

# 推进管办评分离 建设现代学校制度

杨银付

党的十八届三中全会《决定》提出,全面深化改革的总目标是“完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化”。对教育领域来说,就是要全面深化教育领域综合改革,推进教育治理体系和教育治理能力现代化。这就需要根据教育发展的自身规律和教育现代化的基本要求,以构建政府、学校、社会新型关系为核心,以推进管办评分离为基本要求,以转变政府职能为突破口,建立系统完备、科学规范、运行有效的制度体系,形成政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与的格局,更好地调动中央和地方的积极性,更好地激发每个学校的活力,更好地发挥全社会的作用。深化教育领域综合改革,可以在不同层面来理解,其中最具全局视野层面的,就是管办评分离的改革,因为它涉及到了教育中的方方面面以及各个主体。

**第一,切实转变政府职能,提高“管”的水平,推进“管”的现代化。**在管理——办学——评价的综合改革中,管理的改革和创新是上游,是基础性的,是首先需要改革的方面。管理上的放权,将为办学和评价上的创新提供空间,牵一发而动全身。一是要理清“管”的内容,就是要扩大和加强省级政府教育统筹权,落实和扩大学校办学自主权。前者是中央立足教育事业发展

全局和我国教育发展阶段性特征作出的重要决策,它有两个针对性,一是中央要进一步向地方放权,二是针对一些领域管理重心太低。而后者,则必将进一步解放和发展教育生产力,解放和增强教育活力。二是要改进“管”的方式。管理方式转变的核心要求,是从微观管理走向宏观管理,从直接管理转向间接管理,由办教育向管教育转变,由管理向服务转变。大幅推进这种转变,减少行政许可和行政审批事项。放权不是不管,而是要创新管理方式,更多运用法规、规划、标准、规则、财政、信息服务、事中和事后监管以及必要的行政手段等引导和支持学校发展。例如财政拨款,按照党的十八大所提出的“合理配置教育资源”的要求,就要优化财政性教育经费的支出结构,改进教育资源的配置规则与方式,进一步把教育资源配置的重点转向促进教育公平和提高教育质量这两个基本点上。三是要以信息化带动“管”的现代化。教育管理信息化既是教育信息化的重要组成部分,又是教育管理现代化的技术支撑。这方面当前的一个重要任务就是,进一步建设、健全、完善教育管理公共服务平台。

**第二,着力建设现代学校制度,提高“办”的水平,推进“办”的现代化。**在管理——办学——评价的综合改革中,办学的改革和创新是核心。学校是教

育的细胞,教育改革只有最终落实到学校层面,体现到教师和学生身上,才能真正见到实效。在提高办学水平方面,一是要把全面贯彻教育方针、全面实施素质教育作为根本要求。立德树人是教育工作的根本任务,其核心要求是全面贯彻党和国家教育方针,全面实施素质教育,培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的德智体美全面发展的中国特色社会主义建设事业建设者和接班人。二是要把建设现代学校制度作为重要着力点。要努力建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。要让老师参与学校治理,让学生参与学校治理,让社会参与学校治理。三是要把教育家办学作为重要支撑。有一个好教师,就能带出一批好学生;有一个好校长,就能成就一所好学校;有一批教育家,就能影响国家和民族的未来。

**第三,扎实推进多元主体评价,提高“评”的水平,推进“评”的现代化。**在管理——办学——评价的综合改革中,评价的改革和创新也十分重要,评价往往是指挥棒,下游的评价可以反过来带动上游的管理和中游的办学。一是要深化考试招生制度改革。考试是根指挥棒,指挥棒要指向全面素质教育,以考试招生制度改革来引领人才培养方式的改革。二是要建立多元主体参与的教育(下转第49页)

量完成自身的教学任务,完成读书、进修等继续教育任务,还要率先投身到教科研工作中,推进学校教学改革。同时还要依据培养对象的具体情况确定富有特色的个性化目标。

二是以老带新,加快成长。每学校都有一批德教双馨的老教师,他们是学校的宝贵财富。学校在分工时,要注意新老搭配,老教师与名师培养对象共同带班、带组、带学科。以老带新,为打造高素质的教师队伍奠定坚实的基础。

三是教科研一体,搭建成长平台。首先,注重教研活动和教学反思。让教师学会用先进的教育教学理论反思自己的教学行为,在反思中不断提升。同时开展丰富多彩的校本教研活动,如举办讲课比赛,教师基本功大赛,经典诵读大赛,优秀论文、教案、课件评选大赛等,让他们通过系列教研活动,汲取他人成功的教学经验,提高自身的业务水平。其次,为提升教师的教育教学艺术提供“试验田”。学校结合教师教学实践及基础教育新课程实施中的实际问题,进行有针对性的课题研究,组织课题组教师开展问卷调查、聘请专家进行课题研讨、组织观摩课交流点

评、撰写论文、讲示范课等课题研究活动,提高教师的教育科研能力。

#### 四、科学用名师,做好名师展示的“舞台”

名师的效应就在于领跑与辐射。校长应采取多种形式为“名师”在校内搭台,使他们的成功经验首先在校内得到推广,服务于学校的教育教学,形成“墙内开花,园中香”的良好氛围,从而带动更多教师步入名师行列,扩大名师的后备队伍,推动学校整体师资队伍快速发展。

**(一)开展岗位练兵活动。**学校对经培养的名师要善用、重用,首先要量才而用,适合什么样的岗位,就让干什么;其次要选材试用,开设见习岗,选有能力的名师,给他们加担子或放在重要的岗位进行历练,让他们最大限度发挥自身才华、体现自身的人生价值,不断体会成功的快乐。

**(二)开展名师课例研讨活动。**让每位名师每学期至少为全校教师讲一节示范、研讨等形式的公开课,让名师在自身素质得到提高的同时,通过他们的教学思想、方法、智慧和艺术,为全校教师的专业发展提供可供参考的榜样示范。

**(三)开展师徒结对活动。**让每一位名师担负起学校教育教学的接力任务,以“即知即传人”的方式与1~3名教师结成师徒对子。通过开放师傅课堂、走进徒弟课堂、师徒同上“精彩一课”等形式,加强名师梯队建设,

#### 五、全力推名师,做发挥名师效应的“红娘”

名师需要推介,除了通过新闻媒体的宣传外,要尽可能多地组织名师参加上级教科研等主管部门组织的教育教学交流研讨活动,让“墙内开花,墙外也香”。如:扶植教师参加省市课堂教学大赛,组织名教师参加“校际交流”“送课下乡”活动等。让那些学有专长、教学有特色的名师有机会与外地名师交流、学习与竞争,并从中开阔视野,增长才干,提高知名度,并通过名师的外围效应提高学校办学的品位和影响力。

学校要不断创造优质环境,努力营造争作名师的浓厚氛围,让校园真正成为培育名师的苗圃,最终打造一支高素质的名师团队,实现“百花齐放春满园”。

(选自《师资建设》2014-2)

(上接第42页)质量综合评价体系。在评教育方面,要推进专业评价,鼓励专门机构和社会中介机构进行评估,形成由政府、学校、家长及社会各方面参与的多元教育质量评价体系。要从品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、学

业负担状况五个方面进行教育质量综合评价。三是要强化国家教育督导。建立健全教育决策、执行、监督既相互制约又相互协调的权力结构和运行机制。强化国家教育督导,是政府加强宏观管理的基本手段。越是在强调放权和减少事前审批

的时候,就越是要加强过程监管和督导评估,这样才能“放而不乱”,“放而有效”。

(作者系教育部教育发展研究中心副主任、研究员。选自《中国教育报》2015-3-26)