

也谈高校德育工作科学化

田建国

(中共山东省委 高校工委, 山东 济南 250001)

[摘要]新形势下,做好高校德育工作,必须积极探索高校德育工作的新特点和新规律,寻求高校德育工作的新途径。要确立高校德育的人本理念,坚持热爱学生,尊重学生主体地位;要总结并探索高校德育规律,要关注并认真分析大学生思想特点,要以社会主义核心价值观系统引导德育内容,要创新高校德育方式方法,要重视高校德育干部的学习和实践。

[关键词] 高校 德育工作 科学化

[中图分类号]G641 [文献标志码]A [文章编号]1002-5707(2012)10-0008-06

新形势下,积极探索高校德育工作的新特点和新规律,努力寻求高校德育工作科学化的新途径,是做好高校德育工作的前提。

一、确立高校德育以学生为本的理念

以学生为本是高校德育的核心理念。确立以学生为本的德育工作理念,关键在于“五个坚持”。

(一)坚持把育人作为首位任务

现代大学科学教育功能与传统相比有了很大拓展。高校很容易对于自身应具有的拓展科技创新、社会服务、传播文化等功能价值的淡忘和偏离,这已经严重影响到人才培养质量。网上传播的《一名大学毕业生的反思——我们的德育怎么了?》一文,称大学生刚进入大学时,抱着热情和理想,想努力学习,却发现校园里精神缺乏,游戏成风,学生忙着贴金,老师忙着抢项目,而对学生的关注较少。^[1]现在高校育人工作往往是说起来重要,做起来次要。人们对高校办学水平的评价,依然存在着根深蒂固的“GDP崇拜”,领导和教师的兴奋点是学位点、重点学科、科研经费、科研获奖等,而对教学缺乏投入,对育人缺乏热情。这种现象必须予以改变。

(二)坚持热爱学生

师爱是师魂,是教师素质的核心。教师不应该

仅仅是传授知识的教书匠,更是塑造学生心灵的“雕塑师”。教师既要有学术魅力,又要有人格魅力,既要做经师,又要做人师。教师教知识——解惑,这是经师;教师教能力——授业,这是能师;教师教智慧——传道,这是人师。经师易得,人师难求。这些年高校的大楼多了,大师多了,但我们总感觉还需要有更重要的东西,这就是对学生的关爱。爱学生是教育的灵魂,就是一切为了学生。有了对学生的爱,我们的大楼才会处处体现育人功能,教师才会全心全意教书育人。陶行知讲,捧着一颗心来,不带半根草去,就是强调对学生的爱。现在高校德育工作者要加强对学生的关爱。

(三)坚持学生的主体地位

学生是权利主体:要把学生看作是教育法律关系中的权利主体,把教育学生同尊重学生的知情权、参与权、表达权和监督权有机结合起来,提高学生主体意识和责任意识;学生是行为主体:要把学生看作是能动的、有创造力的行为主体,把外在引导与学生内在需求有机结合起来,充分发掘学生的创造潜能;学生是生命主体:要把学生看作是有血有肉、有情有义、有生命尊严的生命主体,把知识传授与健康人格教育有机结合起来,帮助学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命;学生是发展主体:要把学生看作是自主发展的主体,把学生的成长成才与个性培养有机结合起来,真

田建国:山东省人民政府参事 教授 博士生导师

正以个性为主体构建人生培养模式。

(四)坚持对学生的引导服务

对学生的德育工作要在引导中融入要求,在活动中蕴涵教育,在管理中体现导向,在服务中潜移默化。要建立健全学生服务体系,这主要包括六个方面:一是学业发展服务体系,帮助学生制定学习计划,让学生学会自主学习;二是就业指导服务体系,帮助学生做好就业准备;三是心理咨询服务体系,帮助学生保持良好心态、健全人格;四是困难资助体系,帮助经济困难学生完成学业;五是素质拓展服务体系,帮助学生发掘自身潜能,提高综合素质;六是思想教育服务体系,帮助学生解决思想问题和实际问题。

