

# 大众化本科教育的有效模式

## ——对郑州大学西亚斯国际学院教育模式的剖析

马陆亭

**摘要:**通过对郑州大学西亚斯国际学院的调研,对其教育模式、支撑模式的教育理念及育人实践进行系统梳理。认为“文化环境+博雅课堂+能力活动”是这所国际化大学成功的关键,而这一模式对我国普通高校的本科教育具有参考价值。

**关键词:**西亚斯国际学院;教育模式;本科教育;国际化;能力活动

2003年我国高等教育历史性地从精英教育阶段进入了大众化教育阶段,2014年全国高校毕业生将达到727万人。由此,高等教育与社会的适应性成为一个显性问题,模式转型和内涵式发展成为必然选择。《高等教育法》明确规定“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才”,党的十八大报告要求“培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”,表明了对高等教育的规格要求。但是,创新精神不足、实践能力不够、社会责任感不强依然是目前我国高等教育人才培养的薄弱之处。普通高校的教育教学如何提升学生的实际应用能力和培养学生自信进取的人生态度?郑州大学西亚斯国际学院(以下简称“西亚斯国际学院”)的教育实践,或许可以给人们一些启迪,并激发学界对高校育人模式的深入思考。

### 一、赴西亚斯国际学院调研

西亚斯国际学院坐落与河南省郑州市,是一所颇具特色、中西文化合璧的大学,其国际化、双课堂、重参与的育人教育实践及其学生的活泼自信在河南省广为人知。笔者自2013年9月开始对西亚斯国际学院教育模式进行专题调研。主要方式是实地考察、座谈会、访谈、活动体验等,主要目的是梳理和总结西亚斯国际学院的育人模式,进而探讨高等教育大众化阶段普通本科生的培养问题。

1. 西亚斯国际学院概况。西亚斯国际学院是依法在我国举办的实施高等学历教育的中外合作办学机构,办学层次为普通本科教育。学院自1998年开始招生,现有在校生约2.4万人。其合作办学的主体是我国进入“211工程”行列的郑州大学与始建于1902年的美国福特海斯州立大学,并得到美国西亚斯学院基金会的支持。西亚斯国际学院曾获得美国国会2004年第108次全体会议的表彰,并于2012年通过我国教育部中外合作办学的试点评估,其创办人陈肖

纯先生获得河南省人民政府授予的“黄河友谊奖”。目前,西亚斯国际学院已与全球20多个国家的60余所大学建立起合作关系,并先后于2009、2010年加入“亚太大学联合会”和“世界大学校长联合会”。

2. 鲜明的第一印象。初识西亚斯国际学院,首先惊叹其浓郁的国际化气息和丰富的活动。问及校内师生员工,也都突出地体会到国际化和活动氛围浓烈。

西亚斯国际学院的校园内建有意大利广场、西班牙广场、莫斯科红场和欧洲街,行政楼一面像天安门城楼,另一面像美国的白宫,中间是庄严而动感的石壁,象征中西合璧的办学理念。学校的活动有各类社团活动、国际文化节、女性成长论坛、迎新生烛光晚会、多层次体育比赛、多形式文艺表演、访校日、名人系列讲座等。在校园里,笔者随处能感受到学生的活泼与快乐,也感受到了青年教师的积极向上、老教师的责任意识 and 外教对学校的眷恋。

3. 西亚斯国际学院的办学定位。西亚斯国际学院是一所高等教育大众化阶段面向普通本科学生的国际化大学。世纪之交,是我国高等教育发展载入史册的一段时期。1999年我国高校开始了大规模的扩招,2003年高等教育毛入学率迈过15%的门槛。目前,我国高等教育的毛入学率已跃过30%。过去是上大学难,现在是上好大学难。

