

教育领域综合改革的宏观视野

顾明远

[摘要] 党的十八届三中全会提出要“深化教育领域综合改革”,中国的教育改革已进入深水区,必须进行通盘、全面的综合改革。教育改革与包括城乡一体化、科技体制改革等其他领域的改革密切相关。教育改革的核心是立德树人,重点是促进教育公平和提升教育质量、改革考试招生制度和教育管理体制。深化教育领域综合改革需要坚持把教育放在优先发展的战略地位、学校教育和家庭教育形成合力、形成尊师重教的社会氛围等。

[关键词] 教育领域综合改革;立德树人;教育公平;教育质量;考试招生制度;教育管理体制

[作者简介] 顾明远,北京师范大学国际与比较教育研究院资深教授、博士生导师(北京 100875)

党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》(以下简称《决定》),对全面深化改革的重要领域和关键问题做出了重要部署,提出要“深化教育领域综合改革”,明确了教育改革的攻坚方向和重点举措。2014年3月5日,李克强总理在两会政府工作报告中再次强调要“促进教育事业优先发展、公平发展……要为下一代提供良好的教育,努力使每一个孩子有公平的发展机会”。很多其他领域的改革都与教育息息相关。中国的教育改革已进入深水区,必须进行通盘、全面的综合改革。

一、中国社会改革的总体精神

我们为什么要全面深化改革?因为改革开放是党在新的时代条件下带领全国各族人民进行的新的伟大革命,是决定当代中国命运的关键抉择,是党和人民事业大踏步赶上

时代的重要法宝,其最主要成果是开创和发展了中国特色社会主义。发展永无止境,解放思想永无止境,改革开放永无止境。《决定》指出全面深化改革的总目标是:完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化。加快发展社会主义市场经济、民主政治、先进文化、和谐社会和生态文明,让一切创造社会财富的源泉充分涌流,让发展成果更多更公平地惠及全体人民。两会政府工作报告中也提出今年的工作重心是“以深化改革为强大动力,以调整结构为主攻方向,以改善民生为根本目的,统筹兼顾,突出重点,务求实效”。

《决定》指出:全面改革要以经济建设为中心,发挥经济体制改革的牵引作用,推动生产关系同生产力,上层建筑同经济基础相适应,推动经济社会持续健康发展。改革的核心是处理好政府与市场的关系,使市场在资源配置中起决定性作用和更好地发挥政府的

作用。市场决定资源配置是市场经济的一般规律,是健全社会主义市场经济体制必须遵循的规律。事实上,我们党对这条规律有一个认识深化的过程:党的十四大、十五大都提出,要使市场经济在国家宏观调控下对资源配置起基础性作用;十六大提出,在更大程度上发挥市场在资源配置中的基础性作用;十七大提出,从制度上更好地发挥市场在资源配置中的基础性作用;十八大提出,更大程度更广范围发挥市场在资源配置中的基础性作用;十八届三中全会则把“基础性作用”修改为“决定性作用”,这体现了要进一步处理好政府与市场的关系,目的正如习近平总书记在关于三中全会《决定》的说明中指出的,以尽可能少的资源投入生产尽可能多的产品,获得尽可能大的效益。这一变化过程反映了对市场在经济发展中的作用认识的深化。这种变化必将影响我国经济社会改革的方方面面,教育领域莫能除外。

《决定》第60条也就是最后一条指出:“人民是改革的主体。要坚持党的群众路线,建立社会参与机制,充分发挥人民群众积极性、主动性、创造性。”习近平总书记在关于三中全会《决定》的说明中又提出,在改革过程中要注意以下几个问题:第一,增强推进改革的信心和勇气;第二,坚持解放思想,实事求是;第三,坚持从大局出发考虑问题。这是教育改革也需要注意的问题。

二、社会领域改革与教育改革

教育改革离不开整个国家改革的形势。社会领域的各项改革都会影响教育改革。因此,教育领域的综合改革必须密切关注各项社会改革,并与之相配合和相适应。

第一,市场在资源配置中起决定性作用的改革,体现了政府与市场的关系。虽然教育是公益事业,但市场在资源配置中起决定性作用必然会影响到教育投入的多元化,政府

购买教育服务等问题。《决定》明确提出,鼓励社会力量兴办教育。除义务教育阶段全部免费外,非义务教育阶段的成本分担如何更加合理,值得认真探讨。今年已有几个省份提出提高大学的学费,社会反映强烈,需要认真研究、慎重对待。

第二,《决定》提出,加快转变政府职能。《决定》第16条提到,加快事业单位分类改革,加大政府购买公共服务力度,推动公办事业单位与主管部门理顺关系和去行政化,创造条件,逐步取消学校、科研院所、医院等单位的行政级别。这些规定与教育改革都有直接关系。什么叫去行政化?怎么去行政化?并非只是取消学校领导的行政职级那样简单,而是要树立“教育大计、教师为本”的思想,中小学要依靠教师办学,大学要依靠教授治学,建立权威的学术委员会来决定学校的学术发展和教学工作的重大问题。

