

**编者按** 推进“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”(简称“一带一路”)建设,为深化我国与沿线国家的教育交流合作提供了重要契机,也为比较教育研究开拓了新视野、提出了新任务。在“一带一路”建设中,教育如何推进“民心相通”、助力“互联互通”?为此,4月11日北京师范大学国际与比较教育研究院、《比较教育研究》编辑部联合举办座谈会,参会专家积极建言献策,本刊本期集中发表专家发言,以飨读者。推进“一带一路”建设教育研究作为本刊重点选题,欢迎作者积极提供有深度、有价值的研究成果,本刊将优先刊发。

# 推进“一带一路”建设:教育使命与行动策略

## ——推进“一带一路”建设教育研究座谈会发言选登

中图分类号 :G40 文献标识码 :A 文章编号 :1003-7667(2015)06-0001-13

### “一带一路”与比较教育的使命

顾明远

现在大家都在谈论“一带一路”,这是我国提出的以古代“丝绸之路”为历史符号的区域合作倡议,旨在建立区域合作平台和伙伴关系。早在公元前二世纪,西汉武帝派遣张骞出使西域,就打通了中国通向中亚、西亚和欧洲的通道,后来宋明时期又有了从海上经过东南亚、印度洋到地中海的海上丝绸之路。主要是通过贸易,把中国的丝绸、陶瓷、茶叶等运向西方,并从西方带回香料、工艺品等商品。在贸易交往过程中,必然会开展文化交流。中国的四大发明就是通过这两条丝绸之路传播到中东和西方的,同时中国也大量吸收了许多中东和西方的文明。因此,“丝绸之路”可以说是一条和平之路、共同发展之路、文化交融之路。今天重提“一带一路”,就是新的全球化形势下,继承弘扬这种和平发展、共同发展的精神,与沿线国家共同打造政治互信、经济共赢、文化包容的利益共

同体、命运共同体和责任共同体。

“一带一路”虽然以经济合作为核心,但经济发展必然涉及技术的合作和文化的交流,这中间人才是关键,教育是基础。“一带一路”的所有活动都要靠大批的技术人员、管理人员、普通劳动者来进行,因此,通过教育培养人才,成为“一带一路”成败的关键。文化教育的交流与合作必将成为“一带一路”建设的重要内容。因此,教育必须培养具有国际视野、懂得国际规则、了解他国文化、精通业务的人才。从中国来讲,参加“一带一路”建设的人才,不仅要精通本职的业务,而且要了解周边国家的文化教育,善于与他们交流和沟通,能够参与文化教育的交流与合作。

比较教育是研究各国教育并加以比较、探索教育发展规律的一门学科,在我国发展较晚。改革开放以后,为了尽快恢复我国因“文革”破坏的教

育秩序,为赶上发达国家的教育现代化步伐,比较教育研究的对象主要是西方发达国家。虽然本世纪以来开始关注非洲、拉丁美洲诸国的教育,但对我国周边国家的教育却研究得甚少。“一带一路”的倡议给我们比较教育提出了新的任务。比较教育工作者要审时度势,积极响应国家“一带一路”的战略,开展周边国家教育的研究,起到教育智库的作用。为此,我提出几点建议。

第一,我国比较教育工作者队伍庞大,许多师范大学和综合大学都设有比较教育研究机构,因此需要力量的整合和分工,避免重复或产生空白。例如,上海、广东等地的研究机构可以海上丝绸之路的沿线国家教育为主,北方和西部等地的研究机构可以陆上丝绸之路沿路国家的教育为主,既有分工,又有合作,并定期开展研讨,交流研究经验,讨论遇到的问题。

第二,先从国别研究着手,厘清各国教育发展的历史、现状和基本特点,然后加以分区域的比

较。特别注意他们的教育在经济社会发展中的作用、人才的数量和适应能力、留学交流的情况、在周边区域合作中需要哪些援助或者可以输出什么援助。

第三,需要重视文化研究。我国周边国家大多是民族国家,都有各民族的特点,离开民族文化很难理解他们的教育制度和政策。最好能到该国进行实地考察,了解他们的民风民俗及其与教育的关系,如他们对教育价值观的理解,对人才的期望等文化观念形态。了解了各民族的文化观念形态,无论是我们接受留学生或者我们派出人员都能做到适当。

比较教育的任务十分艰巨,因为我们过去缺乏研究的基础,同时这些国家的文献资料比较缺乏,我们的研究需要转型,研究过程中会遇到很多困难。但我相信,只要大家通力合作,一定会有成果。

(作者系国家教育咨询委员会委员,北京师范大学资深教授,中国教育学会名誉会长)

## “一带一路”与扩大教育对外开放

周满生

国家发改委、外交部、商务部3月28日联合发布了《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》,中国倡导的“一带一路”有了纲领性蓝图。这个蓝图不仅标志着中国以“一带一路”为主旋律的外交战略将开启新篇章,同时也标志着中国的教育开放也面临着新的机遇。

“愿景与行动”圈定了“一带一路”建设重点涉及的18个省份,包括新疆、陕西、甘肃、宁夏、青海、内蒙古等西北的6省区,黑龙江、吉林、辽宁等东北3省,广西、云南、西藏等西南3省区,上海、福建、广东、浙江、海南等5省市,内陆地区则是重庆市。“一带一路”战略涉及60余个国家,44亿人口。“一带一路”在促进教育进一步开放方面的作用,可能有哪些?

