

深化改革 稳步提升本科人才培养质量

◆刘宝存

从2002年党的“十六大”到2012年即将召开的党的“十八大”,是我国贯彻落实科学发展观,实现高等教育大发展和大改革的十年。十年来,我国坚持规模、结构、功能、效益协调发展,把人才培养放在高等教育发展的中心地位,不断深化本科教育教学改革,人才培养质量稳步提升,为新阶段的改革与发展奠定了坚实基础。

一、贯彻落实科学发展观,积极推进本科教育教学改革

1999年,为了满足经济社会发展的重大需求和人民群众希望更多接受高等教育的强烈愿望,党中央、国务院审时度势,做出了扩大高等教育招生规模的重大决策。在各地区、各部门和高等院校的共同努力下,我国高等教育在短期内就获得了较大的发展。在1998年-2002年间,全国普通高等学校由1022所增加到1396所,普通高等学校招收本专科生由108.36万人增加到320.50万人,普通高等学校本专科在校生由340.87万人增加到903.36万人,高等教育毛入学率由9.8%提高到15%,我国高等教育进入大众化发展阶段。

在规模持续扩大的同时,党和政府始终将质量作为高等教育发展的生命线,坚持高等教育数量扩充与质量提升并重。2001年,教育部出台了《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》,为切实加强高等学校本科教学工作和提高教学质量提出了12条意见,要求各级教育行政部门把教育质量特别是本科教育质量作为评价和衡量高等学校工作的重要依据,高等学校要处理好新形势下规模与质量的关系,牢固树立人才培养的质量是高等学校生命线的观念,进一步加大教学经费投入力度,采取措施切实提高本科教学质量。该文件的贯彻落实,对于保证和提高本科教学质量起到了重要作用。

2004年12月,教育部召开了第二次全国普通高等学校本科教学工作会议,会议全面总结了1998年第一次教学工作会议以来高等学校教学工作取得的成就和经验,围绕“大力加强教学工作,切实提高教学质量”的主题,研究了

加大教学投入,强化教学管理,深化教学改革,以更多的精力、更大的财力进一步加强教学工作的政策和措施。2005年1月,教育部下发了《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》,就高等教育的发展提出16条要求,强调高等教育必须坚持科学发展观,实现高等教育工作重心的转移,在规模持续发展的同时,把提高质量放在更加突出的位置,培养数以千万计德智体美全面发展的高素质专门人才和一大批拔尖创新人才。

在“十一五”期间,党中央、国务院多次强调“高等教育发展要全面贯彻落实科学发展观,切实把重点放在提高质量上”。《国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》明确指出:“把高等教育发展的重点放在提高质量和优化结构上,加强研究与实践,培养学生的创新精神和实践能力”。2006年5月10日,温家宝总理主持召开国务院常务会议时强调:“高等教育要全面贯彻落实科学发展观,适当控制招生规模增长幅度,相对稳定招生规模,切实把重点放在提高质量上”。2006年8月29日,胡锦涛总书记在中共中央政治局第34次集体学习时强调:“普及和巩固义务教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量,是‘十一五’规划纲要对教育事业发展的三项主要任务,必须切实抓实抓好。”为了落实党中央、国务院关于“高等教育的发展必须以科学发展观为指导,切实把重点放在提高质量上”的战略决策和部署,2007年1月22日,教育部、财政部联合下发了《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》,决定实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”(简称“质量工程”),要求全面落实科学发展观,坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针,牢固树立人才培养是高校的根本任务、质量是高校的生命线、教学是高校的中心工作的理念,按照分类指导、注重特色的原则,加大教学投入,强化教学管理,深化教学改革,提高人才培养质量,充分发挥高等教育在落实科教兴国和人才强国战略,建设创新型国家、构建社会主义和谐社会中的作用。“质量工程”建设内容包括“专业结构调整与专业认证”、“课程、教材建设与资源共享”、“实践教学与人才培养模式改革创新”、

“教学团队与高水平教师队伍建设”、“教学评估与教学状态基本数据公布”、“对口支援西部地区高等学校”6个方面,共设立17个建设项目。“质量工程”是继“211工程”、“985工程”和“国家示范性高等职业院校建设计划”之后,我国在高等教育领域实施的又一项重要工程,是新时期深化本科教学改革,提高本科教学质量的关键措施。