第三,《决定》提出,健全城乡发展一体化体制机制,取消城乡二元结构,推进城镇化建设,改革户籍制度。这就必然会涉及教育资源的配置、教育结构的调整、城镇学校的发展和布局、进城务工随迁子女上学和升学等一系列问题,会遇到许多困难和矛盾,这些问题都需要通过深化教育改革来解决。

第四,《决定》第13条提出,深化科技体制改革。建立健全鼓励原创新、集成创新、改进消化吸收再创新的体制机制,健全技术创新市场导向机制,发挥市场对技术研发方向、路线选择、要素价格、各类创新要素配置的导向作用。这不仅会影响科研单位、企业研发机构,对高等学校的科研也会有重大影响。

第五,《决定》提出的社会主义民主政治制度建设、推进文化体制机制创新、推进社会事业改革创新、加快生态文明制度建设等,都需要人力资源的支撑。人才是关键,教育是基础。教育要通过综合改革为我国经济社会各方面的改革和发展培养高素质人才和一批拔尖创新人才。

三、全面深化教育领域综合改革

《决定》第42条提出,要深化教育领域综合改革。我国教育已经从数量的发展转入质量提高的新阶段。解决了有学上的问题,还要解决上好学的问题。所谓综合改革,就是要进行通盘、全面的改革。

(一) 改革的核心是立德树人

立德树人是解决培养什么样的人,怎样培养的重大问题。十八大报告中明确指出,立德树人是教育的根本任务。各级政府和教育部门都应该树立正确的教育观、人才观、质量观,把培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的德智体美全面发展的建设者和接班人作为根本的任务。《决定》提出了具体要求:(1)加强社会主义核心价值体系教育;(2)完善中华优秀传统文化教育;(3)形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制;(4)增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力;(5)强化体育课和课外锻炼,促进青少年身心健康、体魄强健;(6)改进美育教学,提高学生审美和人文素养;(7)标本兼治减轻学生学业负担。这就是全面贯彻党的教育方针,推进素质教育的内容,体现了时代精神和现实要求。

立德树人是我国的优秀传统。中国传统文化特别强调人道德主体精神的弘扬,人精神境界的追求;注重个人的道德修养,从而正确处理个人与家庭、个人与国家的关系。

立德树人是时代的要求。当前我们的教育正在遭遇多元文化、多元价值观的挑战,青少年受到社会各种思潮的影响,如果不能用正确的人生观、世界观、价值观加以引导,青少年可能会迷失方向,走入歧途。加强道德教育是当前形势的迫切要求。

党和政府历来重视思想政治教育和道德教育。《教育规划纲要》明确提出:“坚持德育为先,立德树人,把社会主义核心价值体系融

入国民教育全过程。”习近平总书记2013年11月26日在山东考察时指出:“国无德不兴,人无德不立。必须加强全社会的思想道德建设,激发人们形成善良的道德意愿、道德情感,培养正确的道德判断和道德责任,提高道德实践能力尤其是自觉践行能力。”

立德树人,就要把社会主义核心价值观教育贯穿教育的全过程。纵向来讲,从幼儿到研究生都要用适合的、有效的方式进行社会主义核心价值观教育;横向来讲,要把社会主义核心价值观贯穿到学校教育教学的全过程,真正做到教书育人。

当前特别要重视诚信教育。社会缺乏诚信,许多矛盾难以解决,就不可能建设和谐社会。诚信是社会主义核心价值观的重要内容,也是中华美德。《左传》曰:“人所以立,信、知、勇也。”诚信既是立身之本,也是一个民族、一个国家的生存之基。

(二) 改革的重点之一是促进教育公平和提升教育质量

《决定》提出,要大力促进教育公平。为此要做到:(1)健全家庭经济困难学生资助体系;(2)构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制;(3)逐步缩小区域、城乡、校际差距,统筹城乡义务教育资源均衡配置,实行公办学校标准化建设;(4)实行校长教师交流轮岗制度;(5)不设重点学校重点班,破解择校难题。2014年3月的两会政府工作报告特别强调教育资源要向中西部地区和农村倾斜,全面改善贫困地区义务教育薄弱学校办学条件,加强农村特别是边远贫困地区教师队伍建设,扩大优质教育资源覆盖面,改善贫困地区农村儿童营养状况。促进教育公平、提高教育质量,难点在农村。在《决定》中确定的城乡一体化、农村城镇化的方针下,如何加强农村教育改革和发展是摆在教育部门面前迫切而艰巨的任务。教育理论工作者要把目光转向农村,深入调查研究,为教育决策部门提供科学的咨询建议。教育