(五)坚持为学生的终身发展服务

高校德育工作要服务于每一个学生的终身发展。因为我们现在不可能预测他们20年、30年以后有什么样的工作,也不可能预测整个社会的发展有多快,所以教育者应该让学生成为终身学习者,教给他们学习的工具,教会他们怎么学习。终身发展的目标,体现了教育面向学生个体与面向学生群体的高度统一,体现了对学生负责和对社会负责的高度统一。

二、探索高校德育规律

高校德育工作科学化,既要深刻认识和总结那些在实践中被反复运用、证明是成熟的经验,也要探索新形势下的高校德育工作规律。

(一)总结高校德育工作经验

探索高校德育规律,需要深刻总结高校德育工作既成的经验。近几年,高校德育工作行之有效的经验主要有以下方面。第一,充分认识德育工作的重大意义。我们应当坚定不移地把德育工作置于学校工作的首位。第二,确立高校德育工作的核心是思想政治建设,主线是理想信念教育。在思想建设上,要始终坚持马克思主义世界观、人生观、价值观;在道德建设上,要始终坚持爱国主义、集体主义、社会主义。人文教育、艺术教育、心理素质教育、中华优秀传统文化教育,固然对学生的理想信念有一定的作用,但绝对不能代替思想政治教育。第三,德育工作要重在建设,狠抓落实。要把德育的

目标、内容、政策、载体由虚变实,把德育工作的体制、机制、队伍、投入由软变硬。虚指标要量化,软意识要强化,软任务要硬化。第四,德育工作必须树立大局意识。德育工作不能以自我为中心,而是要为教学科研服务,为学生全面发展服务。德育工作的成效,归根结底要看德育工作在服务学生全面发展中的作用。第五,德育工作要为高校的改革发展稳定提供强有力的思想保证。在战略上,改革是第一位的,以改革求发展是积极的发展,以改革求稳定是积极的稳定。在战术上,稳定是第一位的,发展的速度、改革的力度,要取决于稳定所能承受的程度。

(二)探索高校德育工作规律

对德育规律的认识需要我们在长期实践中不断探索。探索高校德育规律,需要把握高校德育工作形势的新变化:大学生思想政治教育面临的外部环境、社会条件发生了深刻的变化;大学生思想意识的生成特点、表现形式、传播规律发生了深刻变化;大学生的思想观念、道德选择、价值取向发生了深刻变化。这三个深刻变化,对提高高校德育工作科学化水平提出了新的更高要求。

第一,要肯定当代大学生是一个健康成长的群体。当代大学生在社会转型中思考,又在思考中成长,他们具有较强的接受新事物的意识、独立自主意识、平等意识、法律意识、公民意识,渴望被尊重、被理解、被信任、被容纳,我们应当对他们给予认同、宽容和理解。

第二,要增强时代环境教育的影响力。当代大学生是一个时代环境塑造的群体。环境塑造是基础。当今时代,世界多极化、经济全球化、文化多元化,要求我们从政治、经济、文化和社会各方面环境因素影响中,把握时代环境对大学生影响的基本规律,特别要从改革开放环境中看到当代大学生成长进步的时代烙印,增强时代环境教育的影响力、感召力。

第三,要加强对大学生的理论教育。当代大学生是一个需要加强理论教育的群体。理论教育是灵魂。育人首先育德,育德先育魂。我们必须用中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值体系教育大学生。要创新理论教育模式,构建新型学习组织,在互动参与中增强政治思想共识。这种政

治认同、价值认知不仅要体现在思想上,也要反映在情感上,激发大学生的情感共鸣,展现理论体系的真理力量,展现核心价值体系的人文力量。

第四,要加强对大学生的引导。当代大学生是一个需要引导的群体。引导发展是根本。以人为本,突出人的发展,这是教育的本源价值,是马克思主义关于人的发展思想的最高境界。要尊重大学生的主体性,尊重大学生的差异性,尊重大学生的权利和责任,了解学生的主体需求,激发学生的主体创造力,引导学生成长成才。

