

# 教育要顺应孩子成长的天性

◆ 顾明远

[关键词] 教育改革；教育观念；因材施教

[中图分类号] G521

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808 (2012) 01-0004-02

教育是建设和谐社会的基石，关系到儿童的健康成长，也关系到每个家庭的幸福。因此，教育始终是社会关注的热点。当前，教育竞争激烈，学生学业负担过重，忽视儿童良好品德行为的养成，损害儿童的身心健康发展，引起社会各界的严重关切。教育的激烈竞争，反映了社会的矛盾和竞争，同时也受到陈旧教育观念的干扰。我们要正视现实，既要认识到现实社会的矛盾，又要认识到儿童成长的规律，争取让每个儿童都能健康成长，都能在社会上获得成功。

## 一、正视现实，树立正确认识

首先，要认识现代社会人才的多样性。现代社会是一个人才多元结构的社会，区别于传统社会的二元结构。什么是人才？热爱祖国，爱岗敬业，诚信负责，为社会作出一定贡献的就是人才。人才具有多样性、层次性。正如胡锦涛总书记在全国教育工作会议上的讲话中指出的：“我们要通过大力发展教育事业，努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”当今社会，科学技术迅猛发展，经济社会不断变革，社会需要多种多样的人才，都需要各级各类学校来培养，并不是只有几所一流大学才能出人才。教育不能用一个规格、一种模式来培养人才，而是要提供多种规格和模式培养社会所需要的各种人才。

其次，要认识儿童天赋的差异性。这在心理学界已有共识。普通孩子的智商在 100 左右，但有些孩子的智商可以达到 120 甚至 130。我们应该承认有特别聪明的孩子，但这是极少数。另外，多元智能理论也给我们提供了另一种认识，

即每个人都具有多种智能，但每个人的智能结构是不一样的。有的孩子语言智能比较强，有的孩子数理逻辑智能比较强，有的孩子运动智能比较强。单从思维来讲，就有形象思维和逻辑思维之分，而且思维的品质也会有许多不同。思维的品质包括思维的逻辑性、敏捷性、深刻性、开阔性。有的孩子思维很敏捷，反应很快，但不深刻；有的孩子思维比较缓慢，但能深思熟虑；还有些孩子喜欢钻牛角尖。至于非智力因素，如一个人的性格、气质等，更是千差万别。因此，教育要遵循儿童发展的规律，照顾到不同儿童的差异，因材施教。

## 二、走出认识误区，促进孩子健康快乐成长

当前，不少家长在认识上存在一些误区。一是所谓“不能输在起跑线上”，过早地、不加区分地给学生增加学习负担，施加学习压力。家长希望自己的子女成龙成凤的思想是可以理解的，尤其是现在大多是独生子女，希望他们受到更多更好的教育，完全是合理的。但是“不能输在起跑线上”的说法是不符合儿童成长规律的，也不符合教育规律。儿童成长有一定的阶段性。超越儿童发展的阶段性，不仅不能促进儿童成长，反而会阻碍他的成长。我国古时候就懂得这个道理，即不能“揠苗助长”。同时，儿童生来是有差异的，用一种模式去塑造他，必然会扼杀他的特长，所以古代就强调“因材施教”。古代的教育著作《学记》指出：“使人不由其诚，教人不尽其材。其施之也悖，其求之也佛。”其所表明的就是教师要了解学生的学习情况，了解他们的优势和劣势，根据不同情况指导他们的学习，否

顾明远 / 国家教育咨询委员会委员，中国教育学会会长（北京 100816）。

则就不会成功。《学记》还指出：“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。”就是说，教师要了解学生学习有四种失误：或者贪多，或者不求进取，或者学得太少，把学习看得太容易，或者遇到困难即停止。这里都是对教师说的，但也是对家长说的。家长要了解孩子的情况，顺其天性，因材施教。

