

●专家评说

素质教育要以学为本

顾明远

2008年7月，我参加了中央教科所
在内蒙古乌丹五中召开的学本课堂
教学研讨会，2010年、2012年又先后参
加了在北京市两所小学举办的现场交流
会。当时，看到学校的学本课堂，感受颇深。
学生和教师主持课堂学习，师生合作交流
解决问题，学生无拘无束、生龙活虎地学
习，绝大多数学生抬头挺胸、充满自信、
语言流畅、声音洪亮、个性灿烂。教师基
本上退出讲台，走近学生进行智慧导学。

这些年来，我一直思考，素质教育课
堂是什么样的？素质教育的精髓是十六个字，
即“面向全体、主动发展、全面发展、个性
发展”。细品学本课堂，感觉素质教育在那
里得到了比较充分的体现。

一是基于建构师生民主、平等、和谐关系的学本课堂，做到了面向全体。

学本课堂十分强调重构民主、平等、和
谐的师生关系。在学本课堂上，同学们都爱
称教师为“大同学”，取代了过去那种神圣、
威严的高大形象。教师与学生建立民主、平等、
人文、和谐的同伴关系，搭建师生共学的学
习氛围，创造能够面向全体学生的真实、自
然的学习环境。由于在学本课堂学习中重构
了没有等级的师生关系，教师与每位同学都
能建立信任、合作、共学的平等关系，师生
关系是等距的，而不是与谁近谁远。反过来，
学生都能与教师建立尊重、合作、交流的等
位关系。这样，师生之间形成了相互信任、
相互依存、相互合作的发展关系，彼此相处



真实、自然、不紧张。

二是基于培养学生新学习能力的学本课堂，致力于主动发展。

学本课堂特别强调学生新学习能力的培
养，尤其是自主预习、合作讨论、展示对话、
高级思维、问题生成和团队评价等能力，给
学生提供了最大限度施展这些新学习能力的
机会和空间。

在传统的课堂教学中，教师主导课堂，
时间和空间几乎被教师占用，没有给学生“主
动发展”的时间和空间，这也是传统课堂教
学不能实现素质教育的一个主要原因。而学
本课堂中，教师通过团队创建指导课、结构
预习指导课和学习能力指导课等基础课型来
培养学生的新学习能力。继而，在基本课型
学习和拓展课型学习中搭建学生运用新学习
能力的平台，使学生的新学习能力得到持续
提高并日益成熟，表现出主动发展的良好态
势。可见，学本课堂是致力于学生主动发展
的课堂。

三是基于提高教师智慧导学能力的学本课堂，追求全面发展。

学本课堂关注教师智慧导学能力的培养，强调学生的学习过程是自主合作探究的过程，学生学业成绩的提高主要靠学生的自主探究学习、合作探究学习，而不能只靠教师的精彩讲授和机械训练。

在学本课堂中，教师的智慧导学主要体现在两个方面：一是让学生学会自主合作探究学习，尤其是培养自主合作探究学习能力；二是实现高质量的自主合作探究学习。

让每位学生学会自主合作探究学习，提高学习能力是促进学生全面发展的前提；让每位学生完成学习任务，提高学习质量是促进学生全面发展的保障。在学本课堂中，教师没有一讲到底，而是退居“二线”，站在小组中间关注学生问题解决的质量，关注潜能生的学习效果，追求学生的全面发展。

四是基于营造师生个性绽放氛围的学本课堂，促进了个性发展。

在学本课堂中，师生通过合作探究、展示对话来解决问题，达到知识建构、能力培

养和丰富情感的目的。在长期培养学生小组讨论学习能力、展示对话学习能力的基础上，课堂中组织各学习团队灿烂展示、各抒己见、各显其能，使每位学生和教师的思维得到绽放、个性得到发展。

我在听初中语文《端午的鸭蛋》一课时看到，经过小组讨论后，8个小组的学生用8种不同的风格和方式进行板书，有的用括弧法、用拼图法，有的用框架图法，有的用漫画法，有的用简笔画。尤其是展讲对话、解决问题环节，各小组更是思维碰撞、相互交流、精彩展示，使所有问题得到有效解决。通过这些可以看出，学本课堂营造了师生个性绽放的学习氛围，为促进师生个性发展奠定了坚实的基础。

总之，提倡学本课堂，是以学生为主体，同时重视教师的导学作用，师生相得益彰，极大地提高了课堂教学的效率，培养了学生的学习能力；教师也更新了观念，提升了教育智慧和教书育人的能力。◆

作者系北京师范大学资深教授、中国教育学会名誉会长
责任编辑 钱丽欣

学本课堂推动深度课改

田慧生

中国教科院韩立福博士长期置身于中小学课堂教学改革第一线，经过长达十年的行动研究和实践指导，探索出了由“教”的课堂向“学”的课堂成功转型的学本课堂操作体系，给一线教师提供了可操作的有效抓手，在教与学关系的调整上取得了新的突破。学本课堂的创建适应了深度课改的需要，真正解放了学生，让学生的学习主体地位在课堂中真正落了地、扎了根，让学生的自主学习、



自主成长、自主发展有了现实土壤和广阔空间。一定意义上讲，学本课堂的探索代表了新时期课堂教学改革的方向，对于深化课程