

教养方式决定孩子的未来

教养方式包括四大方面：身教，你自己怎么为人处事；对子女的期望，你想把他塑造成什么样的人；教养态度，你是严厉、打骂，还是民主；家庭环境，如果家庭气氛不和谐，别想培养出阳光少年。

我以前当过班主任，从一年级带到六年级，尽心尽力。但很有意思的是，这40多个孩子毕业之后，将来的人生道路会有三四十种。再比如，在我们的上一代，经常会看到这样一种情形：一个家庭有6个或者4个孩子，一旦老大读了博士，或者具有比较高的学历，后面的孩子都差不到哪里去。但如果老大要是“进去了”，后面的弟妹们就悬了。这种现象表明什么？它表明，真正影响一个人的，是家庭。为什么？因为家庭教育至少包含了三大方面的基本内容：

一是基本价值观。对任何一个孩子来说，对其价值体系影响最大的元素就是家庭。有位妈妈在下班路上捡到一个钱包，里面有3000元。假如这个当妈的接连兴奋了好几天，一想到这件事就说：“真幸运！捡了3000元！”你信不信，这个孩子长大就麻烦了。你指望他拾金不昧？很难。相反，他很可能得一点便宜就忘乎所以。因为他的母亲给了他这样一种价值观：占了便宜是最美好的。

二是行为模式。具体来说，就是当你碰到一种情景时，



今天我们该怎样做家长

陆士桢

很高兴有这样的机会和家长们一起讨论：当前我们该怎样做家长。

我自己是个老师，也是个家长。但我个人觉得，当家长要比当老师难多了。有人肯定要反驳我了。他们或许会说，如果想当一个老师，得考教师证、得获得国家认可的资格，但当家长不用。如果你是老师，就得遵照“课标”，那是国家对教学活动的规定性约束，但当家长就没有“课标”，似乎是想怎么教育就怎么教育；当老师还要面对包括考试、考评在内的各种社会评价，但家长是否称职，没有人管你。只要不犯法，无论你关起门来怎么教育你的孩子，别人都不会管。但是，在我看来，恰恰因为如此，对一个家长的要求，尤其是对一个家长的素质要求，远比对一个教师的要求来得高。家庭和家庭教育对一个人的一生，起着决定性的作用。



会怎么处置。孩子们在这方面所受到的影响主要来自家长。举个例子，楼上的邻居在敲打地板。爸爸对儿子说：“给我拿一个凳子来”，然后拿拖把对着上面敲。过了一会儿，楼上没声音了，但爸爸还在敲、使劲敲。儿子说：“他们都不响了，你怎么还敲？”爸爸说：“他们惹咱们就行？得让他尝尝这滋味。”如果父亲是这样处理，将来这孩子很可能就得理不饶人，而且报复心极强。

三是心理素质。孩子的性格，绝对不会像老师，也不会像居委会主任，而是带有父母的印记。

当下，有四种教养方式非常普遍。大家不妨对照一下，你是哪一种？

第一类叫“权威型父母”，特点是比较厉害、严格，总是打骂、指责，有的甚至会对孩子体罚。在这样的家庭中长大的孩子，胆子小，但同时心里会有怨恨。我接触过一个小女孩，她的妈妈总打他。他小时候“最经典”的话就是“我妈打我，我爸不敢吭声，我妈打我爸，我也不敢吭声”。这小孩后来念了大学，在岗位上也做得不错。但有一次，他喝醉后把周围的人都打伤了。谁也没有想到，因为都觉得他平时是一个特别老实的人。可见，他内心有恨，只是一直都郁积在心里。

第二类叫“放任型父母”。这样的父母教出来的孩子一方面任性，一方面又骄纵、胆小，依赖他人。现在经常有一些所谓的“成功人士”，总说“我们现在

对孩子这么尽心。我小时候我妈根本不管我,怎么长这么大?”但你仔细想想,在你小的时候,你的爸爸妈妈和你一起吃饭、一起待着的时间,跟你现在与自己的孩子在一起吃饭、一起待着的时间比一下,究竟谁比较多?现在有些比较富有的全职妈妈根本不管孩子,今天打麻将,明天去赴宴,孩子就扔给保姆。先不说保姆的素质和心态,就说这孩子和保姆的关系。如果孩子从内心深处看不起保姆,但是他的情感上又极度依赖,因为没有其他人关怀他,这样的孩子长大了就会出现各种问题。

