

以文化之魂引领大学学风

田建国

大学文化建设主要包括3个方面:大学环境、大学秩序、大学风气,这三者循序渐进、由浅入深、由表及里、由硬到软。比较而言,我们更应看重后者,也就是看重风气。大学文化最好表现是大学精神,集中表现是大学学风。党的十七届六中全会强调,“文化引领时代风气之先,是最需要创新的领域”。社会主义核心价值观体系是文化之魂,大学文化只有以社会主义核心价值观体系引领学风,才能大力推进文化育人。

当前,我国大学文化中学术风气、学术道德已经出现危机,心浮气躁、轻浮急躁、急功近利、急于求成、好大喜功,追求短期效益。重虚名,重表面,重功利,重速度。十年磨一剑,有人恨不得一年要磨十剑。有人梦想不下功夫就成为学术大腕,有人梦想一夜之间成为成果暴发户,有人梦想一举成名。“文章不写半句空,板凳甘坐十年冷”的人逐渐少了。有人说我现在就是这样,站起来想坐下,坐下去想站起来,一看书眼睛就发花,一思考问题脑子就走神,精力老是集中不起来,心很躁。心躁有四躁,首先是急躁,急躁起来肯定浮躁,浮躁导致事情办不好肯定会烦躁,烦躁最后导致的结果是焦躁,有人焦躁起来,还可能出现狂躁情绪。“躁”是学风大敌,是现代病、市场病,人的个性淹没在世俗潮流中,人格行为市场化、商品化了。形象地讲,心躁的人专看3个头,即风头、势头、苗头;爱喝三面汤,即脸面、情面、场面。现在大学学风主要有4个问题:

浮躁而急功近利。有些人求数量、追速度而不求质量;求多不求精;敢说敢吹,夸夸其谈,一分成果要说十分,捕风捉影的说成是规律。学生只关心实用性知识学习,特别是计算机、外语,热考各种各样证书,做作业、写论文网上下载拼凑。有的学校急于在学生中要出几个国家领导人,出几个部长,出几个科学家。现在有个说法:项目越来越多,成果越来越少;论文越来越多,创新越来越少;教授越来越多,大师越来越少,确实让人担忧。所有浮躁浮夸的东西,都像美丽的肥皂泡,中间是空的,一旦破灭,留不下任何东西。

缺乏学术道德。有些人自吹自擂,目空一切,自认为“世人皆浊我独清,世人皆醉我独醒”,指责社会,贬低同行,牢骚满腹,怨声载道,与现实社会格格不入;希望得到尊重,而从不尊重别人,希望得到宽容,而从不宽容别人;借端炒作,欺世盗名,别人朝东偏朝西,专门喜欢挑战名人,认为只要和名人论战自己便是名人;论文注水,弄虚作假,抄袭剽窃,招摇撞骗,违背事实,不求实证,制造学术泡沫;缺乏健康学术批评,或互相吹捧,或旁敲侧击,或相互攻击。

理论脱离实际。闭门造车,无的放矢,脱离现实。文风华而不实,学术探讨、理论研究不少是人人皆知、没错没味也没用的“大道理”,空话、套话连篇,搞成脱离实际的概念堆砌,照本宣科的刻板说教。教条主义严重,照抄照搬,思想僵化,墨守成规,言必称本本或国外。

师德师风建设薄弱。少数教师出现所谓人生态理想趋向实际,价值标准注重实用,个人幸福追求实在,行为选择偏向实惠。没有人生追求,认为拿多少钱干多少事,甚至把收入作为衡量价值的标准,出现“上课走过场,下课抓生产”,“分数高不高,全凭关系网”,“你给我多少好处,我给你多少照顾”的情况。

有的对社会兼职兢兢业业,对本职教学应付交差,随便空课,找人代课。

大学学术风气、学术道德现已成为社会关注的热点。如果反复成为社会热点,这就成了高等教育的悲哀。我们要以社会主义核心价值观体系引领学风建设,重塑大学学术形象,倡导学术道德,强化机制建设。