部门要攻坚克难,办好每一所农村学校,教好每一个农村孩子,办农民满意的教育。

《教育规划纲要》把促进公平和提高质量作为教育工作的重点。这是一个问题的两个方面,只有普遍提高教育质量,才能促进教育公平。而促进教育公平和提高教育质量,需要解放思想,大胆改革,需要群众的集体智慧和 innovation。校舍等硬件建设比较容易达到,软件建设,特别是教师队伍建设就不是一朝一夕的事了。关于校长教师流动,教师中就有许多议论,也有不少困难,需要认真设计和统筹。此外,择校问题也是大城市教育改革的难点。2014年1月教育部公布《关于进一步做好小学升入初中免试就近入学工作的实施意见》,这是贯彻落实十八届三中全会精神和《教育规划纲要》的具体举措,表明了政府推进教育公平,深化教育的决心。

(三) 改革的重点之二是考试招生制度改革

考试招生制度改革是家长、教师、学校、全社会最关心的事情。《决定》提出:(1)探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制,从根本上解决一考定终身的弊端;(2)义务教育免试就近入学,试行学区制和九年一贯对口招生;(3)推进初高中学业水平考试和综合素质评价;(4)加快推进职业院校分类招考或注册入学;(5)逐步推行普通高校基于统一高考和学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制;(6)探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考;(7)试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换,拓宽终身学习通道。总的精神是要让人人都能通过各种渠道获得接受教育的机会,只要努力人人都能获得成功。其实,考试制度改革不仅是改革评价人才、选拔人才的手段,而且可以促进中小学的课程改革和人才培养模式改革,有利于推进素质教育,同时也可以通过

改革建立起全民学习、终身学习的学习型社会。这些改革的力度都很大,会极大地影响中小学教育教学工作。如高中水平考试和综合素质评价如何进行,等级评价如何实施,这些改革如何影响基础教育的改革,等等,都是中小学十分关心的问题,需要解放思想,改革创新,各地创造新的经验。

(四) 改革的重点之三是教育管理体制

《决定》提出,要进一步推进管办评分离,扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权,完善学校内部治理结构。这涉及政府和学校的关系,是教育的制度保障。要简政放权,政府加强宏观调控和管理,扩大学校的办学自主权,使学校办出特色;地方政府和教育部门要克服升学率的政绩观,端正办学思想;探索多样化办学体制,开展多样化学制改革的实验,有条件的地方可以实现义务教育九年一贯制、12年一贯制的实验;高中阶段实施综合高中的改革,把普通教育与职业教育结合起来;鼓励多元主体多种形式办学,支持民办教育发展,充分发挥市场对民办教育资源配置的作用,把民办教育作为教育事业的重要增长点和教育的重要力量。“办人民满意的教育应该考虑三个方面:公平的教育机会、优良的教育品质、可满足的教育选择需求。合理的教育结构,就是在政府主导下公办教育以提供公平的公共服务为主,民办教育以提供选择性教育为主。”^[1]

四、动员全社会力量推进教育领域综合改革

深化教育领域综合改革,需要全社会的努力,共同营造一个良好的教育环境,使我国的教育健康发展。

(一) 坚持把教育放在优先发展的战略地位

《教育规划纲要》中指出:“各级党委和政府要把优先发展教育作为贯彻落实科学发

展观的一项基本要求,切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展,财政资金优先保障教育投入,公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。”2012年我国教育经费已实现占国民生产总值4%的目标,今后仍然要坚持这个目标并逐年有所增长。把教育放在优先发展的战略地位,不只是增加投入的问题,而是要在经济社会发展规划时优先考虑教育的问题。

(二) 学校要为每一个学生提供适合的教育

教育领域存在的矛盾是复杂的,是社会矛盾的反映。教育要有所作为,需要学校校长和教师更新教育观念,改变人才培养模式,坚持以人为本,克服“应试教育”的弊端;坚持以学生为主体,把选择权还给学生;认真贯彻《教育规划纲要》,坚持德育为先,能力为重,全面发展和个性发展相结合,培养学生服务国家和服务人民的社会责任感、创新精神和实践能力。从教育内部的改革来讲,当前人才培养模式的改革是最重要的一环。也就是说,一切改革都要落实到学校的教育教学工作上,落实到人才成长上。我国基础教育有优势,重视学生的基本知识、基本技能的掌握。但我们的缺点是,缺乏思维方式和创新能力的培养,特别是受“应试教育”的干扰,学生处于“被教育”、“被学习”的状态。学校要为每个学生营造良好的学习环境,为每个学生提供适合的教育,使每个学生的潜能都得到充分发展,使每个学生都能获得成功。

