

3. 增加‘智者高见’时间的课堂密度和实效性。

智者高见 刚开始按计划实施并不理想,主要是学生交流的内容价值不大,课堂局面混乱。分析原因是教师指导不到位、学生互教互学意识不够。于是笔者先指定成绩突出、能力强的班干部收集信息(必要时给出方向),交流前先过目检验并提出指导性意见,交流中适当支持、控制节奏,使集校外智慧于一体的经验介绍落到实处。随着时间的推移,交流的主角由被动指定变为争先恐后的报名,老师不光审阅甚至还要安排好时间,让学生都有机会展示。

4. 重视课下师徒互助的有效性。

改变课下辅导的方式。

现在,多数教师挤自习时间对课上所学内容进行强化训练,自己忙碌学生也感到疲惫。笔者在班级建立的是师徒帮教制:课下,师傅首先检查徒弟的当堂反馈(教师精心编制的课上10分钟检测内容)结合存在问题想办法将自己理解和掌握的知识用最通俗的办法教给徒弟,然后将试题适当变形让徒弟巩固练习,直到徒弟学会为止,在徒弟领会和应用的过程中也加深了师傅对原有知识的深入理解。在互助活动中使学生逐步明确:每个小组成员都有责任帮助他人,要保证全员过关,只有小组所有成员都掌握学习内容,才算完成学习任务;为了检查互助小组目标达成情况适时进行反馈测验;在小组内牢牢地树立休戚相关、荣辱与共、人人为我,我为人人的共同意识。

改变作业的布置与检查方式。

作为教师,我们都深有体会:检查作业本吞没了我们大部分的空闲时间,而更烦恼的是这种劳动是那么单调乏味,没有创造性(一部分作业是学生互相抄袭完成的)。不改作业可以吗?笔者的做法是:小组长收集师傅反馈徒弟的错题信息,以此为据设计同类习题(书上例题或习题),布置徒弟们的作业。课代表结合当堂内容征求老师意见选择相关习题(参考练习册)布置师傅们的作业。作业统一做到特色作业本上,即当堂反馈的背面(正面是老师精心编制的本节双基要点测试)。纠错由师傅及小组长负责,黑笔答题红笔纠错,并分析错因另找同类题巩固练习,直到真正

领会为止。这样打破了应付作业、抄袭作业的僵局,减少了老师的重复无效劳动。现在考试前学生习惯性的翻阅当堂反馈,因为典型题、易错点尽收眼底,走进考场心里多了一份踏实。

改变试卷分析与讲评的方式。

试卷分析与讲评也是师徒互助的一项。不管大考小考,只要试卷一发,师傅首先查阅徒弟的卷纸:双基内容答案的校对、错因的分析、补救措施均由师傅全权处理,师傅的疑惑多半会在组内交流解决,个别难点由教师讲评。之后,每个人独自作出试卷分析,并与卷纸一起整理到试卷夹中待下次测试后进行对比,以便制定下一步学习计划。这样使得试卷分析与评价更及时也更有针对性,增加教学的实效性。

重视学生的情感体验。

黎明的曙光最让人期待,对学生来说努力后的收获最让其欣喜。特别章节的特色作业为学生搭建了展示自我的舞台。如确定位置一课要求师徒对子互助完成,利用常见的确定位置的四种方法之一设计一个寻找某场所的问题,要图文并茂。生活中的轴对称一课要求互助小组分工完成,以小组为单位自选一种材料设计各类精美的轴对称作品,要体现对称轴条数的多样性。学生作业设计的灵活性与创新性让老师惊喜:寻找历史宝藏、营救迷路伙伴、小夹子大用途、广告纸巧变鱼等联想丰富、创造力强。由此也能看出他们对数学学科的喜爱和对数学学习的专注,更能体现互助学习的有效性。

通过两年的尝试,学生自我学习意识明显增强,互帮互助氛围浓厚,并能主动帮教、共享经验、积累建构、分析评价。当然,伴随着教学改革的不断深入,学生在学习当中还会出现新的问题,只要不断的探索和改进,同伴互助,师徒帮教的学习方式就一定在减负提质的教学改革中释放出应有的魅力。

(作者单位 沈阳市敬业中学)

(责任编辑 杨强)

视野·时文分享

经典教育与生命滋养

加强经典教育,就是要强化今人与初民之间的精神联系,它的根本意义在于,让我们回溯人类最初的生命精神,从而获得现代人最基本的生命滋养。经典本身代表着人类的优良经验,乃是人类记忆的结晶。经典教育本身意味着唤醒我们对人类优良经验的记忆,或者说把人类的记忆植根于个体之中。个体的成长过程乃是分享人类成长经验的过程,教育的起点包容在人类初始经验之中。古典经验唤起个体对人类过去经验的感知,唤起个体的人类记忆。这种记忆不仅仅是个体性的,而且是人类性的。重温古代经典的根本意义就是以回忆的唤醒来重温人类、民族的早期经验。

阅读经典是一个过程,在阅读的初始阶段,最重要的是培养良好的阅读趣味,也就是对美好阅读的感受力,从小就启迪个体内心对经典的开放性,把经典阅读的可能性植入儿童的生命品质之中。

(摘自《上海教育科研》2011年第8期 刘铁芳文)