西亚斯国际学院的发展与国家高等教育的改革发展同呼吸、共命运。1998年,西亚斯国际学院迎来第一批253名学子、10名美国外教和5名留学生。作为我国政府早期批准的中美合作办学高校,西亚斯国际学院完全可以按相关政策招收高考分数拔尖的学生,但经过慎重思考后学院作出的选择是:招收普通本科学生,力求为普通学子支撑起更高的人生起点。其目标就是回归教育的原点,以人为本,探寻育人规律,构建让普通本科生成为高层次人才的培养模式。

4. 西亚斯国际学院的育人目标。建院15年以来,学院秉承中西合璧文化,遵循全人教育思想,以科学的育人规律安排教学和身心参与的活动来锻炼学生,着力培养“英语精、知识新、技能强、视野广”的新型人才。为此,学院力求做到:

第一,让普通本科学生更加自信。学院把自己定位于招收普通本科学生而不是考分拔尖学生,有责任也有优势。首先,成绩弱并不代表学生的创新和动手能力弱;其次,经历过基础教育的长期竞争,学生已不把自己看作是最优秀者了,也就少了些傲气而更加务实。因此,大学教育有责任和义务去挖掘这类学生的优势,让他们有机会变得更加优秀。西亚斯国际学院就是想通过自己的模式,最大限度地提升学生四年学习生涯的增值幅度,让普通学子从西亚斯启航,帮助普通大众家庭构筑更高的梦想。

第二,让学生融入社会。教育是使人适应社会和自我完善的过程,大学教育是让学生从校园走向社会、完成从自然人到社会人转换的重要阶段。当今高校毕业生就业压力不断加大,使得大学教育适应社会需求的问题愈发突出,更高的梦想需要落在实处。西亚斯国际学院力求解决教育与社会的脱节问题,通过科学的专业教育使学生有一技之长,通过参与活动锻炼学生实际能力,实施全人教育计划使学生成为德智体美全面发展的合格人才。

第三,让学生走向世界。国际化既是西亚斯国际学院的重要特点,也是明显优势。国际化不仅能拓宽人的视野,更重要的是可以完善人的思维。东西方文化不同,思维方式也明显不同,一个由大到小、由外及里,另一个由小到大、由里及外,不同思维方式的人在一起肯定会加剧碰撞、激发人的创造力并增进理解。为此,西亚斯国际学院不仅着力把国外师资引进来,也倾力把学生推荐出去。学院每年资助几百名学生免费到世界各国的大学交换学习,为此,学院还专门建立了出国留学导师团,为学生提供咨询服务。

第四,让普通本科学生成为精英人才。高等教育要给人以适应社会和改造社会的能力,这种能力由知识、技能和思维力等因素构成。我国教育的主要问题是过于重视知识传授而忽略其他能力的培养。知识通过传授和记忆学习,技能通过感官培训和练习获得,思维通过心智训练开发,它们各有自身的规律,并组合在一起形成个体的智能结构。西亚斯国际学院的责任就是努力依据这些规律,结合学生的个性特点,帮助学生合理搭建自己的专业知识和实践能力,让每个学生都能成才。

## 二、西亚斯国际学院的教育模式和理念

教育理念是教育活动的基础,是决定一所大学要培养什么样的人才和如何去培养的问题。教育模式是要具体构建培养人的方式。西亚斯国际学院的理念之根是“一切为了学生,回归教育本质”;其教育模式主要是精心培育人才成长的文化氛围,通过全人教育使学生全面发展,通过专业教育构建学生的知识结构,通过第二课堂锻炼学生的实际能力。

1. 西亚斯国际学院的教育模式。国际化大学,一切为了学生,中西合璧式的“文化环境+博雅课堂+能力活动”形成三足鼎立的最稳定结构,让学生成为具有自我个性特征和实际能力的全面发展的人,就是西亚斯国际学院的基本教育模式。

大学生活,学习和活动缺一不可。环境使人养心,养成人的气质、才艺和思想;课堂帮人育智,培育人的学识、专业和理性;活动给人练力,锻炼人的活力、毅力和能力。环境以文体艺术和国际化为主调,课堂以知识结构和记忆引擎为科学规律支撑,活动以社团参与和责任岗位为主要形式。

