

# 中国农村小规模学校发展的价值及方向

杨东平

中国农村教育呈现了和以前完全不同的情况和复杂的问题,出现了城满、乡弱、村空、上学难等问题。在农村有三类特别值得关注的学校,就是城区的大班额、大规模学校、乡镇的寄宿制学校以及乡镇以下的小规模学校,这三类学校的问题各不相同,都需要分别加以解决。

在经过了一年之久的撤点并校以后,2012年9月国务院办公厅发文正式终止了这项政策,要求在人口相对集中的村寨设置村小和教学点,已经确定的,有必要的,要由当地人民政府进行规划,按程序给予恢复。我们看到以教学点为例,1995年有15万教学点,到2010年的时候只剩下6.54万个,最近这两年农村教学点达到8万多个,改善农村小规模建设已经成为了共识。

两年前,我们在有关部门开会,提出小规模教学的时候,发改委还不以为然,认为小规模学校是过渡形态,早晚要消失。最近几年,中央政府出台了一系列改善农村教育底部攻坚,乡村教师扶持计划等,就是为了改善基本公共服务,促进城乡教育的基本发展。今年中央一号文件明确地提出来要改善农村义务教育薄弱学校的基本办学条件,提高农村学校的教育质量,同时中央一号文件也明确提出:“因地制宜地保留且办好村小和教学点。”

最近,中共中央、国务院作出了关于打赢扶贫攻坚战的决定,把扶贫攻坚作为第一等大事来抓。精准脱贫中有一个重要的方面,就是通过教育扶贫,要向贫困地区倾斜、向基础教育倾斜、向职业教育倾斜,对农村贫困家庭



尤其是留守儿童给予特殊关爱! 11月28日,国务院颁布《进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》,提出加快探索建立乡村小规模学校探索机制和管理办法。据我所知这是在中央文件里第一次提出乡村小规模学校的概念,过去提到的是村小办学点,小规模学校作为正式概念进入了国家的政策体系。

关于小规模学校我们需要确立新的认识,其中一个基本的判断是小规模学校将会长期存在,不是一个过渡形态,不是随着教育现代化消失的形态。首先,现在的农村小规模学校满足了农村后20%没有能力进城上学的弱势家庭的教育需求,同时也因小规模学校过于分散和偏僻,所以小规模学校的改造和提升非常困难,是三类学校中面临困难最大的学校。也因为如此,我们最需要给予它关注,需要协力探讨改善它的办法。随着城市化的进程和少子化,大多数学校都将成为小规模学校。日本、韩国台湾地区农村地区的学校基本都是小规模学校,这是

大势所趋。

另外,由于地理条件和环境所限,在最发达的国家都存在小规模学校,因为有儿童的地方就要给他提供教育,无论在瑞士的雪山顶,还是澳大利亚的牧场,还是美国的西部,农村和地广人稀的地带都存在着小规模学校,所以这必定不是要消失和落后的形态。如果我们把眼光放远一点,在教育现代化的道路上,小班小校将是未来学校的发展方向。

在欧洲国家小规模学校的定额人数在150左右,例如德国。在台湾地区20年前开始的教育现代化运动,明确地把实现小班小校作为教育现代化的目标。而在大陆这个概念还没有提出来,但是我想这也是大势所趋。大陆现在的大班额、大规模学校,例如一个小学几千人,一个中学一两万人的情况,这是完全不符合教育规律的,是需要改变的。所以,我们今天谈办好农村小规模学校,不仅是一种救急的行为,同时还体现了底部攻坚的价值,体现了前瞻性,体现了教育的创新性。在这种

小规模学校小班小校的状态下我们才更有可能进行人性化的教育,更有可能实行个性化的教学。在农村环境中教育的社区化、生活化和乡土化,都是在我们城市应试教育当中所缺乏的。

中国学校的现代化必然要走向有根基的教育、绿色的教育,而这种改变很可能首先从农村开始,从小规模学校开始,如果我们真的在农村建立了一批具有现代化性质的小规模学校,它就有可能成为中国总体教育新的模式,进而推广到城市。

而当前的特殊的问题还是农村学校的小而弱、小而差。大多数农村小学,除了语文和数学的开设率,其他的课程的开设率都非常的低,有40%的农村学校没有能力开设英语、科学、体育、信息等方面的学科。

但是对于改善农村小规模学校,我们必须要有“因地制宜”的概念,中国农村的形势非常复杂,绝对不能一刀切,不能用一个口号取代实际的工作。下面的图表是同济大学建筑学院应国家建设部的要求,对中国农村的民居做的调查和规划,把农村的类型

划分成了十二种类型。

每一种农村的类型都要做出因地制宜的规划,做出一种差异化的对待。比如他们认为平原地区学校可以适当撤并,重点提高教育质量。而在山区、牧区,更应该注重的是保障基本需求,同时改善教学设施。因为他们在不同地区做了很多调查,各地的农民对学校的教育要求是都不一样,有的只是要满足基本需求,改善农村学校的条件,要有饮用水、厕所和厨房等方面的基本条件,没有基本的保障其他都谈不上。

所以,改善农村小规模学校需要政府大力支持。在我们今天的会场上,来了多个地方政府的领导,包括我们郎中教育局和甘肃平凉教育局和广元利州区教育局等,他们已经在这方面做了很多努力,同时需要政府、企业、社会组织和家长通力合作。

由于农村小规模学校因为数量多,特别分散,对它进行有效的帮助除了政府的大力支持外,还是需要社会力量的辅助。同时再通过小规模学校自身的努力,教育改革和教学创新来

提升教育质量,改善教师素质。在这方面,利州区已经先行一步,做出了很好的表率,是教师和学生自发组织起来的。我们看到最近媒体上关于农村小规模学校的建设和改造,越来越多的人在讨论公共政策,说明这个问题已经引起教育主管部门和社会地广泛关注。

在很多地区,我们认为不可能出现的情况,例如奄奄一息的农村小规模学校起死回生,吸引很多学生,却解决了城区大班额的问题。当然这只是个例,小规模学校到底怎么建设还是需要讨论的问题。

在江西上栗县,他们通过对农村小规模学校的改造,解决了很多难以解决的问题,现在进城学习的农村学生全部回流,农村学校的学生都达到300人左右,原本是摇摇欲坠的状态,现在通过他们的努力有效地稳固了农村教育。

建设小而美的小规模学校不是梦想和空谈,而是我们可以通过努力实现的,让我们来见证这样一个小小的、美好的梦想地实现,共勉!

