



## 小心守护学校的历史

刘铁芳

今天,我们对于教育现代化的追求正在接近或者说已经陷于一种误区。我们固执地认为,现代化的高楼大厦、高技术的现代教育设备和时髦的教育口号就是当然稳居于“现代教育”的门槛之上。

其实,学校是育人的地方,离开了学校文化内涵的孕育,缺少了文化精神的渗入,即使是最先进的设备,也只能是一堆豪华的器具,直白地说就是摆设。

实际上,我们潜在地就有这样一种设定:教育的现代化,学校的现代化主要地就是教育条件的现代化。我们把教育的现代化与否归结于物性,而不是人性。在我们的观念中潜在的价值标准是:“新”就是现代。

现代化的教育条件固然可以增进一所学校的现代气息,但仅靠现代化的技术条件的支持,学校不过是没有灵魂的教育工厂。评价一所现代学校的标准应该远不只是新,准确地说,“新”既非充分条件,也不是必要条件。

学校是学校人生活的地方,是学校人“文化”地生活的地方,在那里,一批又一批、一代又一代的师生,凭借他们的情感和智慧,使一草一木、一砖一瓦、一张黑白照片、一本幽雅的日记、一个破损的笔记本、一本发黄的备

课本,都成为学校人真实而丰富的心智生活的见证,透露出学校丰富的历史文化信息,使作为物的形式存在的学校成为活生生的学校人之生命活动的场域。

这也使学校超越单面的物的存在而成为立体的繁复的文化生活的存在,成为走出校门的学子们拳拳眷顾的心灵依恋,也使得后来者们一走进学校之门,就是走进了一个活生生的丰富的文化场域,自由地呼吸学校的历史文化的气息,不知不觉中把自身同化于学校历史文化之中,使心灵受到全面的感染。

这种潜移默化的熏染就成了个体接受课堂正规教育的基础,甚至它就是学校教育的至关重要的组成部分。正因为如此,学校的存在形式绝不仅是物性的,还是人文的,甚至可以说,学校存在的本质属性就应该是人的文化存在,一种与师生共同成长与发展的生命有机体的存在。

正是学校生活中一草一木、一砖一瓦,学校师生学习、生活、工作中留下的丝丝缕缕痕迹所透射出来的文化意味和生命气息,让学校不同于工厂、商店,而成为育人的场域之所在,去昭示、敞开一颗颗年轻的心,让他们自由、快乐、丰富、轻松地受到人生所需的全面的孕育和启迪。

这也意味着,在不断向前发

展的同时,学校或许也应该不时地回望过去,好好积累、珍惜学校历史之中留下的各种显眼或不显眼的足迹。

提升学校的文化存在品位,培育学校的文化立体感,我们当然可以,而且应该通过引进既有的文化资源,比如图书馆、历史文化名人的图像、其他文化景点的布置等。

但是,我们不要忘了另一条重要的途径,一条并不需要多大花费,任何学校都能做到的途径,乃是学校自身历史资源的累积。

在忙于打造学校品牌、提升学校知名度的今天,我们一方面热衷于延长学校的历史年限,但另一方面我们却看不到学校历史长久的任何痕迹,学校的历史终究只是数字的历史,而不是活生生的学校文化存在的历史,有等于无。

既然如此,我们在想方设法改进学校的办学条件,用成堆的金钱打造学校的富丽堂皇之时,我们是不是也要在建设学校的立体的历史文化的气氛上多下点功夫,真正让学校成为一个立体的历史文化场域,成为一批又一批、一辈又一辈的老师、学生心灵眷恋之所在?

(作者系湖南师范大学教授、博士。选自《当代教育家》2014-10上)

## 卷首导读

中国改革开放成功的最大奥秘,其实就是解放了生产力,解放了人民群众的创造力。因为解放了农民,人们的餐桌开始丰富起来;因为解放了工人,社会的日用消费品开始丰富起来;因为解放了资本,我们方方面面的发展速度快了起来。所以,教育应该摆脱束缚,获得真正的解放。教育的解放是教育改革的当务之急。(摘自本刊第5页)

——朱永新

作为目的的“人”,包括“人文”“人格”和“人生”三个方面。“立德树人”或者说“培养人的教育”,至少包括理想信仰教育、人生人性教育、习惯性格教育和情感情怀教育。我将其统称为人文教育或人文精神教育。(摘自本刊第7页)

——傅国亮

生本教育为什么从一开始就有了课程与教学根本再造的自觉性,而且不遗余力地推进它?原因是生本教育的内涵,它是为了学生好(hǎo)学而设计的教育。而学生之所以不好学,就在于课程和教学的非生本化。(摘自本刊第12页)

——郭思乐

生本教育的理念和主张与素质教育一脉相承,同时,又能够在实践中切实促进人的自主全面发展,它是在我国全面推进素质教育过程中涌现出来的、走在前沿的、具有先进性和有效性的实践模式。(摘自本刊第15页)

——田慧生

在引领教师专业成长的过程中,我们往往习惯于推广一种人所共知的教学方法和手段,而去贬损教师自己的探索和合理创造,这种用已被认同的个性去消灭和替代他人个性的做法打击了教师的教学研究热情,潜滋暗长的“方法无为”的消极情绪直接导致了课堂的乏味和单调。(摘自本刊第25页)

——陈国兵

一个老师,只有在精神上觉醒了,专业上觉悟了,才会有教育实践上的自觉。(摘自本刊第28页)

——王维审

教育的真谛不是用知识填满学生的脑袋,而在于启蒙和解放,帮助孩子发现自我,培养良好的个性,启迪智慧和享受快乐。(摘自本刊第42页)

——刘道玉

公平公正是教育最根本的价值取向之一。公平公正的关键在于平等地对待每一个学生,无论富裕的还是贫穷的、健全的还是残缺的、聪明的还是愚钝的,每一个学生都是一个鲜活的生命,都应该得到同样的呵护和善待。而这不仅仅关乎到每个孩子的教育公平,还关系到社会的稳定和国家的可持续发展。(摘自本刊第47页)

——束玉良

在忙于打造学校品牌、提升学校知名度的今天,我们一方面热衷于延长学校的历史年限,但另一方面我们却看不到学校历史长久的任何痕迹,学校的历史终究只是数字的历史,而不是活生生的学校文化存在的历史,有等于无。(摘自本刊第50页)

——刘铁芳

作为一个老师,请永远、永远、永远不要停止学习,因为一旦你停止学习了,你就会变成一个无法呼吸的雕塑。对于学生来说,老师就是那股可以改变他们人生的力量。(摘自本刊第57页)

——丽贝卡

价值观和素养是全球共通的,把放纵当自由,把任性当个性,这在任何地方都不是素质教育。(摘自本刊第59页)

——魏蕊蕊