第五,要加强大学生的自我教育。当代大学生是一个需要推进自我教育的群体,自我教育是关键。现代德育要充分尊重人的价值。人的价值分为自我价值和社会价值,人的自我价值在于人的自我发展、自我完善、自我实现、自我超越;人的社会价值在于个人对社会的贡献。人的双重价值相互依存、相互促进,前者是基础,是本质;后者是人的价值的提升和拓展。德育是社会要求,也是大学生自我发展、自我生存的要求,因为任何教育只有转化为自我教育,才能真正达到教育的效果。

三、注重对大学生思想特点的研究

面对大学生思想观念的多样、多元、多变,德育工作要充分考虑大学生思想道德状况的特点。

(一)当代大学生思想的主要特点

当代大学生思想的最新特点是“高、大、快、强”。所谓“高”,就是开放程度高;所谓“大”,就是信息量大;所谓“快”,就是思想变化快;所谓“强”,就是个体意识强。他们的突出特点是主体性、独立性、选择性和观点的多样性。他们注重自我感受,善于独立思考,希望在平等交流中追求真理,喜欢在对社会现实的思考中选择真知。在行为中,追求自我支配、自主决策,在生活中,追求自立自强;在精神中,追求自我价值实现。从心理方面来看,大学生生理成熟期前移,心理成熟期后移,心理矛盾增多,心理承受能力脆弱,身心发展不同步、不协调现象比较普遍。从他们的自身发展来看,他们的政治需求更加现实,文化需求更加多样,成功需求更加强烈,社交需求更加广泛。他们更多采用生产力标准看问题,更多采用市场经济标准去评价人,

更多采用与国际接轨的标准去审视周围事情。

(二)当代大学生思想中存在的主要问题

大学生思想中的问题表现为以下方面:第一,他们缺乏对重大问题的深层次思考,政治自觉性和坚定性有待加强。他们虽然政治认同感强,但在重大政治问题上认识比较模糊肤浅,在对马克思主义的真学、真懂、真信、真用上存在较大差距。第二,他们缺乏远大理想,价值取向多元功利。往往用效益观念看待事物,用经济规则参与社会,价值主体自我化,价值取向功利化,价值目标短期化。第三,他们认知与行为背离,往往用集体主义要求别人,用利己主义满足自己;对社会和别人要求高,对自己要求低,要求别人尊重自己,却不能以礼待人;强调自我满足,关注自我感受,自我评价大多高于社会评价。第四,他们缺乏艰苦生活的磨炼和坚强的意志品质,对适应社会发展和应对严峻挑战准备不足。有些用人单位对大学毕业生的素质评价为自我中心主义,不善于与人协作共事;心态浮躁,不愿意到生产和销售第一线,缺乏对企业的忠诚,动不动就想跳槽,缺乏意志力,等等。

(三)正确认识和处理好三个关系

研究大学生的思想特点需要处理好以下三个相互交织的关系。一是主流与支流的关系。主流决定支流,支流在一定条件下也会干扰和影响主流。要把握好主流,同时也要关注支流,争取实现某些支流向主流转化。二是显流与潜流的关系。表现出来的、引人注意的、明显的是显流;没有被发现的、处于萌芽状态的就是潜流。我们要有见微知著的本领,及时洞察发现潜流。对那些学生中蕴藏的积极的、符合社会主义市场经济的意识、理念、行为等潜流要积极引导;对那些消极的、落后的、不健康的潜流,要保持警惕,及时掌握,力争消除在萌芽状态。三是常流与变流的关系。常流是正常的、便于掌握的情况;变流是具有盲目性、杂乱性、突发性、不可预测性特点的情况。突发性事件是变流的主要产生源,容易成为热点、难点问题。

四、推进社会主义核心价值观对德育内容的系统引导

在价值观建设中,我们必须坚持在多元中有

主导,在多样中有主体,在多变中有主线。当前,社会主义核心价值观对德育内容的引导需要突出以下几方面的内容。

(一)理想信念教育

现在社会上一些人的理想信念状况不容乐观,甚至有人极端错误地提出:理想是远的,信念是空的,权力是近的,金钱是实的,要抛弃远的,放弃空的,抓住近的,捞取实的。改革开放形势要求坚定理想信念教育。改革开放30多年,我们取得了巨大成就,但当前社会发展中的社会矛盾和问题影响到人们的理想信念,对此,我们头脑要清醒,要有忧患意识。全球化条件下,我们面临着激烈的政治竞争和文化竞争,面临着西方敌对势力西化分化我国的战略图谋,面临着西方发达国家经济科技占优势的压力,在这种形势下,我们尤其要强调坚定社会主义和共产主义理想信念。