文化环境:多彩的文体活动丰富着学生的人生体验,园林式校园陶冶学生的情操,厚重的历史文化促进学生沉思,异域的建筑风格和国际文化节拓展学生的视野,浓郁的国际化开放氛围激荡着学生的思维。

博雅课堂:多元的通识课程满足学生的不同选择,结构化的知识构筑学生的能力基础,科学的记忆方法提升学生的学习效率,国际化的师资队伍使学生终身受益,自由转专业尊重了学生的发展志向。

能力活动:必修的“第二课堂”锻炼学生的实际能力,丰富的社团活动满足学生个性发展的需求,生龙活虎的体育文化使年轻人活力四射,高水准的艺术表演增添了学生成长的灵气,校内实际工作的顶岗参与培养了学生的责任意识。

为了有效地实施这一模式,西亚斯国际学院实行融入式管理:通过成立驻校家长监督委员会、学生助理团,招募学生信息员等方式,让学生和家长融入学校管理。家长访校日、主管校长学生接待日和学务处长学生接待日的设立,也展示着学院一切为了学生、注重学生主人翁意识的办学理念。

2. 西亚斯国际学院核心教育理念阐释。中美两国教育是东西方文化的典型代表。一般而言,中国的大学重视知识传授,强调记和背,遵循收敛思维的路径,努力将书本知识融入学生的头脑;美国的大学注重能力开发,强调个性思考与行为参与,遵循发散思维的路径,力图开发学生头脑中的多元智能。美国的

教师注重灵活,中国的教师注重严谨。美国的学生喜欢往规范外发散,中国的学生喜欢在传统的规范内总结。这种区分也许不够全面,有些绝对,但大致的特点还是有的。虽然两种模式都比较极端,也都有可取之处,但中国高校的人才培养缺乏创新精神却是不争的事实。西亚斯国际学院作为一所中美合作的大学,就是力图把两国教育的优点结合起来,特别是要纠正中国应试教育的问题,在国际化的氛围里培养学生,既要知识学习、更要能力开发,实施体现中国人勤奋、善记和美国人灵活、创新相结合的教育。

经过15年的办学探索,西亚斯国际学院已逐步形成支撑其教育模式的教育理念。

(1)精英质量观。目前,我国高等教育已处于大众化阶段的中期,规模庞大,让大量非尖子学生成才的任务十分迫切。《高等教育法》规定要培养高级专门人才,这是每所高等学校的任务。回顾世界高等教育发展的历史,大众化阶段和精英阶段的本质区别不是培养不培养“精英”的问题,而是培养精英的多样化问题,是精英范围、领域、数量的扩展<sup>[1]</sup>。工业化以来,社会的需求显著多元起来,要求高等学校为各行各业培养前端人才。西亚斯国际学院就是要利用自身的国际化优势和科学的教育模式,把普通本科生培养成为适应社会需要的高层次人才。

(2)人有差异且是可塑的。因为个性差异及教育开发的影响,每个人的潜能发展各有不同,教育就是要通过筛选机制和因材施教,使学生的特长得到确认和开发,并努力把学生培养成特定领域中的人才,满足社会的需求。西亚斯国际学院希望探索一种人性化的教育模式,进一步挖掘普通本科生的特长,多维开发学生潜能,张扬学生的优势、个性和实际工作能力。

(3)普通本科生的优势。教育学的研究揭示出“第十名现象”,即根据对小学生的成长跟踪发现,班级中成绩在第10名至20名的学生毕业后的工作适应性更强。这个群体恰恰是普通本科生,占大学生的绝大多数,他们的成才对教育和社会都有着更大的贡献。西亚斯国际学院所做的就是针对普通本科生的特点,寻求其能力结构的平衡,科学调整这部分学生的学习习惯,增强他们的自信心,提高他们的成功概率。