二、本科教育教学改革效果显著,人才培养质量不断提升

在过去的10年间,我国高等教育稳步发展,高等教育总体规模先后超过俄罗斯、印度和美国,位居世界第1位。据统计,2002年-2011年间,全国普通高等学校由1396所增加到2409所(含独立学院309所),普通高等教育本专科招生由320.50万人增加到681.50万人,高等教育本科、高职(专科)在校生由1462.52万人增加到2308.51万人,高等教育毛入学率由15%提高到26.9%。高等教育规模的发展,为更多的城乡青年提供了接受高等教育的机会,也使我国由人口大国向人力资源强国转变迈出了关键性的步伐。

在建立世界上最大的高等教育体系的同时,以质量提升为导向的各项本科教育教学改革措施也取得了显著的效果。特别是2007年1月启动的“质量工程”,通过重点建设的6个带有基础性、引导性的项目,在提高高等学校本科教学质量方面发挥了龙头作用。在“质量工程”中,中央财政资金投入25.9亿元,建设了专业设置、人才培养、就业状况数据库,完成了专业设置预测系统的研发;重点建设了3376个特色专业点,开展了70个专业的认证试点工作,委托171个教学指导委员会完成了各自专业的专业规范建设;立项建设了3862门国家级精品课程,组织规划建设了覆盖本科11个学科门类各专业和高职高专19个专业大类、供普通教育本科和专科使用的各种形式的1万多种教材;建设了网络教育资源共享和学习支持服务平台、网络教育统考网上考试系统及题库和大学英语四、六级考试系统及题库;建设了502个国家级实验教学示范中心、501个人才培养模式创新实验区,资助大学生创新性实验计划项目16340个、大学生竞赛活动38项次;建设了1013个国家级教学团队、503门国家级双语课程,表彰了400名高等学校教学名师,组织开展了150门精品课程的网络培训;研制出适合不同层次、类型高校的质量标准和评估指标体系,初步建立了每年定期公布学校教学状态数据制度;资助西部受援高校的2200多名教师到支援高校进修提高,资助西部受援高校的500多名教学管理干部到支援高校学习锻炼,建设了120个西部高校数字化教室。据不完全统计,全国694所本科院校参与了“质量工程”项目建设,占全国本科院校数量的85%。全国96万名本科院校教师中,超过15万人次

参与“质量工程”项目建设。

2010年2月,教育部、财政部组织成立了“质量工程”研究组,通过实地访谈、座谈会、专题问卷调查等多种方式就“质量工程”的实施效果进行了调研。在接受调查的高校教师、高校教学管理干部和大学生中,超过63.8%的高校教师和74.6%的教学管理干部认为“质量工程”对于提高高等教育总体质量具有“非常显著”和“显著”的作用,超过62%的大学生认为近年来所在学校的教学质量不断提高。研究组调查结果显示,“质量工程”在以下几个方面取得了明显的效果:

提升了人才培养的质量意识。“质量工程”强调,质量是高校的生命线。各省市自治区党委政府、教育行政部门和高等学校根据区域经济社会发展的需要、高等教育发展所面临的新形势,及时把工作的重点从规模扩张转移到内涵建设,从数量增长转移到质量提升,建立健全人才培养质量保障体系,取得了非常显著的成效。社会各界对高校人才培养质量的重视和参与程度不断提高,逐步形成了政府部门、社会各界和高等学校共同关心和重视人才培养质量的良好环境和管理机制。

巩固了教学工作的中心地位。针对部分高等学校较为普遍存在着重科研、轻教学的倾向,“质量工程”旗帜鲜明地提出“提高高等教育质量,人才培养是核心,本科教学是关键”,强调人才培养是高校的根本任务,教学是高等学校中心工作,要求高等学校重视本科教学在人才培养中的关键作用。“质量工程”实施几年来,人才培养工作和本科教学在高等学校各项工作中的中心地位不断巩固。接受调查的64.3%的教师、77%的管理干部和69.5%的大学生认为,“质量工程”对巩固教学工作在高等学校的中心地位发挥了显著作用。

促进了高等学校教育教学改革。“质量工程”选择具有基础性、全局性、引导性的项目,通过示范性的改革措施和激励政策,引导高等学校本科教育教学改革的方向,带动了教育教学工作的全方位改革和创新。通过“质量工程”的实施,高等学校在教育教学理念、学科专业结构、教学内容、课程体系、教学方法、实践环节、教学管理等方面进行改革,努力构建创新型人才培养体系,有效促进了学生创新能力和实践能力的培养。