(二)做人修养教育

学习知识是服务社会的手段,是工具性的,而学会做人是立身之本,是根本性的。如果重智轻德,学生就会片面发展。一个人学习不好是“次品”,身体不好可能是“废品”,品德不好就是“危险品”。一个人成小事靠业务本领,成大事必须有良好的思想品德和综合素质。很多国家非常重视品德教育,对优秀人才的评价看以下指标:品行、动机、潜能、理解力、知识、经验。这些指标的重要程度依次递减,把品行置于首位。它们之间的逻辑关系可用五句话简要概括:没有品行先有动机很危险,没有动机光有潜能是无能,没有潜能光有理解力是有限的,没有理解力光有知识毫无意义,没有知识光有经验则变得非常盲目。因此,我们必须重视大学生的做人修养教育。

(三)民族精神教育

全球化背景下,我们要传承民族优秀传统文化,弘扬民族精神,教育大学生既要有世界眼光、国际意识,又要有民族自尊心、自信心,既懂得保持民族价值规范体系,又能融入世界优秀文化潮流。民族精神是我们民族根系,是我们民族的“大树”,任何时代精神、外来精神都要嫁接在这棵“大树”上才能成活。加强民族精神教育,需要强化国家意识,加强国家观念、国家安全、国家自强教育;强化民族文化认同意识,加强民族历史、革命传

统、人文传统教育,加强社会责任、诚信守法、平等合作、勤奋自强等教育。

(四)社会责任教育

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》强调,要着力培养学生服务国家、服务人民的社会责任感。^[2]什么是责任?责任是主体存在与发展的基本方式。简单讲,责任是主体自我的一般规定,职业角色的基本表征,社会认同的主要依据,价值实现的集中体现。责任出智慧、出勇气、出力量。什么是责任感?责任感是对责任的全面深刻认识和理解,是一种基本的文明素质。有责任感才会有远大理想抱负。人的每一项潜能都因为有了责任感的驱动,才变得强大。当代大学生应该担当社会责任,要做到平凡之中有伟大追求,平静之中有满腔热血,平常之中有强烈的责任感。

(五)现代公民教育

教育的首要责任不是培养科学家、学者,而是培养现代公民。教育的目的不仅仅是简单传授知识,还要在受教育者中形成一种新的文化,包括对世界的生活态度、思维方式、价值取向等,以使受教育者成长为现代合格公民。现代公民要树立国家利益至上价值观念、团队合作价值观念、诚信受益价值观念,现代公民素质包括:对社会具有正确的价值取向,对国家具有责任感,对他人富有爱心,善于处理人际关系,遵守社会准则。因此,德育工作要强调抓好基本的公民道德修养,使每位公民学会承担责任,讲诚实信用,懂感恩报恩,善于团结合作。要成为好的接班人,首先要成为好的建设者,要成为好的建设者,首先要成为好的公民。

五、创新高校德育方式方法

德育方法对头,事半功倍,德育方法不对头,事倍功半。我们要努力创新德育方式方法。

(一)要变灌输为引导

德育是引导不是去左右,德育是影响不是去支配,德育是感染不是去教训,德育是解放不是去控制。德育工作者不能居高临下,板起面孔说教,而是要以平等的态度,尊重学生的主体地位,既讲理,又动情,达到情通理顺,入情入理,春风化雨,润物无声的效果。德育要靠人文关怀、人性化管

理、人情味服务。要把引导发展与关心服务结合起来,把社会需求同尊重个性结合起来,把精神传承与环境营造结合起来,把人格成长与心理解惑结合起来,在引导中融入要求,在活动中蕴含教育,在管理中体现导向,在服务中潜移默化。