(4)结构化成才。高级专门人才的能力是结构化的,知识、技能和思维力是其基本要素。知识是前人实践经验的总结和概括,是培养与获得能力的基础;技能是指完成某项任务的操作活动方式和心智活动方式,是能力表现的手段;思维是人类最高级的具有新质的心理活动形式。高等教育只传授知识肯定不行,

思维有助于创新,是能力开发的核心,结构化的知识体系有助于思维力的提升。但如果缺乏技能,知识也难以迁移到新的情境,能力就不能发挥。西亚斯国际学院就是通过合理的知识学习和活动锻炼,培养学生的实际能力。

(5)课程结构组成专业。专业所需要的课程是有秩序的,结构化课程是专业形成的唯一方式。课程的质量、多寡、选择性及相互间的匹配是形成专业水平和特色的基础,在课程的深度与广度、文理交融性、理论性与实践性的侧重上,也都有很多探讨的空间。我国高校普遍存在的问题,一是课程的结构化程度不高,二是专业过于刚性。西亚斯国际学院采取共性与个性相结合,力求搭建每个人独特的专业能力结构,从而实现学生与社会的无缝联接。

(6)活动锻炼人。活动可以锻炼学生的实际能力并张扬年轻人的朝气,大学生通常将参加活动作为展示才能、扩大社会交际、接受专业培训、积累工作经验、赢得社会尊敬的重要途径。培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,需要加强实践教学、技能培训、社会实践、社团活动等身心参与的活动。西亚斯国际学院在这方面有很多创新,并脚踏实地实施得非常成功,从而构成其教育模式的重要环节。

(7)文化熏陶人。教育其实就是文化的产物,大学需要保持一种文化氛围,一种积极向上反映年轻人朝气、严谨求学体现科学精神、开放创新促进思维碰撞的氛围。国外大学经久不衰的校园文化,值得我们很好地总结和借鉴。西亚斯国际学院结合其国际化的大学校园,积极开展多种文艺和体育活动,使其形成一种文化氛围,促进学生的健康成长。

### 三、西亚斯国际学院教育模式实践

西亚斯国际学院重视实践、知行合一,注重用不同的方式熏陶、锻炼学生,活动有理念支撑、学习循科学规律、营造氛围文化实现育人潜移默化,这是与灌输方式或死记硬背培养学生完全不同的教育模式。

#### (一)文化育人

1. 校园整体设计。西亚斯国际学院的办学宗旨是一切为了学生,校园的设计理念就是让学生喜欢自己的校园,让学生有归属感。人文的校园使人宁静清新,多风格的建筑给人以视觉的冲击。国际化的建筑与布局让学生真实地感受到身处国际化的大学,中美标识性建筑共处一体努力展现着不同文化的交融。

2. 世界开放城市。西亚斯国际学院是河南省高校中外教最多的大学,外国人云集的场面与欧洲街、意大利广场、西班牙餐厅等异国风格建筑综合在一



起,共同构筑出一个世界城市的景象。西亚斯国际学院还经常举办一些国际性学术论坛,国外大学校长和专家的频频造访使其显现出浓郁的开放性学术气息。学院的学生在国际化氛围里熏陶成长,逐渐养成了国际视野和眼光,与国内外顶尖学者的平等对话也有助于养成学生的大气风貌。此外,学院的校园是其所在城市最美丽的地方,对社会也是开放的。西亚斯国际学院从建校伊始就非常重视开放办学的理念,不断强化高校服务社区的社会功能,有效带动了当地文化品味和层次的不断提升。

3. 专业的文艺演出。西亚斯国际学院的文艺演出是专业级的,学校每年各类活动的成功举办,都离不开学生积极参与。为提升学校的整体文艺素养,学校成功引进著名声学家武秀芝教授和她的团队,创建了音乐学院。目前,音乐学院已形成了一些品牌节目,取得了很好的社会效益。此外,学院还有由800名学生构成的军乐团以及交响乐团、民乐团、管弦乐团、合唱团、歌剧院等,使学校更有灵气和味道。