要知道，每个儿童的起跑线是不同的。刘翔和姚明的起跑线能一样吗？跳高的起跑线和长跑的起跑线能一样吗？都是运动员尚且如此，不同专业的起跑线更是不同。现在，许多父母不管儿童发展的阶段性，不考虑儿童的差异，盲目地给儿童加重学习负担和压力。这种做法不仅不能让儿童健康地成长，而且会抑制他的特长，甚至会影响他的正常发展。报纸上报道了一个案例：“小倩原本成绩平平，父母为了让小倩能上重点初中，从小倩四年级开始着手准备，为了及早‘占坑’，孩子休闲活动时间几乎被奥数、英语以及各类补习班占满了。经过了无数次‘选拔’，加上爸爸托朋友、找关系，并花了一笔不菲的赞助费，小倩终于进入了某重点中学的实验班。但孩子初中生活的艰难，却让小倩的父母始料不及。进入重点中学实验班的学生大都是各小学的‘尖子生’，小倩时时都能感受到来自同学的压力。此外，重点中学课程进行得特别快，小倩跟不上课堂节奏，常常听不懂。每月一次的‘月考’更是令小倩丢尽了面子，无论小倩自己怎么努力，排名永远处在倒数前几名的位置。初二时，小倩彻底对自己失去了信心。每天一睁眼心情就不好，晚上睡不着，经常做噩梦，最后连学都上不了了。父母实在没办法，想让孩子转学，但小倩又不同意，说‘那多没面子，好像是被学校淘汰的’。小倩的父母左右为难，悔之晚矣。”这个例子充分说明，如果不考虑孩子的具体情况，盲目跟风，那么后果不堪设想。

家长认识的第二个误区是，只重视孩子知识的增长，忽视其人格的培养。现在，幼儿园小学化的倾向十分严重，许多家长都要求幼儿园教识字、教数学，不注意儿童行为习惯和人格品德的养成。其实，幼儿时期儿童的可塑性最大，从小培养他们良好的行为习惯和人格品德可以受用一辈子。笔者有一个学生，生了孩子不久就去日本

进修了，过了一年半回来，发现自己的孩子很内向、很胆怯、不自信，让孩子自己做什么时，孩子总是说“奶奶不让干”。她说，她费了九牛二虎之力来纠正孩子的习惯，培养其开朗自信的性格，但至今已小学四年级，还觉得不是十分理想。因此，她很后悔生了孩子就出国。可见，性格的培养在幼儿时期很重要。

基础教育对于儿童身心健康发展来说是重中之重。在基础教育阶段，除了让儿童学好最基本的知识外，主要是要培养他们对学习的兴趣、创造学习的能力、克服困难的毅力和开朗的性格等。有了这些品质，他们的学习和将来的事业就会成功。现在，大家都关注苹果电脑之父乔布斯的事迹。乔布斯也好，比尔·盖茨也好，用我们现在这种以学习成绩的标准来衡量，他们都不是好学生，但他们作出了改变世界的事业。

家长认识的第三个误区是，孩子学习越多越好、练习越多越好，因此给孩子买许多课外辅导材料，让孩子上各种补习班，恨不得让孩子把天下所有题目都做完，把孩子的所有时间都占满了。其实，学习是有规律、有方法的。关键是要教会学生学习，使其能够理解学习的基本概念、掌握学习的基本方法。这样，学生在学习中就能举一反三。那种死记硬背、机械练习，不仅会抹杀儿童的学习兴趣，而且会抑制他的创造能力。所以，我们提出首先要培养孩子的学习兴趣，学思结合，要留给孩子思考的时间。孔子的“学而不思则罔”这句名言就是这个意思。

家长认识的第四个误区是，高学历就是人才。因此，家长很早就给孩子预设进名牌学校，考高分，拿高学历。其实当今社会，科学技术日新月异，社会变革日益激烈，只有学历没有能力的人很难适应今天社会的变化。社会的发展趋势必然会从“学历社会”转向“能力社会”。现在社会中许多企业招聘人员时都看重人员的综合素质和各种能力，包括办事能力、组织能力、人际交往能力、创新能力，尤其是一些高新技术领域，还需要很强的动手能力。现在，我国高等教育扩招后取得高学历文凭并不难，难在有没有真本事、有没有发展的潜能。

