

加强职业教育的 新方向

刘育锋



作者简介

刘育锋 教育部职业技术教育中心研究所国际合作与比较教育研究室主任、研究员。研究方向:职业教育国际比较。

摘要:《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出了加强国际交流与合作的要求。国际社会在建设现代职业教育方面,在不同种类教育沟通、不同层级教育沟通,在行业企业参与职业教育等方面,具有很多好的经验,《决定》反映了加快发展现代职业教育需要借鉴国际经验的诉求。改革开放以来,我国所开展的国际职业教育交流与合作,引入了先进理念、促进了制度建设、推进了课程与教学改革,提升了教师能力,并且扩大了我国的国际影响,《决定》对所取得国际职业教育合作与交流经验予以肯定。贯彻落实《决定》精神,需要明确职业教育国际合作与交流的内容、形式、方向、期望和要求,需要建立职业教育优质资源库,搭建职业教育国际交流与合作的专业服务平台网络。

关键词: 职业教育 国际教育与合作 方向 要求

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(以下称《决定》)提出了加强国际交流与合作的要求。《决定》的这一要求,反映了全球化背景下我国加快发展现代职业教育的诉求,是对我国已开展的职业教育国际交流与合作所取得成果的肯定;《决定》的这一要求,明确了未来我国职业教育国际交流与合作的目的、内容、方式以及努力的方向。落实《决定》这一要求,需将职业教育置于经济全球化总体进程中,深入研究,建立职业教育优质资源库;能力建设,搭建职业教育国际交流与合作的专业服务平台网络;人才培养,形成一支职业教育专家队伍;完善制度,提升职业教育交流与合作总体水平;设计专门项目,

落实职业教育“走出去”战略。

一、“加强国际交流与合作”是加速现代职业教育建设的诉求

经过多年的艰苦努力,我国办成了世界上规模最大的职业教育。职业教育的发展,为我国经济的发展、人们的就业与家庭幸福、教育结构的调整与完善,社会的和谐,做出了巨大贡献。但职业教育依然是教育类别中的薄弱环节。克服职业教育问题,实现《决定》提出的2020年实现中国特色、世界水平的现代职教体系目标,加速现代职业教育建设,需要加强职业教育国际交流与合作。

现代职业教育是时间的概念,也是性质的概

念。现代职业教育是现代的职业教育,它能满足当下社会的主体需求,现代职业教育是现代社会中的职业教育,它能反应现代社会中相关各方对职业教育提出的主体需求。现代社会中职业教育满足相关各方主体要求所体现出来的属性,即现代职业教育属性。满足行业企业需求所体现出的经济适应性、满足人的需求所体现出的沟通、衔接、开放性,以及满足社会可持续发展需求的绿色性,是现代职业教育的属性。

国际社会职业教育发展的相关经验,在现代职业教育内容的多个方面都有具体体现。国际社会在体现现代职业教育的属性等方面,形成了很多成功经验。澳大利亚、英国、美国、德国等国通过开发国家资格框架,实施 学分累积制度、对 先前学习认可制度,学习经历举证制度,以及 学力鉴定累加制度 等等,使得职业教育与高等教育和普通教育之间能够相互沟通,不同职业教育层级间能够相互衔接。为保证行业制度化参与职业教育,英国、澳大利亚等国家的政府实施了政府购买职业教育与培训的政策。它们出资建立或资助行业技能委员会,并为此明确行业技能委员会应该承担的职业教育职责。为促进企业提供更多学徒培训位置,英国、澳大利亚、新西兰、德国等国采取了购买学徒制培训位置的措施。为促进社会可持续发展,联合国教科文第三届世界职教大会将 绿色技能 列为大会的专门议题,欧盟 2020 战略 提出了2020年欧盟成员绿色发展目标。澳大利亚政府通过联邦政府与州政府之间签订的协议与行动计划从而促进 绿色技能 的开发。加拿大系统地分析了绿色职业或工作,明确了绿色职业或工作的具体职责、必须掌握的技能或经验,以及需要获得的资格,在此基础上开设了绿色专业。美国开发了 能源与环境设计 资格证书,注重培养水资源保护、风能、生物燃料、光电、环境系统技术、能源保障和绿色建筑技术等 绿色工人。德国2010年修订了新的专业目录,其中,增设了82个新专业,修订了219个旧专业,修订后的专业目录更加重