第三类叫“溺爱型父母”。我经常对这样的家长说,你在家惯着孩子,但是外面是没有人惯的,到外面一定会到处碰壁,闹大了就会犯法。如果没有让孩子养成遵循社会基本道德秩序的能力,不懂得限制自己的行为,到社会上肯定会犯大错。你以为你爱他?其实是害苦了他。

第四类叫“民主型父母”。民主的结果就是有爱心、懂得尊重和独立自主。民主的父母通常非常看重对等的交往、讨论。什么叫“对等”?就是你一句、我一句,而不是整天就听你说,孩子基本不说话。

具体来说,教养方式包括四大方面:身教,你自己怎么为人处事;对子女的期望,你想把他塑造成什么样的人,你就会每日每时用这个期望去影响孩子;教养态度,你是严厉、打骂,还是民主;家庭环境,如果家庭气氛不和谐,别想培养出阳光少年。由此也可以看到,对于家庭教育而言,父母的素养非常重要。

这里所说的“父母素养”,有的时候和物质条件、学历水平、社会地位没有太大的关系。施一公是我国著名的

结构生物学家、清华大学教授,出生于河南省郑州市,把美国的大实验室带到中国。有一次我到他的家乡,无论是学校,还是他父母的家,都非常简陋。他的父母都不是文化人,但他们有三条给我的印象特别深:首先,两个人都非常善良、特别朴素,受中华文化的影响很深,说人要报效国家;第二,夫妇俩的关系特别好;第三,他们对孩子既关心又不控制,这一点是可以明显感觉出来的。这样的素养,很多时候和文化、地位、金钱无关。

别用你的期望去改造孩子

成长是有规律的,过分揠苗助长,或者千方百计想把“土豆”都整成“苹果”,弄不好结果就会很惨。“土豆”也可以全面发展,适应社会,活出属于自己的快乐和舒服。

一个孩子的成长是有一个过程的。它涵盖了6大方面:生理、认知、道德、情感、精神、社会。因此,我们应当全面了解孩子的成长过程,而不是只把眼光落在他们的学习、排名上。可现实是,很多家长在对待孩子的成长上存在一些认识上的偏差。具体来说,当前家庭教育有一些误区,特别需要警惕:

第一,过分期望。期望水平,是家庭教育的核心。如何影响孩子,怎么教育他,都集中体现在对孩子的期望上。你的期望,会实实在在地影响着孩子的整个成长过程。比如,现在很多人都说,我想要迅速地获得成功。有些稍微长得漂亮一点的女孩子说,我得嫁给一个成功人士。那么,什么是成功?说句不太好听的,现在大多数家长给孩子锁定的发展目标,就是世俗的成功标准。说透了,就是当官发财。但大家有没有想过,正如鞋子

合不合脚只有脚知道,你准备让你孩子的日子过给谁看呢?过给你的邻居看,过给七大姑八大姨看,还是真正过给自己看?如果是过给自己的,那你就要想明白了:其实,他的健康、快乐,比什么都重要。

第二,过分替代和保护。如果什么都替他做了,结果就是,他什么都不会。我们楼上有一老太太,夸自己4岁的孙子特别聪明,说他认识200多个字,100以内的加减法都会做。后来他儿子说,“不该会的都会了,该会的都不会。”我问,他不会什么?他说,这孩子不会自己撒尿,从小爷爷奶奶把着撒尿,站在那儿尿不出来。这就是现在的孩子特别典型的特点:总是被过分替代。

第三,过分隔膜。现在有些孩子到了十多岁,你就不知道他在想什么了。等他再大一些,就更不愿意和你聊了。孩子小时候还行。在他五六岁时,你说上商场,他也去;你说去参加婚礼,他也去。结果到了他十四五岁,你说,我们三个人一起去旅游吧?他不去了,说自己不爱旅游。但过两天,他和同学玩去了,他就是不愿意和你一起。

第四,过分放纵。中国的独生子女中间,有一种“耗子扛枪窝里横”的现象。孩子在家里被骄纵惯了,但一旦到了外面,还是“耗子”;走哪儿都胆小。因为外面有规则,他就没有办法了。

在刚才所说的不少家长身上存在功利化的价值取向之外,有的家长身上还经常存在着另一种“过分”——总希望用自己所期许的某种固定的模式去改造孩子。我曾听一些美国人说起,很多美国老百姓生下孩子后,就希望他将来可以自食其力、自由发展。



如果孩子挺有潜质、表现不错,就推动推动,结果他上哈佛了,后来成精英了。奥巴马就是这样被‘推动’出来的。但我们不少中国人恰恰是倒过来的:一生下孩子就开始想,我要把孩子培养成在社会上出类拔萃,然后培养着培养着,到了中学一看,完了,这孩子是一般人啊,再上大学,结果发现,他连一般人都不是了。这里面犯了什么错误?