充分调动了教师投身教学改革的积极性。“质量工程”高举教书育人是教师根本职责的旗帜,通过项目资助和政策引导,坚持推进教授上讲台制度,积极鼓励教授、副教授投身教学改革,极大地调动了教师投入教学和教学改革的积极性。63.7%的被调查教师认为,“质量工程”在调动自己的教学积极性方面作用显著,认为作用较小的只占4.8%。64.9%的管理干部认为“质量工程”在调动教师的教学积极性方面的作用显著,54.3%的学生认为“最近几年所在校教

师的教学方法有了明显改进”。

丰富了优质教育教学资源。通过“质量工程”实施建设了3862门国家精品课程,形成了涵盖不同学科专业、开放共享的精品课程体系;建设了3376个特色专业,成为区域性乃至全国性的本科专业人才的培养基地、专业教师的进修与培训基地、专业教学改革的示范基地;高等学校实验实习实训教学条件明显改善,并且通过实践教学资源整合,极大地提高了实践教学资源的利用率。精品课程资源中心、继续教育(现代远程)教学数字化资源中心和高等学校教师网络培训中心、终身学习服务体系的建设与示范项目,搭建了资源共享平台,扩大了优质教育资源受益面。

带动了地方政府和高等学校对本科教学的投入。中央财政安排25.9亿元专项资金支持“质量工程”建设,这是新中国成立以来中央财政对高等学校教育教学改革专项力度最大的一次投入。据不完全统计,在中央财政专项资金支持“质量工程”建设的拉动下,各省(区、市)和高校共计投入“质量工程”专项或配套资金158亿元,其中,各省(区、市)投入累计达69.44亿元,109所部属高校累计投入超过32亿元,地方高校累计投入超过56亿元,为改善高等学校办学条件、推进教育教学改革、提升人才培养质量奠定了坚实的物质基础。

形成了国家、地方和学校三级联动的“质量工程”体系。在“质量工程”国家项目的引导和带动下,全国31个省(区、市)先后启动了地方“质量工程”,109所部属高校和535所地方本科院校相继设置校级“质量工程”项目,由此形成了国家、地方和学校三级联动的“质量工程”建设体系,有力地促进了人才培养质量的整体提升。

三、进一步深化教育教学改革,全面提高本科人才培养质量

2010年7月颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出:“提高质量是高等教育发展的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求。”为了贯彻落实《教育规划纲要》精神,2011年7月,教育部、财政部颁布了《关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》,继续实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”(现简称“本科教学工程”);2012年3月教育部颁布了《关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《高等教育专题规划》,对进一步深化高等教育教学改革、全面提高高等教育质量进行了新的战略部署,指出了我国本科生人才培养的改革方向。

坚持内涵式发展,巩固本科教学基础地位。从国家层面讲,我国将以科学的高等教育发展观为指导,保持公办

普通高校本科招生规模相对稳定,走以质量提升为核心的内涵式发展道路,开展本科专业综合改革试点,支持优势特色专业、战略性新兴产业相关专业和农林、水利、地矿、石油等行业相关专业以及师范类专业建设。从高等学校层面讲,高校要把本科教学作为最基础、最根本的工作,在领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以教学为中心。高校要制订具体办法,把教授为本科生上课作为基本制度,将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件。我国将以“本科教学工程”为抓手,完善国家、地方、高校三级“本科教学工程”体系,发挥建设项目在推进教学改革、加强教学建设、提高教学质量上的引领、示范、辐射作用。

加强质量标准建设,完善人才培养质量标准体系。为了使本科人才培养质量提升与评价有据可依,我国将组织研究制定覆盖所有专业类的教学质量国家标准,推动省级教育行政部门、行业组织和高校联合制定相应的专业教学质量标准,建立健全符合国情的人才培养质量标准体系,落实文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合的人才培养要求。高等学校要根据教学质量国家标准和专业教学质量标准以及本校的实际,制订科学的切实可行的人才培养方案。

创新人才培养模式,加强创新能力和实践能力培养。我国本科教育要树立全面发展观念、人人成才观念、多样化人才观念、终身学习观念和系统培养观念,注重创新性、综合性、实践性、开放性和选择性。具体而言,人才培养模式的创新将重点在以下几个方面实现突破:探索高等学校与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才模式,强化实践育人环节,提高学生的实践能力;深化课程体系和教学内容改革,利用现代信息技术,建设一批精品视频公开课和资源共享课,促进优质教育资源共享;创新教育教学方法,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,促进科研与教学互动,支持本科生参与科研活动,着力培养学生的创新能力;加强创新创业教育,将其贯穿人才培养全过程,支持学生开展创新创业训练,完善国家、地方、高校三级项目资助体系;加强教学管理改革,积极推进以选课制、弹性学制等为主要内容的学分制改革,完善促进学生综合素质提高和个性发展的评价方式,形成有利于学生自主学习、主动学习的良好机制。