视与环境保护和低碳经济相关的专业或课程内容。在社会不利群体人员提供更多更好的受教育机会,以促进公平方面,澳大利亚、美国,以及德国等国都在职业教育与培训的有关法案中,对保证社会不利群体人员接受职业教育与培训权利方面进行了规定。

我国在加速现代职业教育建设的进程中,有必要走国际化道路,即把国际的反映总体发展规律与经验的职业教育内容,经过本土化后融入我国职业教育目的、职能或教学实施过程,以提高职业教育质量,培养更高质量的技术技能型人才。

二、“加强国际交流与合作”是对职业教育国际合作与交流成果的认可

改革开放以来的30多年的时间内,我国在理解国际经验的基础上,开展了广泛的国际合作,取得了职业教育国际合作与交流的重要成果。

经过多年努力,我国与世界5大洲的包括德国、澳大利亚、英国、加拿大、美国、韩国、新西兰等国家在内的30多个国家都开展了广泛的职业教育合作与交流互动。这些合作与交流互动涉及国家、省级和地方3个层面,包括政策对话、教师和学生交流、合作办学、师资和校长培训、合作研究等多种类型。在国家层面,2011年,中国教育部、德国联邦教研部签署了《关于共同设立 中德职教合作联盟 的联合声明》,2012年成立了中德职教联盟,为进一步促进中德职业教育合作与交流搭建了一个强有力的网络与平台。2011年,英国商业、创新和技能部与中国教育部签署了合作备忘录,启动了中英职业学校影子校长培训项目和现代学徒制项目。2011年,中国时任国务院总理温家宝在第14次中国—东盟领导人会议上,提出 中方愿意设立10个职业教育培训中心,为东盟国家经济社会发展提供所需的人力资源。目前,10个中心已陆续挂牌。2002—2007年期间,执行了由我国商务部、教育部、重庆市人民政府和澳大利亚国际发展与援助署、哈索国际公司

等共同组织实施的中澳两国政府间最大的职业教育合作项目——中国—澳大利亚(重庆)职业教育和培训项目。2012年5月,由我国承办的联合国教科文组织第三届世界职业技术教育大会在上海的召开,标志着我国职业教育国际合作与交流进入了一个新阶段。我国地方政府和职业院校层面也开展了积极的职业教育国际合作与交流。目前,我国职业教育国际合作与交流呈现出越来越频繁、越来越深入,越来越广泛的向好发展态势。

我国所开展的国际职业教育交流与合作,对于促进职业教育发展,发挥了如下重要作用:

1. 引入了先进理念

通过职业教育国际交流与合作,引入了能力本位、需求导向、行业引领、学生中心,等等理念,并且将这些理念融入职业教育实践中。

2. 促进了制度建设

通过执行德国双元制试点、中澳重庆职业教育项目等等,促进了我国行业参与职业教育的制度建设。

3. 推进了课程与教学改革

德国工作过程导向的课程开发、澳大利亚培训包、美国的能力本位课程和群集概念的职业教育、英国功能分析方法,等课程开发方法与工具的引入,促进了我国职教课程与教学的改革。

4. 提升了教师能力

通过各种合作项目,大量职教教师和校长接受了海外培训,也邀请了一些外国专家来国内提供培训。通过培训,教师和校长们吸收了先进的理念与方法,教育教学能力得到总体提升。职教国际交流与合作体现在学生方面的成果,是提高了学生能力,促进和学生的就业与发展。通过国际合作与交流,也扩大了我国职业教育的国际影响。

尽管我国职业教育国际交流与合作取得了重要成果,但同时也面临若干问题。《决定》的有关内容,明确了目前至2020年职业教育国际交流

与合作的发展方向与路径。

三、“加强国际交流与合作”,需要明确新方向与新要求

《决定》第19条提出了2020年前我国职业教育加强国际交流与合作的内容、形式、方向、期望和要求。贯彻落实这一要求,需要对我国现行职业教育国际交流与合作情况进行系统梳理,明确成功经验与需要改进的问题,进而选择加强职业教育国际交流与合作的路径。

