

## 校庆特稿

**编者按:**改革开放三十多年来,中国一批教育的先觉者、先行者、探索者,调动社会力量积极创办民办高校。他们敢于开拓,勇于试验,艰苦创业,实现了多渠道、多层次办学,谱写了民办高等教育事业的华章。浙江树人大学就是其中的佼佼者。在秋风送爽、丹桂飘香的美好季节里,她将迎来建校三十周年庆典。三十年的历程,对一所普通高校来说,是非常年轻的;而对一所民办高校来说,则有重要的意义。浙江树人大学是改革开放后最早创办的民办高校之一,是中国民办高等教育发展的见证者和实践者。她一直以非营利性和公益性为导向,为高等教育大众化和特色化作出了积极的贡献。值此校庆之际,本刊编辑部特别邀请中国民办教育协会王佐书会长、北京大学教育学院阎凤桥教授、原浙江树人大学校长朱玉教授以及现任浙江树人大学校长徐绪卿教授等专家与领导,为建校三十周年撰文,庆祝华诞,以飨读者。

**关键词:**民办高等教育;民办高校;浙江树人大学;建校三十周年

**DOI:**10.3969/j.issn.1671-2714.2014.05.001

# 推动民办高等教育蓬勃发展的关键因素

——写在浙江树人大学建校三十周年之际

王佐书

(中国民办教育协会,北京 100875)

浙江树人大学创办于1984年,到今年已走过了三十个年头,是改革开放以来我国最早成立的全日制民办本科高校之一。在该校建校三十年之际,有必要总结办学成功的关键因素,以便学校更好地发展。

## 一、方向比努力重要

规律永远是无声的命令。规律指出了人们工作的路径和方法。做任何事只有按规律办事,才是成功的基本条件。

方向永远比努力重要,在大方向错误的情况下,细节再细也不能成功,因为工作的方向已经错了。

办一所大学,是什么在决定着大学办学的方向,是什么在调节着大学办学的方向,是什么在评价着大学办学的方向?这些应当是清楚的问题。一般说来,决定大学办学方向的主要因素有:(1)

国家的发展形势与需求;(2)国家对教育的各项法律、法规和政策;(3)国家的教育方针及大学的功能;(4)学校的定位、目标和特色;(5)学校在一定区域、一定条件以及一般时间内办学的优势;(6)学校把握优势的能力以及落实方向的能力。

浙江树人大学紧紧抓住办学方向,高度重视学校办学与区域经济、社会发展、社会要求和学生要求的适切性,将学校发展定位在教学服务型大学。学校以定位为指导,以教学为中心,着力加强人才队伍建设和科研建设,推动国际化办学,以服务社会、服务师生为宗旨,始终视教学质量为生命线,并落实在培养高级应用型人才的定位上。

客观事实也在检验学校发展的方向或者说学校的定位,可以检测到的显性的关键指标评价了学校发展的方向与实效。第一,学校各项事业蓬勃发展。该校建有管理学院等10个二级学院,设有土木工程等37个本科专业,成立了中国民办高

等教育研究院等26个研究机构。第二,教学质量稳步提升。该校招生形势喜人,就业率高于95%,成绩显著。第三,该校科研竞争力一直稳居全国民办高校前列,科研储备能力强,学校支持力度大。第四,该校曾先后多次获国家教育部和省的科学技术进步奖等奖项,较好地表明了该校研究人才的水平和科研的方向。第五,该校的发展得到了教师的拥护。教师支持学校,学校培养教师,在800多名教职工中,已有42%具有副高以上职称,真正将“百名骨干师资培养工程”“千人业师计划”落实到位,且收到可喜的成绩。

方向比努力重要,方向正确,即按事物发展的规律办事。符合发展规律的事物,具有强大的生命力。事实证明:浙江树人大学办学三十年,可以说有了长足的发展,有了高效的发展,其办学的方向既符合规律又能把握规律。

## 二、良好的办学体制是事业发展的推动力

改革的实质是体制创新。体制是一种管理模式的表现形式,决定着管理的成本和效率。体制是看不见的手,又是神奇的手;体制是看不见的脑,又是充满智慧的脑;体制是看不见的推动力,又是不耗能的推动力。良好的体制是工作成本的消减器;良好的体制是工作矛盾的消化剂;良好的体制是工作中的润滑剂;良好的体制是各项事业发展的推动力。构成体制的要素是机构、权责和相互之间的关系。

浙江树人大学自建校之日起,就极为重视办

学体制,对体制的功能以及力量有深刻的认识。该校在体制改革方面,最主要落实在以下三个方面:第一,实行董事会领导下的校长负责制。董事会是学校最高领导决策机构,决定学校的方针大略,由董事会聘任校长和副校长,由党政联席会议对学校的各项工作做出决策。这一领导体制符合民办学校的客观规律,符合相关政策。董事会谋全局,校长谋具体工作,宏观有集体把舵,具体事务有人负责,分工合作,互相支持又互相监督,责任明确,凝聚智慧,激发了全员积极性和主动性,从而推动事业不断发展。第二,精心设置机构,尽力减少机构,人员一职多任、一职多责。该校仅设置校(党)办等办事机构,且每学年有考核、每三年进行一次全员考核聘任。在这一体制领导下所形成的机制,减少了矛盾,激励了责任心,明确了责权利,有利于推动事业发展。第三,采取“培养、聘用、引进、调整”的师资队伍建设的方针。这一方针择优录用,培养提高,激励上进,调整结构,保证教学质量稳步提升。

浙江树人大学办学三十载,是全校师生认真践行“崇德重智、树人为本”校训的见证,是全校师生继承和弘扬“艰苦创业、务实创新、敬业奉献”树人精神的具体体现,是全校师生坚持科研兴校和人才强校发展战略的结果。从浙江树人大学办学的成功经验看,办学方向、办学体制永远是推动事业壮大的最基本因素,也是极为关键的因素。浙江树人大学紧紧抓住这两个关键因素,并能与时俱进,因地、因事制宜,取得了可喜的卓越发展的好成绩。

# 小事还是大事

## ——浙江树人大学建校三十周年感想

阎凤桥

(北京大学 教育学院,北京 100871)

值此浙江树人大学成立三十周年之际,作为一个从事民办教育研究的工作者,由衷地表示祝

贺。这不仅在于“三十而立”对一个机构本身所包含的意义,而且更在于浙江树人大学建校三十

收稿日期:2014-07-03

作者简介:阎凤桥,男,山西稷山人,教授,博士生导师。