

今日学校教育的使命：

培养学生健全的生命气象

刘铁芳

一、何谓学生：学生作为向学的生命过程

学生不仅仅是一个名词，更是一种静态的身份，更是一个动词，一种趋向，即成为向学之生，爱学之生，乐学之生。学生乃是处于学习生长的过程之中，是一个动态生成的过程。学生之为学生，乃是一个人不断地从现实状态向着理想状态转化的过程，是一个不断地朝向更高事物、欲求更高事物的过程。成长总是意味着新的可能性，我们看待学生，就是要把学生视为成长过程中的人。学生不是被动的盛装知识的容器，而是活生生地向着知识世界的自主发展、自我成长。学生在学校教育过程中所显现出来的向学之心，向着美好事物积极欲求与进取之心，乃是学生之为学生的根本所在。学生之为学生的实质就是成为向学的生命。优良的教育始自个体爱欲，学生对美好事物的积极欲求，正是优良学校教育的核心所在。

二、学生何以成为“向学”的生命

主动的发展，充分的锻炼，个性的生长，共同的成长，这就是学生之为学生的理想姿态。始终在学习中，在活泼地成长的状态之中，这就是学生的精气神。好的学校教育总是能最大限度地激发个体向学之心。不管个人



的天赋如何，进入校门的每个孩子都能获得自我被激活、被点燃的方式，保持基于个人天赋与潜能之上的向学之心。换言之，学校教育质量的高低就在于是否能充分地唤起学生，激活他们的向学之心。每个人的天赋是有差异的，但每个人都可以凭借自己的有限天赋表现出其向学的特性。每个人的智力水平、发展程度各不一样，但只要激发了基于个人实际的向学之心，其实就是在打开每个人通往未来生活的希望之通道，激励唤起了每个人自我成人的渴望。

这种向学的特性如何唤起，如何保持？这里特别强调三点：一是主动学习以及由此而来的学习兴趣的活泼生长。学生是学习的主体，学生要显现为自己作为活生生的学习主体的特性，最重要的一点就是主动学习，爱学习，乐于学习。对于年少的孩子而言，爱学习远比学什么更重要。二是朝向宽广事物，培养开

阔的向学意识。我们需要的是通过有限的学习打开通往更广阔事物学习的通道，培育学习的热情。三是积极行动与在此过程中的自我肯定、自我认同，不断发掘自我潜能。向学之心的唤起首先需要学生的自我肯定，积极的自我认同，只有这样，学生才可能调动自我潜能朝向学习。必要的自信，积极的自我认同，是一个人向学之心生长的起点。

三、学校教育的真谛：激活学生向学的生命

儿童不是盛装知识的容器，学生成长的过程并不是盛装知识的过程，而是以学习知识为依托，自主发展、提升自我、融入社会的过程。唯有当他们从各自的背景、基础、心境之中，涌现出对学习的爱，自主学习、自我提升才有可能。学校教育的着眼点就是尽可能地尊重、了解他们各自的背景、基础、心境，充分鼓励学生，给他们提供充分的机会，引导他们找到学习的门径，体验学习的快乐，同时也收获学习的成功，以此来不断地激励、并保持他们的向学之心。

一个人如何在学校教育中培养持久的向学之心？无非是依赖这么几个条件：一是减少外在压力，让学生拥有足够的学习自由，这也是向学性培育的首要条件；二是拓展学生的知识面，培

育活泼的兴趣,注重实验和外语的情景教学,这里讲的是重视活学活用与动手能力的培养。有了这些基本条件,那些具备足够资质的人自然地就会走向卓越人才之路。而普通个体也会学得愉快,学有所获,让自己享有一段良好的学校教育经历,并走向属于自己的成功。学生在学校里,不能让学习活动为谋生牵着走,而要倾心于当下的学习交往本身,只有这样才能培育出纯粹的求学热情,否则就会成为学习的机器。

就学校教育而言,最重要的其实就是两条,一是给学生创造条件,提供学生自主锻炼的机会;二是创设情境,激励学生的自我成长。这里涉及的一个关键问题就是,当下教育行动的根本目的就是此时此刻学生的发展本身,也就是学生当下生命的被点燃、被激活、被唤起本身,让他们在当下被充分激活的生命体验中,找到自我成长的方向与路径,而不是为了将来的考试,或者其他目的。

四、向学性的形成与“被学习”状态的超越

一个人为什么成年后能保持旺盛的求知欲?关键在于年少阶段能享受学习,养成积极向学的生命特质。换言之,年少阶段其实就不是用来学习的,而是用来准备学习的。也就是说,年少阶段的学习一定是享受学习比学习什么更重要。恰恰一旦从小开始,就以学东西为目标,而不是以准备学习为目标,孩子的学习热情本身就很容易被抑制。年少阶段的好奇心与对美好事物欲求的开启,可谓一个人向学性

形成的关键。从个体素质发展而言,好奇心、想象力与热情的唤起,可谓核心素质。这提示我们,早期教育的关键问题就是好奇心与探玄钩奇过程中所获得的美好事物的经历。

唯有当一个人年少时期内在地激活了向学之心,他才可能逐渐地拥有纯粹的求知热情。这种纯粹的求知热情,才是可以持久的,贯穿一生的。一个人的成功,一个重要的条件就是能较早地认识到自己愿意做什么,能做什么,而且能一直坚持下去。学校教育一个重要的任务,就是要循序渐进,依照不同年龄阶段儿童发展的特点,想方设法孕育向学之心,培植向学的生命,激励这种生命,扩展这种生命,让个体活在向学的生命意向之中。