家长认识的第五个误区是，对学生越严厉越好。最近大家都在议论“虎妈”“狼爸”，似乎他们都是用严厉的方法把孩子（下转第 11 页）

价方法的认知度。

(三) 改进教育评价的标准、内容和方法，形成各种知识与能力并重的多元综合评价

### 1. 改进评价工具

通过逻辑推理、信息筛选等方法，灵活应用知识的能力是我国学生面对未来世界竞争所需要的最重要能力。然而，目前绝大多数考试过于强调机械记忆和重复性操作。改变这种状况的第一步，是要改进测试内容，转换命题思路。例如，近年来我国高考正在不断尝试新的科目设置方案(如“3+2”“3+X”等)，力求在评价中强调学生全面发展。此外，我们还可以借鉴优秀国际考试的宝贵经验，改进考试内容和命题方法。例如，我国上海等部分地区参加的国际考试 PISA，其测试内容与学校课程并不直接相关，而是关注运用知识技能应对现实生活挑战的能力，如学生能否对书面信息进行分析、比较、对比和评价，能否有效地交流思想与观点，等等。PISA 的命题则往往通过需要运用或汲取知识和技能的情境来实现。

### 2. 拓宽评价范围

除了传统的科目考试外，一个综合、多元的评价体系还应当囊括学生的科学创新能力、学习策略、学习兴趣、心理健康、体育文艺等多个方

面。我们可以通过成果展示等其他平台，评价学生在传统纸笔考试中无法显现的技能或才艺。多元的评价体系方能与全面发展、个性化发展的教育目标相匹配。

### 3. 丰富评价标准

在评价标准方面，固定而僵化的准绳不利于培养学生的想象力和创造力。如何改进标准，在评价中向学生提供开放性问题，对科学创新的尝试给予更多的权重等，正是目前评价研究开始探索的课题。

改进教育评价是提高教育质量、促进教育公平的关键性问题。它不仅具有导向作用，同时也是实现教育目标、促进学生健康成长的最直接而有效的手段。我国基础教育长期困扰的学生学业负担过重、应试倾向突出、学生身心发展堪忧等顽症，固然和社会因素、政策影响以及课程教学等方面有关，但教育评价标准、内容和方法的偏颇无疑是不可忽视的因素。为有效发挥教育评价在促进学生健康成长和促进就业公平中的积极作用，迫切需要改革教育评价制度，迫切需要加强教育评价研究和开发，迫切需要培育专业化的教育评价机构，使我国教育评价走上科学化、专业化、法制化的轨道。

(责任编辑 王 丽)

(上接第 5 页) 送进了名牌大学。笔者无意评论他们的教育方法，因为进入名牌大学并非最终的结果，他们的人格特征还无法判断，人生还要靠他们自己去设计、去发展，父母是无法包办到底的。现在还难以判断他们的教育是否成功。有些父母常常引用我国传统的老话“不打不成器”“棒子底下出孝子”等。但是现在时代不同了，这是封建社会说的话，现在是民主时代。棒子底下只能培养奴才，不能培养人才。心理学家马斯洛说，人有五种需要，即生理的需要、安全的需要、社会的需要、尊重的需要、自我实现的需要。儿童也有这些需要。如果儿童合理的需要得不到满足，那么他就会郁闷，就会自暴自弃，或者心理受到扭曲，反过来用暴力对待父母。社会

上出现暴力现象，大都是因为孩子觉得生活没有意义而发生的。

所以，笔者建议，家长要充分了解孩子，了解孩子的需要、了解孩子的想法、了解孩子的特点，并在充分了解的基础上因势利导，顺其天性，因材施教。家长对孩子既不能溺爱，也不能苛刻。要了解孩子，家长就要善于倾听，与孩子经常沟通，互相理解，互相尊重。同时，家长要从小培养孩子良好的习惯，培养孩子自主、自信、自立、自强的精神，引导孩子读书、学习，对事物的兴趣和爱好，锻炼孩子勇于面对困难和克服困难的精神和毅力。有了这些习惯与品质，孩子就能自由地发展，将来自然会有幸福的人生。

(责任编辑 余丽红)