

河南省安阳市殷都区成立短短10年间，相继获得“安阳市教育工作先进区”“河南省义务教育均衡发展先进区”“河南课改先锋”“全国教育改革实验区”“全国十大区域课改样本”等多项殊荣。2013年5月25日~26日，由教育时报社和安阳市殷都区教育体育局主办、本刊和《教育周报》协办的第二届河南省课改先锋论坛暨“主体多元·立体育人”殷都模式观摩研讨会隆重举行，来自全国各地的千余名教育同仁齐聚该区，亲身感受殷都教育的独特魅力。会议期间，教育部教育发展研究中心副主任杨银付博士，上海市浦东教育发展研究院院长、上海市建平中学原校长程红兵分别作了精彩的报告，并且举行了“主体多元·立体育人”沙龙研讨活动……现将主要内容刊载如下，以飨读者。

创新人才培养方式 提升人才培养水平

杨银付



杨银付

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》第三部分谈到“深化教育体制改革，关键是更新教育观念，核心是改革人才培养体制，目的是提高人才培养水平”。要实现这一要求，需要教育内外共同担当，多管齐下。今天我只谈一点：转变人才培养方式。

第一，要坚持面向全体。面向全体是推进教育公平的需要，也是培养创新人才的需要。人的创造力的张扬和人的创造力的普遍化，是时代的要求。从培养创新人才的角度来说，只有在深厚的、普遍的创新能力的基础上，才可能培养真正优秀的拔尖人才。创新人才的培养离不开普遍具有创造能力的海洋，离不开全社会创新智慧的影响。基础教育在创新能力的培养中起着更为关键的作用。而在基础教育阶段，培养人的创造力，一个必然的要求就是要面向全体。

面向全体和因材施教是什么关系呢？只有真正面向全体，才能因材施教。面向全体不是一刀切，而是因材施教。如果是一刀切，一定是有的孩子吃不了，有的孩子吃不饱。如果我们的教育针对每一个孩子的发展，让他们能走的就走、能跑的就跑、能飞的就飞，这不是更好地面向全体吗？这也是规划纲要说的为每一个人、每一个孩子提供适合的教育。

第二，要坚持德育创新。德育创新是全面贯彻教育方针的需要，也是培养创新人才的需要。能力宛若发动机，道德就是方向盘。所以，要重视德育。重视德育，关键是提高德育工作的针对性、实效性。我们要把德育融入学校课堂教学、学生管理、学生生活全过程，创新德育观念、目标、内容、方法，充分体现时代性，准确把握规律性，大力增强实效性。要提高德育的实效性，我们就必须回到基础、回到生活、回到实践、回到人本，着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。

第三，要坚持能力为重。创新实践能力是我们教育改革的重要方向。创新精神和实践能力都和能力有关系。对我们教育的评价，一种人认为我们的教育是最好的教育，完美无缺；另一种人认为一无是处。这两种认识都是不客观的。成绩不说跑不了，问题不说不得了。

当前，基础教育有三个顽固的堡垒：对记忆的过分强调、对标准答案的过分重视、对分数的斤斤计较。这些仍然是教育中的铜墙铁壁。标准答案的背后，体现的是一种思维方式，体现的是惯性的巨大力量，也折射了

学校的文化自觉决定教育的内涵

程红兵

说实话，我对河南省安阳市殷都区的教育还没有进行深入了解，所以不敢点评，只能从面上谈自己的一点粗浅看法。安阳市殷都区区委书记李南沉说了一句话：“在我看来，判断是不是真正以生为本的校园文化，唯一的标准就是‘用谁的眼睛看世界’。用孩子的眼睛看世界，应该作为学校做任何事情的标准。”

我觉得这段话讲得非常好。我们做校长和老师的，“用谁的眼睛看世界”，就决定了是不是真的在进行课

改，是不是真的以学生为本。

工作的关系，我走访了不少上海的学校，发现有些学校从来不开学生座谈会。这样校长怎么能知道学生需求什么？怎么知道课堂存在哪些问题？怎么知道学校管理缺失的地方？

我很认同殷都教育的主体多元理念：教育行政管理以学校为主体，学校管理以教师为主体，教育教学管理以学生为主体。所有行动，指向同一个目的——立体育

现实中评价制度的制约。

长期以来，我们的教学中或多或少地存在着以学科为本、知识为导向的价值倾向。知识之所以重要，不是因为它本身，而是因为它是我们认识世界和改造世界的阶梯。教育教学不仅仅是传授知识，更重要的是培养能力。对知识的掌握很重要，但是应该进一步发挥它启迪思考、开发想象力的工具性、支持性作用。

第四，要坚持学生为本。在这一点上，殷都区所探索的“主体多元·立体育人”模式，我非常赞同，因为他们都是站在学生的立场上去设计的。教育弘扬两种精神：一是尊重孩子，二是依靠学生。尊重学生，要在教育过程中更加注重培育学生的主动精神。现在孩子大都是独生子女，父母对子女的期望值特别高，望子成龙、望女成凤心切，对孩子成才的要求不断拔高。“不要让孩子输在起跑线上”对刘翔重要，但是对于人生的长跑来说并不重要。输在起跑线上并不重要，重要的是要赢在终点，走得更远。有人把成功的关键要素归结为8个字：兴趣、热情、持之以恒。而兴趣是热情的基础，又是持之以恒的支撑。所以，培养兴趣是最为重要的。

当前教育存在“四多一少”的现象，上课多、作业多、考试多、补课多、睡觉少。调查表明，40%的孩子睡眠不足7小时，20%的孩子睡眠不足6小时。学生的负担这么重，谈什么创造性的培养？学生近视率上升，

小学生近视率40%，初中生67%，高中生79%。教育的近视导致了人的近视。学生负担过重，这个题难解，但是有解，就是要自上而下做起，建立对地方党委政府科学的考核体系。我们要把学生当作学校的主人、学习的主体，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。比如，殷都区提出“人人成为最佳的我”，就是要关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展。

第五，要坚持教育家办学。办教育必须遵循教育规律。培养创新型人才靠的是教师。教师是教育中的第一资源。高质量的教师是建设高质量教育的关键。“要培养一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家”，国家对教师队伍建设非常重视，也提出了更高的要求。

许多需要的东西我们可以等待，但是孩子不能等，他的骨骼正在形成，血液正在生成，心智正在发育。对孩子我们不能说明天，他的名字是今天。

有一个好教师，就能带出一群好学生；有一个好校长，就能成就一所好学校；有一批教育家，就能撑起国家和民族的未来。其实，教育家并不遥远，教育家就在我身边，教育家就在我的面前，教育家就是咱们大家。

（作者系教育部教育发展研究中心副主任，教育学博士）