

也谈德育方法创新

田建国



方法是我们想问题、办事情的思路 and 方式。德育方法对头，事半功倍，德育方法不对头，事倍功半，甚至事与愿违。创新德育方法，就是要把握规律性，增强实效性，回到基础，回到生活，回到实践，回到人本。

要变灌输为引导。德育是引导不是去左右，德育是影响不是去支配，德育是感染不是去教训，德育是解放不是去控制。尊重学生主体地位，了解学生主体需求，激发学生主体创造力，引导学生成长成才。德育不能居高临下，板起面孔说教。要有平等的态度、和谐的关系，心灵沟通，感情交融，既讲“大道理”，又讲“小道理”，既讲理，又动情，达到情通理顺，入情入理，春风化雨，润物无声的效果。

德育要靠人文关怀、道德情感，靠人性化管理、人情味服务。要把引导发展与关心服务结合起来，把社会需求同尊重个性结合起来，要变被动为主动。德育要更加注重学生的德育参与和实践体验，引导学生进行自我思考。

实践证明，学生的发展，学生的成才，不在于名校毕业，也不在于名师培养，关键在于学生的自我发展、自我教育。教育是一个自我学习、自我完善的过程，如果没有学生个体主动和自我意识，学生就不可能全面发

展。现代德育要充分尊重和肯定人的价值。人的价值分为自我价值和社会价值。人的自我价值在于人的自我发展、自我选择、自我超越、自我完善、自我实现。人的社会价值在于个人对社会的贡献。人的双重价值是相互依存、相互促进，前者是前提、是基础、是本质，后者是人的价值的提升和拓展。

多年来，我们习惯把正确价值体系作为一种理念和思想传递，把学生作为德育过程中被动客体，主流价值观教育与青年学生自身社会性发展需求相脱离。德育是社会要求，也是学生自我发展的要求。因为任何教育只有转化为自我教育，才能真正达到教育的效果。

这种自我教育的潜力越是得到发掘，就越能使个性化发展和社会化发展和谐统一。因此，现代德育必须直面社会开放和价值多元的现实，正视道德冲突，解决道德困惑，让学生自己掌握批判武器，提升道德辨别力、判断力、选择力，学会自己面对人生，创造生活。

要变统一为差异。面对学生不同差异，需要尊重学生的差异，让每个学生都在他的天赋潜能范围内充分发展，让他能走就走，能跑就跑，能飞就飞，为每个学生提供适合的教育。这种差异

还体现在递进要求上。大中小学德育要求是递进的。中小学德育传授的是基本常识，具有非系统的特点。而大学德育要上升为综合性、理论性、系统性，而且要有思维的纵深感，让学生不仅知其然，更要知其所以然。要变务虚为务实。

德育要虚功实做，虚事实办，软件硬做，软硬兼施。我们要把德育目标、内容、政策、载体由虚变实，把德育体制、机制、队伍、投入由软变硬，虚指标量化，软意识强化，软任务硬化。要从具体问题抓起，从一件一件实事抓起，做出明确的、具体的可操作可检验的规定，形成有效机制和长效机制。

德育工作要有狠抓落实的本领，看准的事情，就要咬定青山不放松，雷厉风行，抓紧实施；部署了的事情，就要敢于动真碰硬，有头有尾，善始善终。观念决定思路，思路带来出路，制度产生活力，操作就有效益。

强调德育务实还要解决实际问题。关注学生所需所求，所思所盼，所忧所虑，把解决思想



生活德育范式构建的 理论维度与实践路径

吕洪刚

随着我国经济社会的发展和改革开放的不断深化,学校的德育环境发生了根本性的变化,在这种多元文化的冲击下,学生的道德观念、价值取向也呈现出多元化的倾向,学校道德教育的重要性日益凸显。反思我国道德教育的现状,学校的教育工作者已经开始探索新的德育模式,“叙事德育”、“体验德育”、“无痕德育”、“生态德育”、“精细德育”等德育模式如雨后春笋般竞相开放。综观这些德育模式,我们不难发现其中都包含着生活性、活动性的德育理念,是生活德育范式的具体生成。

一、生活德育的内涵

德育是教育的永恒主题,甚至“是整个教育的灵魂”。学校道德教育的根本使命是引导学生“成人”,促进学生品格的自我建构和自我发展,而人作为社会存

在物是没有办法脱离生活世界而存在的,学生也不例外。所以,在对传统德育理念反思批判的基础上,一些学者们提出了“生活德育”的理念,强调学校德育应该回归生活世界。

谈到生活与德育的关系,我们就绕不开杜威与陶行知这两位伟大的教育家。作为老师的杜威提出了“教育即生活”的命题。他认为“学校必须呈现现在的生活——即对于儿童说来是真实而生机勃勃的生活,像他在家庭里、在邻里间、在运动场上所经历的生活那样”。学生在学校接受教育的过程也就是学生的生活过程、成长的过程,学校教育不能脱离学生的现实生活而存在,道德教育也是如此。“我们必须认识到道德原理与其他力量一样在相同的意义上是真实存在的,它们内在于社区生活和个

体的足以对付工作的结构之中……根据这种信心行事的教师将发现一切学科、每种教学方法、学校生活中的所有事件都孕育着道德可能性”。杜威认识到了学校教育应该是道德性与社会性的统一,道德教育不必专门开设道德教育课程,而是应该融入学校生活和各科教学之中。

作为学生的陶行知在总结杜威思想的基础上结合我国的具体情况,提出了“生活即教育”的命题。陶行知认为:“生活教育是给生活以教育,用生活来教育,为生活向前向上的需要而教育。从生活与教育的关系上说,是生活决定教育。从效力上说,教育更通过生活才能发出力量而成为真正的教育。”虽然陶行知没有提出“生活德育”的概念,但是“陶行知的德育思想和实践乃是他的生活教育理论的重要

问题与解决实际问题结合起来,特别是要在创业就业服务、心理健康教育、困难学生资助等方面下大力气,多为学生办实事,做好事,解难事。要变抽象为形象。德育要注重把概念变事实,把抽象变形象,运用鲜活事实、生动形象教育启发学生。要创新话语体系,多讲真话、实话、心里话,少讲空话、套话、场面话;多讲言

之有物、入情入理的“家常话”,少讲人人皆知,没错没味也没用的“大道理”,力求做到深入而不深奥,浅出而不浅薄,生动而不生硬,不能把思想教育搞成脱离实际的概念堆砌,搞成照本宣科、言之无物的刻板说教。

当前,要针对青年学生中出现的一些思想疑虑和困惑,从普遍关注的热点问题出发,创设生

动问题情境,与热点面对面,与学生心贴心,敢于直面困惑,善于回答疑虑。运用他们容易接受的形式手段,把讲道理与讲故事结合起来,增强话语体系的亲和力、感染力,增强话语体系的解释力影响力。

(作者系山东省人民政府参事、教授、博士生导师。选自《光明日报》2012-7-25)