4. 多彩的体育文化。学院认为,健康的体魄是完成学习和工作任务的基本保障,参加体育活动是促进大学生养成良好习惯的重要环节。学院的体育场所从数量到质量都在同类高校中名列前茅。学院经常举行不同层级、类别的体育比赛,既活跃了气氛,又提高了水平,更增加了学生的集体主义精神和西亚斯荣誉感。2012年学院学生曾入选国家田径队出征伦敦奥运会,获得标枪第五名的佳绩;学院的篮球水平在全省更是出类拔萃,田径、体操、乒乓球等在全国高校中也名列前茅。丰富多彩的体育文化不仅丰富了西亚斯的校园活动,更培养了学生健康向上、热情阳光的精神风貌和顾全大局、勇于拼搏的品格。

5. 环保与社会责任。学院希望自己的学生除了专业、能力之外,还要有社会责任感,必须要对环境、社会、地球承担一份责任。为此,学院成立了我国高校第一所“环境与社会责任学院”,希望从学生自身的行为开始,从教育开始,从环保做起,培养学生的社会责任感。

## (二)教学育人

1. 教学安排。西亚斯国际学院是一所集东西方特别是中美教育模式于一体的中外合作办学高校,竭力取双方之长,既要知识学习、更要智力开发,为此,学院在教学内容和方法等方面都进行了务实的探索。注重引用国际较先进的教学内容,按比例使用美国原版教材、由外教授课,修满规定学分可获中美两所大学的学位证书。着力提升学生学习力和专业学术水

准,改变“满堂灌”方式,用评分标准的分配来保证教学方式以课堂参与、研讨方式进行,即把平时测验、课堂参与、小组项目、论文研讨所占成绩比例加重,养成教师的启发式教学习惯和学生批判性思维方式来对待知识,从而训练创新和解决问题的能力。

2. 师资队伍配备。学院坚持拥有自己高水平的师资力量,注重从国外引进师资,从而保证了高质量的教学。如在学院的师资中,90%以上是全职教师,1/3为拥有国外学历的海归,外教数量常年保持在140人左右。除此之外,近年来学院开始积极引进台湾地区和新加坡的华人博士教授。学院引进的师资大多数都已在发达国家或地区取得博士学位,在海外有任教经历和资格,在掌握所教领域前沿发展方面居领先地位,在教学和研究方面都具有国际水准。

3. 记忆引擎应用。当今社会处在信息爆炸的时代,每天都有很多发明创造。学院积极开展教学规律研究,如引进20世纪80年代北京大学毕业生、留美科学家、“记忆引擎”发明人杨宁远博士组建了“认知科学研究所”,专门研究和推广人脑和电脑互动,指导学生提高学习效率。这个项目的应用旨在帮助提高西亚斯国际学院的教学品质,提高学生的学习力和学习效果。

4. 自学能力提升。在知识不断更新、职业转换频繁的今天,终身学习的习惯和不断学习的能力是学生毕业后事业发展的重要因素。西亚斯国际学院为学生的发展铺路,尽最大可能利用网络信息技术教学和管理,每一门课程都要求有一定比例的网络学习课程。为此,学院建设了校园无线网,要求学生通过网络学习课程养成并锻炼终身学习的习惯和技能。

5. 改革前沿跟进。学校购买了大量的国内外知名网络课程、公开课程,对这些课程配备优良师资,让学生选修课程上千门地增加,通过集中和分散网络学习的方式,激发学生的学习兴趣;午餐讲座(Brown Bag Lunch Lecture),每周中午都有各学院组织的专业讲座,就专业领域的学科发展和知识运用做开放式探讨;行业导师,为每个专业提供一定经费聘请一线工程师和管理人员,来课堂就某些知识和章节的实际运用和现状作讲座、介绍行业最新发展动态,加强学生对知识理解和企业情况的掌握。

6. 诚信学习。每名新生进校时,都要学习学校制定的行为准则(Honor Code),在开学典礼上要庄严宣誓做出承诺。学校通过质量监控,经常开展提醒和教育,以提升学生对信誉的重视程度,严禁考试作弊和学术不诚信行为。