(三) 恰当地利用信息技术改进教育教学工作

社会已进入信息化时代,现代信息技术正在改变教育环境、教育模式、师生关系、教育管理等,教育领域信息化的特点是:开放性、网络化、个性化、国际化。教育改革要充分而适当地利用信息技术改变人才培养模式:为学生设计个性化学习平台,通过大数据了解学生的学习和生活,通过互联网与学生

沟通及与家长联系。教师要指导学生正确选择信息、处理信息的策略和方法,防止学生迷恋于网络游戏,教师要成为学生学习的的设计者、指导者、帮助者。

(四) 加强师德建设

教师要热爱教育、热爱学生,把热爱学生建立在相信学生、尊重学生的基础上;了解学生的需要和困难,满腔热情地帮助学生学习;公平对待每个学生,不把学生分成三六九等;尊重学生的人格,不污辱、不讽刺学生。

当前有些学校出现了“教育懈怠”现象,需要重视。这是由于教师缺乏对教育事业的认识,缺乏精益求精的精神。要加强教师对教育事业的崇高理想教育,把教育事业看作关系到国家盛衰、民族兴亡的事业,关系到家庭的幸福、孩子的前途。教师要提高思想品德和文化修养,增强奉献精神和创新精神,对教育工作精益求精。对少数教师的失德行为要严肃处理,严重的要逐出教师队伍。

(五) 学校教育和家庭教育形成合力

学校教育和家庭教育形成合力,就会变成巨大的教育力量。当前出现了学校和家庭的矛盾,学校要减轻学生的学业负担,家长要增加学生的负担。这当然不能怪家长,这是教育的激烈竞争带来的矛盾。消解这种矛盾,一方面需要家长克服陈旧的观念,用正确的教育方法促进孩子思想品德、生理心理、学习能力全面健康的发展;另一方面学校要主动与家长沟通,交流教育思想和方法,使家长了解儿童青少年成长的规律,尊重孩子,理解减轻学业负担对孩子健康发展的重要性,使家长支持学校的改革。

(六) 发挥媒体的教育作用

媒体要为教育改革提供正能量。电视、网络是儿童青少年接触最多、最喜爱的媒体,他们从各种媒体中获得许多有益的信息和知识。但毋庸讳言,当前媒体特别是网络媒体存在许多不利于儿童青少年健康成长的内容。有些网站散布色情、暴力等内容,恶化学

习环境。有关部门要加强监管,坚决取缔不法网站和网吧,同时媒体主办单位应该负起应有的社会责任,以我们的子孙后代健康成长为重,以民族未来为重,发挥媒体的教育作用,杜绝一切不良内容。

(七) 形成尊师重教的社会氛围

教育领域存在众多矛盾,社会舆情要全面分析,切忌以偏概全;要鼓励改革,不要求全责备,要大力宣传教育领域改革的新鲜经验、先进事迹,鼓舞士气。我国有1400多万教师,绝大多数坚守在教育第一线,他们敬业爱岗,爱护学生,为教育事业贡献力量,值得全社会尊重。

2014年1月,《中国教育报》记者采访芬兰教育科技部长克丽斯塔·基乌鲁,在谈到芬兰教育的成功经验时克丽斯塔·基乌鲁说:信

任是芬兰教育公平和高质量的基础;高度的教育自主权使教师在芬兰成为一个有魅力、受尊敬、受欢迎的职业;对教师的尊重和对教师专业的投入是最有效的,也是最有价值的。^[2]这些观念值得我们深思。

总之,教育是系统工程,教育不只是教育部门的事,需要全社会共同努力、通力协作,创造一个具有中国特色的崭新的现代教育制度。

参考文献:

- [1] 陶西平. 民办教育要提供更优质的选择性教育[J]. 人民教育, 2014, (3).
[2] 张东. 芬兰教育科技部长:信任成就世界一流教育[N]. 中国教育报, 2014-01-03.

On Comprehensive Reform in Education from the Macroscopic View

Gu Mingyuan

Abstract: According to the report of the Third Plenary Session of 18th CPC Central Committee, actions should be taken to deepen the comprehensive reform in education in China. The education reform in China has entered into a deep end, thus an overall and thorough comprehensive reform is needed. The education reform in China is closely related to the reform in other fields, such as urban-rural integration, and scientific and technological system reform. The core of this reform is moral values establishment and talents cultivation, and the major task is to promote education equity and quality, and carry out the reform of enrollment system and educational management. To deepen the comprehensive reform in education, we should stick to the value of taking the priority development of education as the strategy, integrating school education with family education, and establishing the atmosphere of respecting teacher and education, etc.

Key words: comprehensive reform in education, moral values establishment and talents cultivation, education equity, education quality, examination and enrollment, educational management system

Author: Gu Mingyuan, senior professor and doctoral supervisor of the Institute of International and Comparative Education, Beijing Normal University (Beijing 100875)

[责任编辑:宗秋荣]