根据全世界范围的统计,超常儿童或者说有潜能成为社会精英的儿童,只占全部儿童的1%~3%。精英永远是少数。如果你一开始就赋予孩子精英式期望、精英式压迫,总要求他非得怎么怎么样,你想想,结果会是怎样?成长是有规律的,过分揠苗助长,或者千方百计想把‘土豆’都整成‘苹果’,弄不好结果就会很惨。

对待孩子,有三个很重要的定语。第一叫‘能动的’,意思就是,他是发展的主体,不该是被你塑造的。第二,‘有潜能的’,每个孩子都有属于自己的未来和发展。第三,‘独特的’,别老想着把孩子培养成什么样,他就是这样的。如果他是‘土豆’,你就让他是‘土豆’。‘土豆’也可以全面发展,适应社会,活出属于自己的快乐和舒服。

帮孩子确立起三大支撑

要帮孩子确立起物质、精神、社会这三大体系的支撑,家长自身先得适应这三大体系。你得认同自己所在的社会的制度体系和核心价值观,这是你发展的基础和前提

很多家长肯定会问,如果不能对孩子有过分的期望,那用什么来支撑起孩子的未来呢?我认为,有三大支撑,是需要各位帮助孩子去确立起

来的。

第一,物质支撑,你得让他长大有饭吃。物质支撑取决于两个方面:第一个是学习能力,也就是能够不断获取新知识的能力;第二个是职业能力,他有对某一种能力的爱好和专长。有了这两条,他就能有饭吃。

第二,精神支撑,也包括两部分。一是要让他有点信仰,信什么,爱什么。二是要让他有比较好的心理能力。有三个能力非常重要:一是“敞开自我”,善于把内部世界和外部连接起来,不封闭自我。这种孩子将来无论遇到什么麻烦,都懂得化解和疏导。二是有能力“战胜自我”。世界上没有一个人是真正被外界打倒的。真正打倒他的,一定是他自己。所以,要有抗拒压力和耐受挫折的能力。第三个能力叫“调整自我”,学会调整不良情绪。

第三,社会支撑。一个人在社会上生活需要三大体系的支撑:制度体系,包括就业制度、薪酬制度、退休制度等,这些制度让你活着;规则体系,比如包括交通规则在内的各种法律法规;人际体系,好比你和老公吵架,抱着孩子回家,你妈和你的姐妹就是你的人际体系。

当然,要帮孩子确立起这样三大体系的支撑,家长自身先得适应这三大体系。你得认同自己所在的社会的制度体系和核心价值观,这是你发展的基础和前提。除此之外,你还要懂规则、会沟通、会合作。

择其要而言之,家庭教育应当遵循这样一些原则——

喜欢并经常和孩子亲近,乐于和孩子交流,能够和孩子一起解决问题。请你记录一下,在一周时间内,你和你爱人分别跟孩子相处了多少时

间?每次待在一起的时间有多长?还请特别记录一下,超过半小时以上的相处有几次?超过的时间有多长?要知道,和孩子亲近,这是家庭教育的第一个重要原则。

依照孩子的程度,为他制定一个合理的目标,并且要让他在这个实现目标的过程中有表现的机会。我们不能一天到晚给孩子瞎制定一些目标。比如,下回考试你要考前10名,如果考不进,回家不给你饭吃。这没有用,且百害而无一益。

家里有明显、确定的规范。你们家有没有规矩?有几条规矩?大到家里人不向其他家庭成员隐瞒自己的重大事件,小到家里的第一碗饭永远盛给老人,这都是规矩。家规的背后是家风。