### (三)活动育人

1. 纳入学生培养计划的课外活动。西亚斯国际学院有两个课堂:第一课堂是常规教学,教给学生专业知识;第二课堂是课外社团活动,锻炼学生综合能力。由丰富的课外活动来满足学生能力发展的需求,是我国大部分高校所欠缺的、且社会用人单位又特别需要的核心要素。学院把每天的教学安排分为两段,学生下午4点半以前在教室学习,4点半至6点参加不同的社团活动。目前,课外活动在学院已形成独特的校园文化。

2. 国际文化节。文化节是西亚斯国际学院一项传统的文化活动,为期一周,其宗旨是弘扬优秀的中华文化,了解学习外国文化,为学生提供与异域文化亲密接触的机会,展示学院精神文明建设成果。该活动以中国日开节,依次为亚洲日、拉丁美洲日、非洲日、欧洲日、北美日,以国际联欢日收尾。每一活动日突出一个主题文化,详细介绍其风情、习俗等。

3. 迎新新生烛光晚会。晚会是每年9月新生军训后举行的开学典礼仪式。操场外的篝火和满操场的烛光,新奇而又壮观,从中国军营歌曲到美国音乐游戏,东西方文化自然地融合交汇。该活动既表达了对新生的隆重欢迎,更有着薪火相传的象征意义。

4. 访校日。这项活动来源于美国学校的一项传统——Homecoming。活动期间校友、学生、家长等会聚学校,活动由学生自己组织,家长成为学校招待的重点。活动的主要内容有参观校园、文艺汇演、专家讲座、家长与各系部的交流、外教音乐会、体育比赛、鸡尾酒会等,校内花车巡游活动成为学生创意创新展示的亮点等。这项活动已作为学院的一项重要传统固定在年度工作计划表上。

5. 校长学生助理团。学校主要行政岗位的助理由学生担任,如理事长的助理有6-7人,属于校长学生助理团的一个小组,统一由理事长秘书管理。秘书根据每个学生助理的课程情况,排出一个轮流值日表,学生在没有课的时候一周来两次,主要工作是接待一些中外来宾、处理教师和学生反映的一些情况以及会议服务等。学校也会按标准付一定的报酬。

6. 创业街。学院的特点是开放外向、学生善于交流。在每年11月中旬,学院都有一个由学生会组织的持续几天的阳光庙会。这期间,学生们可以将一些室内体育馆、健身房、网球场、教学楼大厅出租给商家,学生自己也可以自由开展一些小商品或自用品的交易。这个活动的目的就是通过这样一个模拟小市场,让学生了解市场和适应社会,并筹集资金设立贫困生

助学基金。在学院的校园里还有一条长达数百米的欧洲街,是专供学生创业实习用的孵化器,街上的许多商铺都是学生自己经营的,员工也多是临时打工实习的学生。创业教育提升了学生的创新精神、独立意识和实践能力,其意义不仅仅体现在创业是否成功上,它对人才培养、毕业生就业都大有裨益。

### 四、西亚斯国际学院教育模式思考

尽管只有短短15年的办学历史,但是西亚斯国际学院取得了众多傲人的成绩。如培养了一大批优秀的毕业生,有许多杰出的校友,很多学生进入世界一流大学继续深造,每年获100多项国家级和省级奖项,吸引许多国内外知名大学的校长带队到学院观摩,增添了河南省这个中部大省的国际化色彩,等等。在华盛顿,美国国会全体会议为表彰西亚斯国际学院成就而通过的决议曾经这样写到:“她是东西方文化的完美结合,并由此构建了一个真正国际化过程的学习环境,为学生进入国际市场做了很好的准备。”<sup>[2]</sup>当然,这些也许并不重要,因为每所学校都会有自己的闪光点。但是,到过西亚斯国际学院的人,都会感叹她的活力。一些沿海发达地区聘用过学院毕业生的企业每年都来预定毕业生,许多外教工作到期回国后还申请再回来。西亚斯国际学院放飞学子的梦想——在国际化的氛围里通过教学和活动充分激发学生的潜能,突出应用能力;放飞家长的梦想——通过学生的阳光、成长、自信及学校管理的公开、透明而让家长放心;放飞教师的梦想——努力使教师的特长与学校的发展结合起来,关心教师成长和生活。这一切都值得我们思考。