1.大幅度拓展与沿线这些国家高等教育的合作,尤其是孔子学院的合作。“一带一路”沿线大多是新兴经济体和发展中国家,按照优势互补、互利共赢的原则,中国高校在促进沿线国家加强在新一代信息技术、生物、新能源、新材料等新兴产业领域的深入合作,更能发挥积极主动性,也有可能实现更多对等交流。“一带一路”战略,其中的“丝绸之路经济带”的提法就是习近平总书记2013年9月7日在哈萨克斯坦纳扎尔巴耶夫大学演讲时首次提出的。“一带一路”国家发展战略提出要扩大相互间留学生规模,开展合作办学,中国每年要向沿线国家提供1万个政府奖学金名额,深化沿线国家间人才交流合作,这些都是很实在的举措。地方政府也提出具体的实施方案,如云南提出发

挥独特区位优势,统筹推进“区域性高水平大学建设、国门大学振兴行动计划、应用技术大学转型升级”的多元并举策略,通过人才培养模式的创新和高等教育竞争力的综合提升,切实增强云南高等教育服务区域经济社会发展的能力。

“一带一路”战略最直接的影响是推动汉语教学的发展。地方高校对举办海外孔子学院有很强的积极性,也有自己的特色。如广东韩山师范学院,是一所很不知名的地方高校,但该校的汉语国际教育就非常有特点,学生主要来自“一带一路”地区,包括哈萨克斯坦、韩国、日本、马来西亚、乌克兰、澳大利亚等国,与这些国家的很多高校建立了学术交流关系。特别注重与东南亚国家潮汕华侨华人子女开展华文教育,重打血缘和亲情牌,每年在广东韩山师范学院学习华文的东南亚学生超过200人,为海上丝绸之路建设作出了重要贡献。

2.促进国内西部地区教育的腾飞。“一带一路”将构筑新一轮对外开放的“一体两翼”,在提升向东开放水平的同时加快向西开放步伐。国家投入大量资源,助推内陆沿边地区由对外开放的边缘迈向前沿,大大提高西部地区的教育能力。包括在广西,发挥与东盟国家陆海相邻的独特优势,形成21世纪海上丝绸之路与丝绸之路经济带有机衔接的重要门户;在云南,发挥区位优势,打造大湄公河次区域经济合作新高地,同时建设成为面向南亚、东南亚的教育辐射中心。发挥新疆独特的区位优势 and 向西开放的重要窗口作用,深化与中亚、南亚、西亚等国家交流合作,形成丝绸之路经济带上

重要的交通枢纽、商贸物流和文化科教中心,发挥陕西、甘肃综合经济文化和宁夏、青海民族人文优势,促进穆斯林文化和教育的开展。

3.促进现有国际教育组织进一步发挥作用。现有中国-东盟“10+1”、亚太经合组织(APEC)、亚欧会议(ASEM)等国际组织都有相应的国际教育分支部门,定期召开教育部长会议,开展多种多边教育合作。“一带一路”的国际合作发展理念倡议,在亚洲基础设施投资银行带动下,会进一步强化多边合作机制作用,加强相关国家沟通,让更多的国家和地区参与“一带一路”建设。

与此同时,我们也要考虑到“一带一路”战略对教育发展推动的局限性和有限性。当初提出“金砖国家”教育合作时,理论界也曾热闹一阵,最后不也“风声大,雨点小”偃旗息鼓了吗?现在建设“一带一路”的主要动力来自我们自己,如果没有对方的配合,没有对方的需求,这个经济带能否建设起来?亚洲国家众多,语言和文化差异巨大,如果周边这些国家没有需要,没有对方配合,对等教育合作能否建得起来?中国“一带一路”战略更多的是一种市场行为,遵循市场规则办事,不能靠长期中国提供无偿、无息或低息贷款来解决他国的经济发展或教育发展。如何能真正做到共赢而不是居高临下?多边合作虽然基于国际组织的推动,但比双边政府间交流有更大的变数和难度,这些都提示我们要充分的预谋和战略思考。

(作者系国家教育发展研究中心原副主任、研究员)

## 开放教育筑基“一带一路”国家战略

曾天山

建设“一带一路”是我国谋划未来和平与发展的大战略,提出了加强与沿线国家教育人文交流的新需求,为扩大教育开放、提升教育国际影响力提供了历史机遇。

一、实施“一带一路”国家战略需要教育开路  
“一带一路”总人口约44亿,经济总量约21万亿美元,分别约占全球总量的63%和29%,目前已获得近60个国家加入支持,既表明实施这一战