



*YangDongPing: We need more bottom-up education innovation*

杨东平受中国社会科学院委托，自1993年起，担任有广泛影响的《社会蓝皮书》中国教育发展报告作者。

**人物简介** 杨东平，男，1949年9月生，北京理工大学教育研究院教授、博导，国家教育咨询委员会委员，国家考试指导委员会委员，中国陶行知研究会常务副会长，21世纪教育研究院院长，自然之友理事长。主要研究方向为教育现代化理论、教育公平、教育公共政策等，曾任中央电视台《实话实说》、凤凰卫视《世纪大讲堂》总策划。关注中国教育改革、生态环境保护、历史文化保护、传统文化继承和改造、教育公平等问题并参与实际行动。

# Education Innovation

## 杨东平 我们更需要自下而上的教育创新

今天，我国已经普及九年义务教育、进入了高等教育大众化行列，学生人数逐渐减少，教育经费逐渐增多，各级教育的供求关系已经极大地改善，我们比以往任何时候都更有可能通过教育创新，追求好的教育、理想的教育。一场实质性的教育改革，是包括社会文化价值、教育体制机



研究领域

领域

他主要研究领域为高等教育理论、教育现代化理论、现代教育史、教育公平理论等。承担本硕士学位点《高等教育原理》《教育社会学》等课程的教学工作。完成的主要研究课题为中国教育科学规划“九五”课题《20世纪中国教育现代化及主要特征》，研究成果为专著《艰难的日出》，已出版。

制、教育内容方法等的整体转型，它是以文化更新、理论创新为先导的。但教育创新并不是人为的标新立异，而是为了改变现实，创造未来。也就是说，通过教育创新改善教育的可及性，帮助边缘群体获得教育，弥合城乡之间、阶层之间、民族之间、性别之间的教育差距；通过创新改善教育品质，克服严重的应试教育弊端，为明天培养具有创造力的合格公民。今天，特别需要重视改变应试教育所依赖的知识本位、学科中心的价值，走向学生中心、生活本位的教育，依据生活而重塑教育。

这需要重新认识教育变革的机制和路径，形成自上而下与自下而上相结合的新机制。为什么自下而上的教育创新是重要的呢？因为教育本质上是一个因地制宜、自下而上的生长过程。日本著名教育学者佐藤学认为，主要发生在教育内部和基层的“静悄悄的革命”，“是植根于下层的民主主义的、以学校和社区为基地而进行的革命，是支持每个学生的多元化个性的革命，是促进教师的自主性和创造性的革命。”它使学校最终成为一个学习共同体。

系统科学的研究，认为对一个具有诸多不确定因素的复杂系统，自组织机制往往更具稳定性。加拿大著名的教育政策研究专家迈克·富兰通过对世界多国教育改革的追踪研究发现，不少政府强力推行的教育变革在轰轰烈烈开展之后往往无疾而终，教育改革的结果往往是

不确定的。因为没有人能够计算出在推进改革的过程所有相关因素相互作用的影响。因此，解决的办法不是靠政府或专家外在的强迫和控制，不是设计一个尽善尽美的方案，而是更多地寄希望于自下而上的改革。由学习型个人、学习型组织组成的学习型社会，才是推动复杂变革的真正动力。

植根于大地之上、在学校和教室之中发生的“静悄悄的革命”，是一个有机的生长过程，凝聚着整体性变革的基础性力量。这个启蒙过程越有深度和创意，未来教育的变革之路就越清晰。反过来也可以说，没有活跃的创新探索和基层实践，没有一大批具有首创精神的学习型个人和学习型组织，整体性的体制改革也往往难以奏效。

教育家和教育家精神是教育创新最重要的来源。在大致相同的制度环境中，总有一些地方、学校、教师、家长能够做出不同凡响的业绩。无论地方政府、学校、社会组织、企业促进教育创新，都取决于一个具有创新思维、勇于改革现状的个人。

在2013年世界教育创新峰会（WISE）上，与会者认为学校是可能发生变革的重要载体，要特别重视校长的创新作用。澳大利亚前总理吉拉德谈到，实质性的教育变革比较容易出现在非主流的教育边缘，出现在体制外的教育。这是因为政府提供的教育只能做“不错”的事，无法承担创新失败的风险。政府特别需要学习的，是对教育创

新有宽容和吸收的弹性，使得体制外的创新能够被接纳、融入正规教育而得以推广。

此外，教育创新的路径，还有对外开放促进教育创新和网络促进教育创新。在信息化和互联网的时代，通过新技术改变学校教育和学习方式，是教育创新的重要内容。需要认识到，互联网不仅是一种技术，而且是一种文化。我们固然需要互联网、MOOC、智能手机和ipad，但更需要汲取自主性、开放性、个性化、互动性、去权威化、服务至上、公众参与、资源共享等互联网思维，使它们融入现行学校和教育，从而产生革命性的反应。

在大教育的新视野中，教育不再只是学校的事，教学不应局限于教室。学校应当扎根于社区，促进教育的社区化、生活化，按照青少年生长的实际需要、按照生活重塑教育。家庭是孩子人格养成和个性发展最重要的场所。学校、家庭、社会共同构建一个终身学习的学习型社会。

今天，我们身边正在出现越来越多自下而上、局部的、零散的、非制度化的自主创新和探索，也在出现无数关注和聚集各种创新与探索的平台，这种微改革、微创新、微公益不仅可以帮助许多具体的个人，而且指明了互联网时代教育创新的新特征：通过每一个人的个性化学习和自主参与，促进教育范式的整体转变，最终“使变革成为一种生活方式”。