中国教育体系建设中的一件大事。探讨如何建设这样一所新型的国家开放大学,应当是教育界共同关注的事情。

胡锦涛总书记在金砖五国领导人会议上提及,在多极化、全球化的背景下,应当尊重各国选择发展道路和发展模式的权利,尊重文明多样性,在交流互鉴、取长补短中相得益彰、共同进步。我想,经济社会是这样,教育也同样如此。中国开放大学的建设,应该从中国国情出发,借鉴国际远程开放教育的成功经验,走出自己的独特发展道路和发展模式。

远程开放教育是同经济发展状况、社会文化传统和技术发展水平密切联系的。国际远程开放教育的发展,有许多共同的趋势,同时,各国远程教育,特别是在开放大学的建设上,也有不同的模式。比如,人们较多谈到的英国开放大学、墨西哥的蒙特雷大学、美国的凤凰城大学的模式,等等,都是开展开放大学的教育,但不难发现,这些开放大学在定位、任务及运作模式上是不同的。中国的开放大学建设,要探索如何借鉴这些不同的开放大学的经验,认真研究中国的国情,确定中国的开放大学,尤其是国家开放大学建设的总体思路和发展模式。

在此,我提出三个问题,供大家讨论研究。

一、关于开放大学的功能定位

功能定位问题是建设一所大学必须要回答的问

题。高等教育领域有很多不同类型的高校,但在大众化高等教育的发展阶段,不同高等学校的定位和所肩负的任务是有区别的,开放大学在确定自身功能定位的时候,很重要的一点就是要考虑需求和供给的关系。任何一种教育机构,在确定其功能定位和任务的时候,都要考虑教育的总体需求和供给的客观实际。建设开放大学,从社会需求角度看,需要考虑三点:

第一,中国高等教育的供求关系已经发生变化。广播电视大学建立的时候,处于改革开放初期,高等教育的供给能力比较差,而社会需求迅速增长。应该说,广播电视大学的建立,主要是为了满足社会不断增长的教育需求,尤其是学历补偿教育的需求。今天,我国的高等教育毛入学率已经达到了24%,发达地区已经逐渐接近高等教育普及化阶段的水平,高等教育的学历需求已经在发生变化,也就是说,供给和需求之间的变化正在日益显现。有人说,高等教育正在从卖方市场转变为买方市场,我也是这样认为。也就是说,在过去教育资源短缺的情况下,是学校选择学生,学生并不能都进入高等学校;今天的情况是,学生不仅能得到高等教育,拿到学历,而且还希望选择适合自己或自己需要的教育。所以,开放大学在满足学历补偿教育的高等教育定位基础上,应该更多地研究社会对高等教育的新需求。一般性的学历教育,普通高等教育已经有相当的规模。对高等教育的新需求,突出表现在更加注重多样化,更加注重质量,开放大学应该在高等学历教育方面确立一种错位发展的定位。

第二,继续教育的需求在不断增长。人们接受更多的学历教育以后,由于知识更新速度加快和工作岗



位的要求，需要不断学习新知识、掌握新技术。这种类型的教育，普通学校当然也在开展，但继续教育的学习者大量是在职人员，不可能离开工作岗位到普通高等学校脱产学习很长时间。现代远程教育，由于其突破时间、空间的优势，更适合这些受教育者的需求。所以，我认为继续教育将会成为开放大学新的增长点。我国继续教育的参与率还没有准确的统计数据，从培训率来看，现在是百分之十几，而发达国家一般都在百分之四十以上。继续教育显然将会有很大的发展空间，我国的继续教育也在进行新的规划。开放大学应当探索如何适应国家的需要和学习者的需求，提供适合不同行业在职人员的继续教育。

第三，终身学习的社会需求呈现出增长势头。学习型社区的建设，学习型组织的发展，全社会对于包括社会文化教育、休闲教育在内的不完全是学历的或职业需要的学习需求正在不断增加。人们生活质量不断提高以后的学习需求，也应该是开放大学要尽力满足的。

开放大学的建设，必须认真研究供给和需求关系的变化，把握教育总体供给需求关系背景下开放大学的优势，并充分发挥自身的优势，满足社会不断增长的多样化的需求。

二、关于开放大学的系统建设

中国的开放大学是在已经有了三十多年广播电视大学教育的发展基础上来建设的，不是完全从平地上起步。这样的基础，一个重要的方面就是有一整套广播电视大学的系统。如果说，我国和其他国家在建设开放大学方面有什么较大的明显不同，就是我们具有一个系统的优势。

当然，在新的形势下，原有的电大系统不能简单翻个牌就变成开放大学，必须在这个系统基础上，按照开放大学的功能定位和它在整个教育体系建设中所能够发挥的作用，来建设开放大学的系统，相关一些问题需要深入探讨。现有的广播电视大学，是以学历教育为基础，形成从中央到省、地市，甚至到县的系统。如果开放大学据此来复制原来的系统，恐怕是不适合的。再大的大学都不可能把分校建得这么分散，要考虑开放大学作为新型的高等学校，它的系统辐射，包括分校和教学点，应当怎样建设。从系统建设的角度，还应重视终身学习的公共服务体系，这个体系可以向各地延伸，致力于为所有的终身学习者提

供终身学习的机会。这就要考虑不同的系统参与的单元里，究竟应当采取怎样的组合方式。我曾经提出，原有的系统，各个学校都是相对独立的，是属于各级政府组织的，同时又是自上而下的业务系统，作为一所学校，恐怕很难这样去建设，应当有所改变。同时，作为国家的终身学习服务体系，如何按照相应的功能去发展建设，其中也有很多问题需要进一步探讨。

三、关于体制和制度问题

中国的教育体制和制度处在深化改革、制度创新的阶段。我们经过三十多年的改革，初步突破了计划经济体制下的大一统教育体制，正在探索适应社会主义市场经济的新型教育体制。这种教育体制应该改变过去完全由政府主导、行政主导过于集权的大一统的模式，应更强调学术共同体的理念，即由学术共同体组合成为各种教育机构，而不完全通过行政系统的办法组成教育机构。完全通过行政系统组成的教育机构，很难发挥学术机构的作用。

所以，我认为，国家开放大学的建设应该探索一种和普通高校不完全一样的体制。因为它是有很多机构共同参与的。比如，有人提出国家开放大学的资源既可以自己开发，同时又应该充分利用现有高校的很多教学资源。而要对不同高校的教育资源加以利用或组合，就需要一种机制，使得利益能够分享。资源的整合，还包括人力资源如何组合等，需要有共同组合的决策机构，这种决策机构可以由利益相关方共同组成，反映不同利益主体的利益诉求。

在制度建设上，可能也需要探索一些和普通高等学校、一般的培训机构不同的制度设计。国家开放大学不是全日制的高等学校，它的学分认定、考核制度，以及在不同地点所接受教育的学习成果怎么认定，都需要有一套新的制度设计。

总之，国家开放大学的建设，应该按照创新的思路，探索一种适合中国国情的远程开放教育的发展模式。

(本文系作者在“学者视角中的开放大学”专家论坛上的学术演讲整理稿)

作者简介：谈松华，教授，国家教育咨询委员会委员，中国教育学会常务副会长，中国教育发展战略学会常务副会长，国家教育发展研究中心研究员。

责任编辑：石子