(二)要变被动为主动

德育工作要主动建设,当下尤其是要关注网络等新媒体对大学生思想的影响。新媒体对大学生来讲,早已不再是一种工具,而是一种环境。大学生通过网络表现自我,交流思想,表达诉求,寻求共识。网络正影响着大学生的价值观念、文化情趣、综合素养、行为方式。网络是一把双刃剑,网络中传播的一些消极腐朽思想和价值观也会对大学生思想造成负面影响。我们要认识到网络是德育工作的重要阵地,我们要有主动抢占阵地的意识。网络是一个大舞台,甚至也是一个大战场,我们的主流声音不强,很快就会被杂音所淹没,大学生就会远离我们。因此,我们要善于运用互联网等先进传播技术,主动打造德育新平台。高校的网络资源非常丰富,我们要加强整合,将优质教育资源能进入网络社区,建立学生与名牌教师的网上交流平台。要建立主题教育网站、网页,把网上与网下结合起来,实现网上引导与网下教育的有机互补。

(三)要变统一为差异

面对学生的不同个性,需要尊重学生的差异,让每个学生都能在他的天赋潜能范围内充分发展。这种差异还体现在递进要求上。小学中学大学的德育要求是递进的。中小学德育应主要着眼于对学生进行正确思想的启蒙教育,强化他们对教育内容的感知和体验,形成良好的行为习惯。而大学德育则上升到综合性、理论性和系统性,要着眼于形成科学的世界观、正确的政治观和道德观,善于进行社会与人生问题的思考。例如,爱国主义教育就是递进的:小学阶段,爱家是核心,培养小学生爱生命、爱小伙伴、爱家人、爱老师;初中阶段,爱集体是核心,培养中学生爱朋友、爱集体、爱学校;高中阶段乃至大学阶段,爱国家是核心,培养他们为集体、为国家无私奉献的品质。

(四)要变务虚为务实

德育工作要一项一项落实,一个领域一个领域深化。要从具体问题抓起,做出明确的、具体的

可操作、可检验的规定,形成有效机制和长效机制。德育工作者要有狠抓落实的本领,看准的事情,就要雷厉风行,抓紧实施;部署了的事情,就要敢于动真硬碰,有头有尾,善始善终。强调德育务实尤其要努力解决好实际问题。要关注学生所需所求,所思所想,所忧所虑,把解决学生思想问题与解决实际问题结合起来,特别是要在创业就业服务、心理健康教育、困难学生资助等方面下大力气,多为学生办实事,做好事,解难事。

(五)要变抽象为形象

德育工作要注重把概念变为事实,把抽象变为形象,运用鲜活事实生动形象地教育启发学生。要创新话语体系,要多讲真话、实话、心里话,少讲空话、套话、场面话;要多讲言之有物、入情入理的“家常话”,力求做到深入而不深奥,浅出而不浅薄,生动而不生硬。要针对大学生思想中的疑虑和困惑,针对大学生关心的重大理论和现实问题,创设生动的问题情境,做到与热点面对面,与学生心贴心,敢于直面困惑,善于回答疑虑,系统解答疑问。要运用他们容易接受的形式手段,把讲道理与讲故事结合起来,讲好、讲活、讲深中国故事和世界故事,增强话语体系的亲和力、感染力、解释力和影响力。

六、重视高校德育干部的学习

德育干部所学习的内容要富有时代精神,注入开放元素,以拓展德育干部的知识视野,提高他们的实际应用能力,为此,要努力学习以下内容。

(一)更新德育观念理念

学习最重要的就是更新观念,调整思维方式。知识技能在某个具体问题起作用,观念在所有问题上起作用,观念是长期起作用的要素。没有现代德育观念,即便再敬业爱岗,无私奉献,也会适得其反。观念是先导,是做好德育工作的前提。我们要对传统德育观念进行深刻反思,解放思想,更新观念,不断研究新情况,解决新问题,总结新经验,形成新认识。

