

生命性存在。它每时每刻都伴随学生生命的整体成长而发展变化,像任何生命体一样,有自身成长的先天基础,有萌芽、成形、发展、完满的过程,有自身发展的多样性、丰富性、变化性、自组织性。

主题立场,实践取向

教育对待人性问题,不能从人之外、之上的某种实体或法则中寻找人性生成的根据,并据此而认为教育运作的基本逻辑就在于通过施加种种外部的影响而使人服从于这些实体及法则。而是要在人自身每日每时的主题实践活动中揭示出人性之发展与生成的根据,引导学生在改变、完善自我生命的实践活动中,自我感受、自我体验和自我确证,不断发展、完善自身的人性,逐步成长为大写的人。

生成立场,过程取向

在教育视野中,人性绝不是现成性存在,而是在原有基础上有待发掘、引导、发展、完善的生成性存在。教育学把人性“看做是一个流动的过程,而不是一成不变的抽象物”,视“人性的历史是一条奔流不息的江河,而不是一块坚硬不化的顽石;人性是人类潜能的无限发展的趋势,而非若干固定特征的简单汇集”。

——摘自《华东师范大学学报》:教育科学版(沪),2011.1.11~19

教育人性基础的转向: 现代教育的成就与困境

刘铁芳

现代教育发展的过程乃是自然目的论在经验论的关照下不断消逝的过程,

自然成为认识的客体与改造的对象,儿童自身也在这种客体化的过程中逐渐作为对象化的存在。民主与科学作为现代教育的基本主题,整合起来就是用科学的方法与态度来达成民主的生活方式。如果说民主代表着现代教育的目的论的要旨,那么科学则代表着现代教育的方法论之灵魂。

我们应该切实地看到现代教育面临的困境:自然目的论的消解意味着教育的目的论基础的消解,教育越来越多地被还原成纯粹的事实:经验主义对理性主义的取代,直接削弱了教育中的价值理念,导致工具理性对价值理性的僭越;以大众化为基本特征的现代教育的平等诉求对古典自由教育的卓越理念的扯平;教育的个体生存适应的满足压倒对理性卓越的追求,人文理想在生活中的闲暇位置与人文教育本身的边缘化;从古典自由教育以心灵作为教育的根本性场域到现代教育以经验世界为基本的场域,个体知识获得过程中经验主义上升,科学教育在教育中占据主导性地位,客观上削弱了人文教育所注重的阅读与沉思在现代教育中的重要性。更为基本的是,在人们凭借科学而无所不能、以单一的工具理性征服自然与社会的同时,反过来也越来越多地为自己的欲望和造物所奴役。

不管是倡导启发,还是主张灌输,现代教育家们总是或多或少传达出教育万能的信念,这正是现代教育背离人的自然本性而表现为对人的塑造的实质的集中表达。

——摘自《华东师范大学学报》:教育科学版(沪),2010.4.20~28