在家里给孩子一个岗位。很多家长说孩子没有责任感。问题是,你给过他责任吗?如果你从来都没有让他承担过责任,他就没有责任感。比如,他3岁,那么诸如每天吃饭摆筷子这种活,完全可以交给他。到6岁了,客厅的桌面整洁可以让他负责。再大一点,十四五岁了,如遇上家里装修,家里的书房或者是家里放书的地方可以交给他设计。这样一个岗位不仅可以让他知道他在家里的地位和价值,更重要的是,可以培养他最基本的责任意识。这将是他一生的财富。

努力为孩子创造一个和谐、欢乐的家。要重视对家里的情绪和气氛的营造。

以孩子的规则思考问题。这个特别重要。现在大家在家庭教育中往往用的是成人思维。你用你的标准,你永远对,你永远管着孩子。事实上,在现代社会,很多问题未必见得你就是绝对正确。比如说,你不愿意让你的

孩子和学习成绩不好的孩子一起玩。我就这个问题专门做过调查。孩子们的想法很有意思。有的小孩说,我们这同学虽然成绩不好,但他在其他各方面都表现得挺好,性格也特别好,凭什么不能和他玩?有的孩子说,老师们都倡导互相帮助,他学习不好,我和他一起玩还可以帮助他,怎么不对?还有孩子说,我妈让我和成绩特别好的在一起,但我在他们那里有压力。我愿意和成绩不好的在一起,和他们在一起时,我感到放松。这些想法各有各的道理,但很多家长却并不了解。

最后我们一起来重温纪伯伦的《先知·论孩子》。在日常生活中,我们在养育孩子的过程中常常会碰到各种非常具体的问题,包括如何表扬和奖励孩子、如何批评和惩罚、如何辅导孩子的学习,等等。我觉得,这首诗或许可以帮助我们思考这些问题——

52

“你们的孩子,都不是你们的孩子。

乃是生命为自己所渴望的儿女。

他们是凭借你们而来,却不是从你们而来,

他们虽和你们同在,却不属于你们。

你们可以给他们以爱,却不可给他们以思想。

因为他们有自己的思想。

你们可以荫庇他们的身体,却不能荫庇他们的灵魂。

因为他们的灵魂,是住在明日的宅中,那是你们在梦中也不能想见的。

你们可以努力去模仿他们,却不能使他们来像你们。

因为生命是不倒行的,也不与昨日一同停留。

你们是弓,你们的孩子是从弦上发出的生命的箭矢。

那射者在无穷之中看定了目标,也用神力将你们引满,使他的箭矢迅速而遥远地射了出去。

让你们在射者手中的弯曲成为喜乐罢;

因为他爱那飞出的箭,也爱了那静止的弓。”

孩子是属于未来的,我们要想得更远、更彻底。要放手,要让孩子自由快乐地成长、发展。要相信,你虽然为孩子好,但是你的那种过度关爱、过度设计、过度期望,对孩子只有害,而我们的本意是要孩子好。所以,一定要记住,生命不可倒行。



老爸的那些事

阎宇

我老爸是空军的阎肃,今年八十有四,上世纪六十年代写了让国人感动不已的歌剧《江姐》,其中主题歌《红梅赞》传唱至今。到了八九十年代,又让很多人记住了《敢问路在何方》《故乡是北京》《长城长》《雾里看花》等歌曲。到了新世纪,老爸创作少了,但经常以评委、嘉宾的身份出现在电视节目中,让街头巷尾的大妈大婶喜欢上他。

前些日子,老爸在习总书记主持召开的文艺工作座谈会上发言,赞扬之声盈耳。关心的领导、很多朋友、不少记者来问我,非让讲出点阎老的成功之道,我想了一阵,怎么想还是觉得老爸就是个普通人,普通的爹,厚道的老大爷。他也一直没把自己看成名人、艺术家,就觉得自己是一名空军的老兵。但我这么说人家觉得我是谦虚,又说阎老博学多才、博闻强记、才高若干斗、出口成文章等等。我心说了,您这是夸李白呢!而且如果这么总结一个人,对大家也没有实际意义,就像说爱因斯坦脑容量比别人大,咱也学不了啊!所以想来想去,也还真想出了最平凡不过的老阎同志不平凡的两点地方,来跟大家交流一下。

这话得从头说起。记得从我小时候直到现在,但凡和老爸一起出门,在路上不管遇到什么人,花匠、木工、烧水的、大师傅、小战士,爸爸一律向对方微欠上身大声问候:您好!我