《决定》第19条内容,可以分解为职业教育国际交流与合作的两大内容、三大形式、两大方向、两大期望,以及一个最终要求。具体体现为:两大内容,即引进国(境)外高水平专家和优质教育资源;三大形式,即教师互派、学生互换、合作办学项目;两大方向或者说两大结合,即:将国际优质职教资源引进来与我国职业教育经验走出去相结合,职业教育国际交流与合作和推动与中国企业和产品走出去相结合。为此,《决定》要求探索和规范职业院校到国(境)外办学,注重培养符合中国企业海外生产经营需求的本土化人才。两大期望,即:职业教育国际交流与合作,不仅着眼国内,还应该参与制订职业教育国际标准,提升全国职业院校技能大赛国际影响。一个最终要求,即完善中外合作机制。

贯彻落实《决定》第19条精神,需要系统设计、总体把握,就具体说来,需要从如下方面着手:

1. 深入研究

建立职业教育优质资源库,明确包括我国在内的不同国家的优质职业教育资源的具体内容。优质职业教育资源,包括职业教育知识、经验、资产、制度、品牌、理念、设施以及职业教育领域内外人际关系。很多国家有很好的职业教育资源,不同国家职业教育优质资源表现在不同方面。为此,需要开展系统而深入的研究,建立职业教育优质资源库,以确立将国外优质职业教育资源引进来和使我国优质职教资源能够走出去的前提。

2. 能力建设

发挥各类机构所长,搭建职业教育国际交流与合作的专业服务平台网络。职业教育国际交流与合作,涉及不同的机构,包括国际交流与合作专门机构、职业教育教学机构、职业教育管理机构、职业教育研究机构,以及有关协会。既包括国内的机构,还包括国外的机构。通过项目实施,购买服务等措施,建设能够有效服务于职业教育国际交流与合作的专业机构。这种机构长期跟踪国内外职业教育发展趋势,了解国际职业教育合作的规则,具有广泛的国内外职业教育的联系网络,能够为我国职业教育国际合作与交流政策的制订提供咨询,也能够为职业教育国际合作与交流实践提供信息服务,以及包括项目设计在内的专业指导。同时,需要统筹各种国内外相关机构,发挥不同机构在职业教育交流与合作中的所长,搭建职业教育国际交流与合作的专业服务平台网络。

3. 人才培养

形成一支外语好、通晓国际教育规则 and 我国实际情况的各层次的职业教育专家队伍。通过国家留学基金委以及其他各种渠道,系统培养一批高层次人才,并给予实践锻炼的机会,使他们有能力参与国际职业教育事务,并且能够在国际职业教育舞台上发挥积极影响。同时,还需要培

养熟悉职业教育国际交流与合作规则、能够顺利执行职业教育国际合作任务的实践人才。

4. 完善制度

注重规范管理和监督指导,提升职业教育交流与合作总体水平。职业教育是一种教育类型,有自己的特点,对职业教育交流与合作要进行分类指导。为此,需要制订有针对性和可操作性的制度,同时需要制订科学的职业教育交流与合作规划,在鼓励开展职业教育国际交流与合作的同时,加强统筹和监督指导,以保证质量。

5. 设计专门项目

落实职业教育“走出去”战略。职业教育政府设立专门项目,研究国际职业教育的需求,明确我国职业教育产品的市场,鼓励职业院校到海外办学。配合我国政府产业“走出去”战略政策的实施,与我国海外中资企业密切合作,为企业培养海外工作的技术技能型人才。

加强职业教育国际交流与合作是加快发展现代职业教育的有效途径。发挥更为积极的作用,需要加强制度建设,培养人才,搭建专业平台,建立国际优质职教资源库,从而实现从“引进来”到“引进来”与“走出去”相结合,从仅仅是职业教育国际交流与合作到实现职业教育国际交流与合作和推动与中国企业和产品“走出去”相结合。