学习的热情比学什么更重要,换言之,个体如何进入学习中的生命姿态比学什么更重要。当然,学习热情的培植也是以好的学习内容为基础,缺少了合适的学习内容,学习热情也是空乏的。关键在于,有好的内容,还要有恰当的方式,让个体感受到学习的乐趣、学习的意义,从而迸发学习的热情。享受学习才会自然地让个体身心充分融入学习情境之中,学习也就自然地成为生活的一部分,而不是强加于个人生活之中的异物。一旦学习毫无热情,不足以激活个体的好奇心与想象力,学习反过来成为无时不在的压力,学习就不过是个个体生命不得不承受的负担。一旦学习成了个体向学之心不断生长生成的过程,学习就不再是负担,而是个体生命生长的涌动着资源和动力,是个体生命成长

的阶梯。

五、生命气象的提升:激励学生向学性的根本指向

如果说学习什么是理智的行动,那么向学性的唤起则是完整生命的姿态。学校教育不仅仅是开启人的理智,成就人的理智,更是激发人的完整生命,成就人的生命健全,或者说成就个体健全、蓬勃的生命气象。启迪学生的向学性,不仅是指向未来,更是指向学生的当下,也就是提升儿童的生命气象。教育乃是文化与生命之间的行动,是文化与自然生命在个体发展中的辩证统一。文化给生命以引导,鲜活的生命让文化充满活力,让教育富于生气。正是基于自然之质朴天性的生命活力给个体成长注入绵绵不绝的生气。朝向文化,而又不失自然、质朴的天性,这就是个体健康成人之道。学校教育不仅有传承文明、培育人才的使命,同样有更新教育气象,激扬生命理想的责任。两相比较,后者更为基本。学校涌动着的是应该是活泼向上的生命气象。学生代表一种蓬勃的精神,一种向学而生的生命状态。学校教育作为积极成就学生的实践,就是要扩展学生的生活,促进学生的生长,提升学生的生命,孕育民族健全的少年气象。健康的体魄,发达的兴趣,蓬勃的热情,宽广的视野,开阔的襟怀,这就是少年气象。今天,我们试图重新来解释学生的内涵,其要旨就是要培育年轻一代健全的生命气象,激扬蓬勃向上的生命理想。

(作者单位:湖南师范大学教育科学学院。选自《中国教育科学》2013-9)

卷首导读

这些年来,教育过分关注分数、关注考试,而很少真正地关注人、关注人格健全的成长、关注中华民族共同的价值体系、关注我们共同的精神家园。要真正解决这个问题,需要重新考虑我们的德育课程体系,用以积极心理学、实用健康学为基础的“生命教育”和以法制教育与习惯养成为基础的“公民教育”课程培养学生的价值观与公民素质,用以“己所不欲勿施于人,己立立人己达达人”为核心的中国文化根本精神润泽我们的学生。(摘自本刊第4页)

——朱永新

人生的各个阶段皆有其自身不可取代的价值,没有一个阶段仅仅是另一个阶段的准备。尤其儿童期,原是身心生长最重要的阶段,也应是人生中最幸福的时光,教育所能成就的最大功德是给孩子一个幸福而有意义的童年,以此为他们幸福而有意义的一生创造良好的基础。(摘自本刊6页)

——周国平

改革既需要自上而下的力量,也要自下而上的参与。公民应具备参与和推动改革的意识。只有一线的教师、学生和身处其中的家长明确了自己的教育权和受教育权,并且坚持捍卫自己的权利,学校依法办学,才能进一步增加公民权利,推进教育改革。(摘自本刊第8页)

——熊丙奇

一个人的成功,一个重要的条件就是能较早地认识到自己愿意做什么,能做什么,而且能一直坚持下去。学校教育一个重要的任务,就是要循序渐进,依照不同年龄阶段儿童发展的特点,想方设法孕育向学之心,培植向学的生命,激励这种生命,扩展这种生命,让个体活在向学的生命意向之中。(摘自本刊第10页)

——刘铁芳

任何国家的国民素质的提高,任何学校进行素质教育的基础,前提都是从小家庭教育。根据我个人的体会,很多规矩、规范,涉及信仰的某种行为,最关键的是从小灌输,习惯成自然。到了大学甚至是高中就来不及了,或者已经无法从根本上改变了。(摘自本刊第12页)

——葛剑雄

兴趣是学习的最大动力。兴趣,其实就是人的一种内驱力,是人的活动的内在动机。从心理学来讲,人的行为总是有一种动机在驱动。动机有外部动机和内部动机之分。学生的学习也有动机在驱动。(摘自本刊第15页)

——顾明远

每一个教师,每天都与课堂相伴,课堂几乎是我们形影不离的恋人。而对这个与我们呼吸相关的恋人,我们真正的理解还很少,原因有三。其一是钟情不够,其二是习焉不察,其三,离我们最近的东西,往往离我们最远。正如泰戈尔所说:世界上最遥远的距离,就是飞鸟和海鱼的距离,一个飞翔在天上,一个潜藏在海底。(摘自本刊第19页)

——王开东

我们的课堂期望学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个目标维度上有所提升,这要求我们的教学应该像陶行知先生所说的那样,解放学生头脑让他们去思考,解放学生的双眼让他们去观察,解放他们的嘴巴让他们去表达,解放他们的双手让他们去尝试!(摘自本刊第19页)

——王卫国