加强教师队伍建设,提升教师教学能力。提高本科教育教学质量,核心是建设一支高水平的教师队伍。我国将依托国家重大工程、重点学科和研究基地、重大科研项目以及国际学术交流合作,在各学科领域努力造就一批具有战略眼光、能够把握世界科技发展趋势和国家战略需求的学术领军人物,培育一批跨学科、跨领域的科研与教

乘势而上 实现高校科技跨越发展

◆ 武贵龙

从党的“十六大”到即将召开的“十八大”,我国积极推动科学发展,深化改革开放,努力促进社会和谐,各项事业取得了举世瞩目的伟大成就。十年来,伴随着国力的日益强盛和体制、机制、政策的不断完善,我国高校科技始终坚持以科学发展观为指导,深入贯彻科教兴国和人才强国战略,牢牢把握科技创新和人才培养两个着力点,取得了显著成绩,实现了跨越发展。

一、高校科技发展的显著成绩

我国高校科技事业与整个高等教育和国民经济社会发展是密切相关的。经过“十五”、“十一五”两个五年计划的顺利实施和“十二五”计划的强力开启,高校的科技工作紧紧围绕国家战略和地方行业需求,抢抓机遇、乘势而上,自主创新能力显著提升,培养和汇聚创新人才的能力显著增强,技术转移能力和支撑经济发展的能力显著提高,为创新型国家的建设做出了突出贡献。应该说,这十年来,是高校科技工作腾飞和跨越的重要时期。主要体现在以下几个方面:

科技竞争力稳步增强,取得一批标志性的自主创新成果。“十五”期间,高校累计获得国家自然科学奖75项,占全国授奖总数的55.07%;技术发明奖64项,占全国授奖总数

的64.40%;科技进步奖433项,占全国授奖总数的53.57%。“十一五”期间,高校累计获得国家自然科学奖102项,技术发明奖151项,科技进步奖711项,高校获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖的数量占总数的65%。2011年,高校获得国家自然科学奖、技术发明奖和科技进步奖的数量占总数的近70%,其中,高校获得自然科学奖二等奖23项,占总数的63.9%,获得技术发明奖29项,占总数的70.7%,获得科学技术进步奖162项,占总数的74.3%。其中,高校为第一完成单位的为105项,占总数的48.2%。同时,“十一五”期间,高校承担科技任务的能力进一步提升,共承担各类课题153.3万项,全面参与了国家16个科技重大专项的研究任务,承担了50%以上的973计划和重大科学研究计划项目,承担国家自然科学基金面上项目年均保持在80%以上;2011年,高校获得973计划、863计划项目分别达到70%和30%。“十一五”期间,高校授权专利数累计接近11.55万件,年均增长40.1%。这些数据,充分显示了高校不仅是培养高层次人才的主要渠道,也是科技创新的主要力量。

创新基地布局日趋完善,科研平台建设步伐加快。在国家正式批准试点的国家实验室中,依托高校建设的占一半以上。“十一五”期间,高校新建国家级科技创新平台141个;建设国家重大科技基础设施2项,实现了高校牵头承担

学相结合的高水平创新团队。同时,加大海外高层次人才引进工作力度,有计划地引进一批具有国际学术影响力的学科领军人物、高端人才、学术团队和一大批具有国际先进水平的优秀教师;加大对中青年教师的培养、培训和支持力度,不断提升中青年教师学历层次和具有博士学位的教师比例;推动高校普遍建立教师教学发展中心,重点支持建设一批国家级教师教学发展示范中心,有计划地开展教师培训、教学咨询等,提升中青年教师的专业水平和教学能力。

完善人才培养质量评价制度,建立全方位的质量保障和监控体系。我国将加强对高等学校的分类评估、分类指

导,坚持管办评分离的原则,建立以高校自我评估为基础,以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估、国际评估为主要内容,政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度;加强高校自我评估,健全校内质量保障体系,完善本科教学基本状态数据库,建立本科教学质量年度报告发布制度;实行分类评估,对2000年以来未参加过评估的新建本科高校实行合格评估,对参加过评估并获得通过的普通本科高校实行审核评估;在工程、医学等领域积极探索与国际实质等效的专业认证,鼓励有条件的高校开展学科专业的国际评估。

【作者单位:北京师范大学】 (责任编辑:吴绍芬)