

YangDongPing: We need more bottom-up education innovation

杨东平受中国社会科学院委托,自1993年起,担任有广泛影响的《社会蓝 皮书》中国教育发展报告作者。

人物简介:杨东平,男,1949年9月生,北京理工大学教育研究院教授、博导,国家教育咨询委员 会委员,国家考试指导委员会委员,中国陶行知研究会常务副会长,21世纪教育研究院院长,自然之友 理事长。主要研究方向为教育现代化理论、教育公平、教育公共政策等,曾任中央电视台《实话实说》、 凤凰卫视《世纪大讲堂》总策划。关注中国教育改革、生态环境保护、历史文化保护、传统文化继承和 改造、教育公平等问题并参与实际行动。

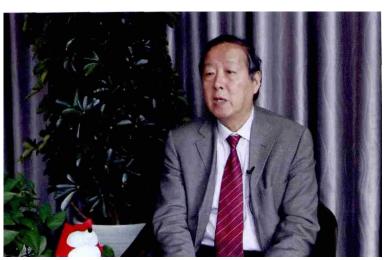
## **Education Innovation**

## 杨东平 我们更需要自下而上的教育创新

今天,我国已经普及九年义 经费逐渐增多,各级教育的供求 务教育、进入了高等教育大众化 关系已经极大地改善,我们比以

创新,追求好的教育、理想的教育。

一场实质性的教育改革,是 行列,学生人数逐渐减少,教育 │ 往任何时候都更有可能通过教育 │ 包括社会文化价值、教育体制机





他主要研究领域为高等教育理论、教育 现代化理论、现代教育史、教育公平理论等。 承担本硕士学位点《高等教育原理》《教育社 会学》等课程的教学工作。完成的主要研究课 题为中国教育科学规划"九五"课题《20世 纪中国教育现代化及主要特征》, 研究成果为 专著《艰难的日出》,已出版。

系统科学的研究,认为对一个 具有诸多不确定因素的复杂系统, 自组织机制往往更具稳定性。加拿 大著名的教育政策研究专家迈克· 富兰通过对世界多国教育改革的追 踪研究发现,不少政府强力推行的 教育变革在轰轰烈烈开展之后往往 无疾而终,教育改革的结果往往是 不确定的。因为没有人能够计算出 在推进改革的过程所有相关因素相 互作用的影响。因此,解决的办法 不是靠政府或专家外在的强迫和控 制,不是设计一个尽善尽美的方案, 而是更多地寄希望于自下而上的改 革。由学习型个人、学习型组织组 成的学习型社会,才是推动复杂变 革的真正动力。

植根于大地之上、在学校和教室之中发生的"静悄悄的革命",是一个有机的生长过程,凝聚着整体性变革的基础性力量。这个启蒙过程越有深度和创意,未来教育的变革之路就越清晰。反过来也可以说,没有活跃的创新探索和基层的战,没有一大批具有首创精神的实现型组织,整体性的体制改革也往往难以奏效。

教育家和教育家精神是教育创新最重要的来源。在大致相同的制度环境中,总有一些地方、学校、教师、家长能够做出不同凡响的业绩。无论地方政府、学校、社会组织、企业促进教育创新,都取决于一个具有创新思维、勇于改革现状的个人。

在2013年世界教育创新峰会(WISE)上,与会者认为学校是可能发生变革的重要载体,要特别重视校长的创新作用。澳大利亚前总理吉拉德谈到,实质性的教育变革比较容易出现在非主流的教育边缘,出现在体制外的教育。这是因为政府提供的教育只能做"不错"的事,无法承担创新失败的风险。政府特别需要学习的,是对教育创

新有宽容和吸收的弹性,使得体制外的创新能够被接纳、融入正规教育而得以推广。

在大教育的新视野中,教育不 再只是学校的事,教学不应局限于 教室。学校应当扎根于社区,促进 教育的社区化、生活化,按照青少 年生长的实际需要、按照生活重塑 教育。家庭是孩子人格养成和个性 发展最重要的场所。学校、家庭、 社会共同构建一个终身学习的学习 型社会。

今天,我们身边正在出现越来越多自下而上、局部的、零散的、非制度化的自主创新和教育探索,也在出现无数关注和聚集各种创新与探索的平台,这种微改革、微创新、微公益不仅可以帮助许多具体的个人,而且指明了互联网时代教育创新的新特征:通过每一个人的育创新的新特征:通过每一个人的有过式的整体转变,最终"使变革成为一种生活方式"。