

## 走出高职学生创业难误区

浙江义乌工商职业技术学院党委书记 严金发

对于高职学生创业难的说法虽然很多，但大家共同认可的一个现实是：高职学生的创业热情的确是很高的。那么，影响创业的难道真的就是资金、项目和经验这三大“罪魁祸首”吗？其实不然。对于高职学生在校该不该创业的争论有很多，其中一说就是风险太高、风险太大了。众所周知，只有高成本才有高风险，只有大投入才有大风险。如果创业的成本不高、投入不大，那何来的风险高与大呢？高职学生从事创业项目从小到大、从虚到实，是被实践证明了的可行之路。从小到大指的是规模，从虚到实说的是形式，就是从虚拟到实体。现在有一种现象：一方面渲染高职学生创业这也难、那也难；一方面又对高职学生从事电子商务创业嗤之以鼻，指责那是低档次创业是就业型创业，是生存型创业，是没有科技含量的创业。其实，高和低是相对的，没有低哪有高？从低到高是事物发展的通则。求高、求大、求快、求全，才是高职学生创业的陷阱。先易后难、从低到高恰恰是创业成功的路径和要诀。高职学生创业能否成功是由多种因素决定的，要求一炮即响、一鸣惊人未免太过于苛刻。创业教育是很多高职院校新推出的课程，高职学生要学更要练，正确的做法应当是：不求人人创业成功，但求人人创业历练。通过学习和实践，有了创业意识、创业体验、创业技能，那就是好样的。高职学生在校创业不光是个人行为，更多的是集体行为、团队行为。所以，其创业成效如何，既与个人情况相关，又与学校的环境和氛围以及教师指导、课程支持、团队合作、政策扶持等密切相关。高职学生在校创业成功与否都是一时的，但创业的经历却是宝贵的、终身受益的。况且，现实生活中创业与就业常常相互交叉，有的先创业后来就业，有的先就业后来创业。只要创业的心思在，成功的希望就永远在。

## 为什么要建立现代职业教育体系

沈阳师范大学职业教育研究所所长 徐涵

目前，从中央高层到地方政府，从职业教育理论界到职业教育实践领域，对建立从中级到高级（包括专科层次、本科乃至研究生层次）层次完善、协调发展的现代职业教育体系基本达成共识。但对于为什么要建立这样的体系，更多的是从增强职业教育的吸引力、满足人们接受高等教育需要的角度来考虑这一问题，如果从这样的视角出发，有可能导致建立起来的体系是与社会需求相脱离的。现代职业教育体系的建立不能有悖于职业教育的本质特征，即技术技能职业性。职业教育是为经济界培养技术技能型人才的一种教育类型，建立现代职业教育体系的驱动力源于经济技术的发展水平，无论是学校职业教育的产生，还是高等职业教育的出现，都是经济技术的发展对人才类型诉求的结果，这已经为历史所证明。因此，现代职业教育体系的建立必须以经济技术发展水平为立足点，也就是说，职业教育高移延伸到哪一层次，不应该以人的意志为转移，否则，建立所谓完善的职业教育体系只能给教育自身、给社会带来更多的问题。因此，建立现代职业教育体系必须明确：一是职业教育是面向就业的教育，必须坚持以服务为宗旨，以就业为导向的办学方向，为上一级学校输送合格生源只是其附属功能；二是并不是所有的专业领域都需要办专科、本科乃至研究生层次的职业教育，在制度设计时，需要科学论证、谨慎对待，否则会导致各个层次职业教育办学定位不清、职业面向模糊。