

对城乡教育一体化与地方教育创新的思考

——会议总结发言

杨银付

(国家教育发展研究中心副主任、研究员)

DOI:10.13627/j.cnki.cdjy.2014.04.007

一、对新型城镇化背景下推进城乡教育一体化的认识

(一)进一步加深了对全国经济社会发展形势,特别是城镇化、城乡一体化的理解

一是准确理解城镇化。城镇化是中国经济发展或者扩大内需的潜力所在,是经济增长的重要引擎;同时我们强调的是新型城镇化,坚持走中国特色新型城镇化道路,推进以人为核心的城镇化。党的十八大报告、三中全会决定、中央经济工作会议、中央城镇化工作会议都没有特别强调投资需求,而是强调城镇化的路径、城镇化的方向要对。今天像陶主任、谈会长、陈锋副司长、柯春晖副司长都谈到怎么来理解城镇化的问题。谈会长提到新型城镇化首先是人的城镇化,应该是服务产业转型升级的城镇化,应该是以农业现代化为条件的城镇化。城镇化不是大拆大建,农村人口市民化不是赶农民上楼。柯司长也说城镇化不是房地产化,小城镇也不是大城市的附庸等等,这些都有助于加深我们对城镇化的理解。二是客观分析当前我国城镇化的发展现状。陶主任谈到,目前人口城镇化快于人口的市民化,个人的城镇化快于家庭的城镇化,制度的改革落后于城镇化进程等等,这些使我们对全国城镇化现状有了更清晰的了解。三是充分重视城镇化可能产生的影响。今天上午陶主任也谈到了,对中国的影响、对世界的影响不可估量。中国是世界上最大的发展中大国,这一估计并不过分。

(二)对全国教育改革发展形势,特别是城乡教育一体化有了更深的把握

上午陈锋同志在他的报告里面,介绍了全国现在正在做的一些重大事情,比如推进教育现代化、贫困地区义务教育发展、贫困地区儿童发展规划、现代职业教育体系、城乡教育一体化发展等等。柯春晖

同志也在他的报告中,从政策法规司这个角度,介绍了正在做的工作,从中也能看到全国教育发展的形势。这里尤其是聚焦了城乡教育一体化,教育如何促进和服务城乡教育一体化。在传达学习中央经济工作会议和中央城镇化工作会议精神时,教育部党组强调要在推进城镇化发展中积极作为,大力促进教育公平,推动基本公共服务均等化,大力发展职业教育、制度教育、继续教育,加强农民工职业培训和创业教育,保障农民工随迁子女义务教育。这些内容今天咱们许多专家的发言里面都涉及到。比如陶主任在发言中认为教育事业是城镇化发展的重要支点,教育事业的综合改革是推进以人为核心的城镇化的基本途径,要努力增强和实现教育公平,以提升教育品质实效等等。褚宏启教授认为城乡教育一体化是手段也是目的,很多专家谈到义务教育均衡发展是城乡教育一体化的重要内涵,并谈到对义务教育优质均衡发展的理解。谈会长还谈到要为农业劳动力的转移打好基础,袁桂林老师还谈到进城务工人员随迁子女教育,王蕊副主任还谈到15个副省级城市教育现代化发展评价等,这些都使得我们对城乡教育一体化的理解有了更深的把握。

(三)对典型地区的典型经验有了更深切的体验

比如成都,成都市教育局吕信伟局长、成都大学柯玲副校长都谈到了成都的改革,给我们留下了很深的印象。成都市青羊区教育局徐江涌副局长介绍了成都青羊区的经验,国家教育发展研究中心战略研究室高书国主任介绍了成都蒲江的经验,很有特色。其他地方的经验也值得重视,如褚宏启教授介绍的北京市城乡教育一体化发展,重庆宋乃庆教授介绍的重庆领雁工程以及教师专业发展,其他还有很多比如黑龙江崔院长、湖南聂所长、武汉高所长、深圳张院长等,都谈到了各地的经验。这些典型经

验可供各地互相交流借鉴参考。在地方经验上得到了分享,这也是这次研讨会的重要收获。

二、地方教育的创新路径——以成都为例

成都市的教育改革包括城乡教育一体化发展的改革是地方教育创新的一个典型案例。成都市19个区县,一举通过国家义务教育均衡发展的评估认定,在全国副省级城市里面是第一家。成都市作为统筹城乡教育发展试验区锐意创新,在教育局还专门成立了统筹处,他们做的第一阶段工作受到了规划司的高度好评,所以也进入了第二阶段。在工作创新方面,成都教育也取得了非常好的成绩,前年在成都市所有的部委办工作评比中,教育局获得第一名;去年教育局又获得第三名,应该说是非常难得。教育部门所以能取得这么突出的成绩,我感觉以下几点十分重要。

(一)制定了明确的发展战略

成都市中长期教育改革和发展规划纲要提出,2015年在中国中西部率先基本实现教育现代化。虽然身在西部,但是有追求。成都还明确提出均衡化、现代化、国际化的“三化”战略,比如国际化,在西部来说也不是不可能,我觉得他们就有这种雄心壮志。

(二)确立了明确的工作思路

第一阶段方案就按照六个一体化,即发展规划一体化、办学条件一体化、教育经费一体化、教育队伍一体化、教育质量一体化、评估标准一体化来进行操作,思路非常清晰,也形成了成果,柯校长他们那儿已经有八本材料了。

(三)有一套创新的机制办法

比如以标准和督导监测促发展。大概在两年前,吕局长就谈到他要建立包括37个标准在内的教

育标准体系。标准的建立是起点,有了标准接着进行强有力的督导、监测、评估,就形成了工作机制。成都市推动校际均衡有义务教育校际均衡监测指标体系,推动县域均衡有教育现代化监测指标体系,推动市域均衡有城乡一体化监测指标体系,再加上减负的监测、质量的监测,五个方面非常健全。比如以研究和协同创新促提升。第二阶段试验区方案,有四大体系十大行动计划,非常好、非常扎实。他们做了一本大方案,就是建立在调研和研究的基础之上。成都大学统筹城乡教育研究中心已经成为四川省的人文社科重点研究基地,应该说这本身就是成果,在工作中产生的成果,所以才被认可。在成都教育改革研究中,处处可见协同创新,除了部里的试验区以外,我们国家教育发展研究中心和成都市教育局也建立了协同创新机制,共建成都教育改革研究基地。这种协同创新实现了双赢,从成都方面来说,寻求了国家级教育政策智库的支持,增强全局视野,提高工作水平;从国家教育发展研究中心来说能使自己的研究更接“地气”,真正地走群众路线,服务基层。今后我们还将继续坚持这样的合作。成都市以市域为单位统筹城乡,超越了以县为主,取得了突出的成绩,但是他们依然保持着清醒的头脑,比如吕局长进一步结合实际谈到了做好天府新区规划、推动教育资源合理配置、推进考试招生制度改革、加强社会舆论共识等,柯玲教授谈到了评估体系的科学化、数据挖掘的准确性、政府市场社会协作需要进一步努力,等等,在取得良好成绩的同时,依然对现在面临的挑战、问题,保持着清醒,保持着思考,这正是未来进一步前进的动力。

(责任编辑:李文玉)