(二)学习社会主义核心价值观

核心价值主要是人们对事物进行价值和意义判断,即善恶、美丑、荣辱、正义与非正义等的标

准。德育干部要深入学习社会主义核心价值体系,用多样的手段来传播社会主义核心价值体系,用通俗易懂的方式来解读社会主义核心价值体系的内涵,用鲜活生动的事例来诠释社会主义核心价值体系的实质,用具体感人的形象来展示社会主义核心价值体系的内在要求,使社会主义核心价值体系为大学生所认同、所接受、所践行,真正从理论殿堂走近学生心灵,成为大学生的价值追求。

(三)拓宽学习视野

德育干部观察、认识、思考问题时,只有立足大格局大背景,在更高层次、更广范围找坐标、找定位,才能准确把握事物本质。视野眼光非常重要,只有登高望远,才能一览群山,从客观上把握全面。看人看事,首先要宏观把握、总体判断,然后由远及近,进入微观层面。德育干部要拓展学习领域,向更加综合化和通识化方向发展,加强那些概括性强、适应面广、具有普遍意义的基础理论、基本知识、基本技能学习,增强对经济社会快速发展的适应能力。当前的社会变化纷繁复杂,新情况不断涌现,德育干部的主管部门和领导必须通过科学的归纳分析和提炼概括,找到具有代表性、普遍性、全局性的新问题,找到影响干部成长的真问题。德育学习找准问题不容易,更重要的是要破解难题,深入剖析难题。当前难题很多,有事业开拓之难,德育创新之难,利益矛盾化解之难等。任何事业都是在应对各种难题中做大做强的。遇到难题能躲就躲,能绕就绕,能拖就拖,就很难做好工作,更说不上眼光视野。

(四)夯实人文底蕴

人文底蕴是德育干部发展的精神动力。人文素质体现了一个人的思想道德修养、文化基础。文化基础和文化修养较知识技能在更深层次上反映人的素质。人文素质是解决人的精神世界问题,是如何做人的问题。德育干部要加强对语言、文学、历史、哲学等人文学科内容的学习。语言是思维工具,历史是记忆,文学是想象,哲学是思维结果。没有文学,思维缺乏广度;没有历史,思维缺乏深度;没有哲学,思维缺乏高度。英国哲学家培根讲过,读史使人明智,读诗使人灵秀,数学使人周密,科学使人深刻,伦理学使人庄重,逻辑修辞文学使人善辩。凡有所学,皆成性格。加强德育干部人文修

养,就是要开拓文化视野,提升精神境界。如果仅有工作技能,没有人文素质支撑,充其量是“人手”,而不是“人才”。

(五)加强责任事业心

学习要特别突出责任心、事业心。德育所有工作都要在责任中体现出来,在责任中落实下去。那些拥有职业精神的人的共同特征,就是对事业的真挚热爱和强烈的职业责任感。德育干部职业精神的最高境界是把本职工作当作幸福快乐的体验。根据德育干部队伍专业化建设、职业化发展的要求,在责任事业问题上,要搞清楚职业与事业是有本质区别的,不能将二者混为一谈。职业是低层次的,是谋生手段,事业是高层次的,是人生价值的实现。德育干部只要有强烈的事业心,高度的责任感,把职业当作奋斗事业,就会有工作激情,达到“累并快乐着,辛苦并享受着”的境界。

(六)注重知识的实际应用

邓小平说:“学马列要精,要管用的。”^[3]德育工作实践性、应用性强,德育干部学习要在“应用”、“实际”上狠下功夫,要突破单一狭窄学科思维框架,切忌走学科化道路,从理论到理论,从概念到概念,理论掉在半空中,不联系实际。学习内容要管用,要多学操作经验和方法,特别是认识和分析问题的方法。例如,如何正确看待改革开放过程中的社会矛盾、社会问题,如何科学分析分配不公、干部腐败、道德缺失等消极现象都是需要学习的。有了认识问题和解决问题的科学方法,才能以理性眼光和平常心来面对一些问题,才能从问题中看到机遇,从困难中看到希望。有了科学的认识方法,才能更好地教育学生。

参考文献:

- [1] 本报记者.一名大学毕业生的反思——我们的大学怎么了?[N].长江商报,2011-01-04.
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[M].北京:人民出版社,2010.
- [3] 邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,1993:382.

[责任编辑 孙文营]