大学作为探索未知世界、认识发现真理、为解决人类面临各种问题提供科学依据的前沿,承担着培养创新人才、创新知识的历史使命。大学追求的目标是学术。首先要明确学术的研究目的,学术研究应是一种极其高尚的理性和精神追求,是探索性、创造性的智力劳动。崇尚学术就是要坚持不懈、百折不挠、矢志不移、一往无前,就是要独立思考、大胆质疑、不为世俗、不囿于权威。倡导探索真理的求真精神、尊重事实的求实精神、自我扬弃的批判精神和超越现状的创造精神。学术需要积淀,学者需要执著。淡泊明志,宁静致远,认真读书,多思慎思,关注现实世界,注重学术积累。

一个人事业要成功,特别要做出比较大的创新贡献,需要有坚韧不拔的毅力,十年磨一剑的恒心,自立、自强、自信的奋斗精神,甚至是面对失败风险的勇气。做学问是不容易的,取得成果更是不容易的,它需要毅力、勤奋和激情,还要经得起挫折。陈景润说过“做研究就像登山,很多人沿着一条山路爬上去,到了最高点,就满足了。可我常常要试9—10条山路,然后比较哪条山路爬得最高。凡是别人走过的路,我都试过了,所以我知道每条路能爬多高。”做学问是一个艰苦探索、辛勤耕耘的过程,就是要科学探索、寻求真理、揭示规律。一些学术大师自觉探求济世精神,既给学术界留下了学问,又留下了人格精神,也为后人留下了治学之道、做人之道。其学术品格,是留给我们的宝贵财富。

创新文化的核心是激励探索、包容个性、鼓励创新、宽容失败。激励人才创新,就要为人才提供宽容的环境,营造有利于创新的学术风气,倡导学术民主精神。要提倡理性怀疑和批判精神,鼓励学术民主,倡导学术包容。要为那些长期坐“冷板凳”、从事艰苦的学术积累、为攻克世界性难题而默默奉献毕生精力的教师创造一种激励环境。美国普林斯顿大学数学教授怀尔斯,1991到1997年没发表1篇论文,他用了8年时间解决了一个350年来人类没解决的数学难题——费马大定律。怀尔斯教授8年没发表1篇学术论文,没出一本学术著作,而普林斯顿大学竟然没有扣发他的工资,没有让他下岗。学校的包容为怀尔斯的成功提供了有利条件。瑞士钟表驰名世界,是经过百年才形成特色。如果急功近利,只能出小成果,难有大创新。

倡导学术道德诚信。何谓诚信?诚是诚实,真实而不虚伪;信是信用,守诺而不违约。诚信是做人之本,学术发展之道。诚信蕴含坦诚、忠实、表里如一、言行一致。诚信要求敢于面对真实自我,展示本色人生,全面客观审视自我,既不妄自尊大、自欺欺人,也不妄自菲薄、自我贬低。学术诚信是一种品质,更是一种素养,主要包括严谨治学,追求真理;勇于探索,修正错误;秉持学术良知,恪守学术规范;尊重他人劳动,保护知识产权。我们要倡导学术自由,维护学术尊严,坚决抵制学术失范和学术不端行为的发生。

重视师德师风建设。加强教师职业理想和职业道德教育,增强广大教师教书育人的责任感和使命感。教师要关爱学生、严谨笃学、淡泊名利、自尊自律,以人格魅力和学识魅力教育感染学生。要将师德表现作为教师考核、聘任和评价的首要内容。特别要完善健全人才评价机制,鼓励教师在学科前沿潜心钻研、教书育人。现行评价是在逼迫教师做急功近利、没有风险的项目,有一点成果赶快抛出、生怕埋没,论文注水,一篇拆成多篇。现在对人才评价不科学不合理,项目、论文、奖励导向太明显,三者相加成为主要标准。大学教授聘用的最重要条件,应该看其对所在领域广度和深度的了解,对教书育人方法的掌握。因此,要采取综合措施,建立克服学术浮躁的长效机制,形成良好的大学学术风气。

(作者为山东省人民政府参事、教授、博导)