“西亚斯模式”及其成效已在国内外引起关注。她在浓郁的国际化氛围里直面中国教育的主要问题,着眼于学生的品行养成和能力锻炼,关注学生的增值成长,较好地实现了博雅教育和专业教育的结合。笔者认为,在我国地反本科院校转型发展、加强应用性人才培养的今天,西亚斯国际学院着力提高学生实际能力的教育模式,会给学界带来一些重要启迪。

(马陆亭,国家教育发展研究中心高等教育研究室主任、研究员,北京航空航天大学博士生导师,北京100816)

### 参考文献

- [1] 马陆亭.论新时期多样性的精英教育质量观[J].中国高教研究,2007(12).
- [2] 谭曙方.飞越太平洋——聚焦西亚斯中美教育合作[M].北京:作家出版社,2009.

(下转第110页)

- http://faculty.njcu.edu/mmeye/EDLDPLAN/cm\_overview.pdf.
- [2] Timothy G Willett,梅人朗,加拿大和英国医学院的课程地图[J].复旦教育论坛,2010(03).
- [3] Curriculum Mapping 101[EB/OL]. http://www.curriculummapping101.com/curriculum-mapping-general.
- [4] Uchiyama K P, Radin J L. Curriculum mapping in higher education: A vehicle for collaboration[J]. Innovative Higher Education, 2009, 33(04).
- [5] Harden R M. AMEE Guide No. 21: Curriculum mapping: a tool for transparent and authentic teaching and learning[J]. Medical Teacher, 2001, 23(02).
- [6] Noble C, O' Brien M, Coombes I, et al. Concept mapping to evaluate an undergraduate pharmacy curriculum[J]. American journal of pharmaceutical education, 2011, 75(03).
- [7] Hege I, Nowak D, Kolb S, et al. Developing and analysing a curriculum map in Occupational-and Environmental Medicine[J]. BMC medical education, 2010, 10(01).
- [8] 周金城,林合懋.科技大学教师评估课程地图需求与实际推动比较之研究:以国内一所课程地图绩优学校为例[J].弘光学报,2012(总第 68 期).
- [9] 王嘉陵.台湾高等教育课程地图绘制之反思[J].教育研究与发展,2011(06).
- [10] 方 峥.中国工程教育认证国际化之路——成为《华盛顿协议》预备成员之后[J].高等工程教育研究,2013(06).
- [11] 巩建闽,萧蓓蕾.如何让考试发挥出人才培养的正能量[J].中国高等教育,2013(11).

## The Development of Curriculum Mapping in Universities in Chinese Taipei and Its Implications for Mainland Universities

Gong Jianmin Xiao Beilei  
(Dezhou University, Dezhou 253023)

**Abstract:** The aim of curriculum mapping is to ensure that the quality of graduates can achieve the desired design goals and requirements. The development of curriculum mapping in universities in Chinese Taipei is largely promoted by the government, as a result, the curriculum mappings in many universities have a lot in common, their pattern often give people an impression that the curriculum mappings is some thing like the routes for selecting courses and the logic diagram of courses, but this is just a part of the function of the curriculum mappings. By discussion the development process of curriculum mapping, as well as the analysis of the status quo and the problems existed in universities in Chinese Taipei, it will provide some implications and policy recommendations for the development of curriculum mapping upcoming in mainland universities.

**Key words:** curriculum mapping; pattern and function of curriculum mapping; universities in Chinese Taipei

(上接第 69 页)

## Effective Mode of Mass Undergraduate Education ——Analyzing the education mode of Sias International University

Ma Luting  
(The National Center of Education Development Research, Beijing 100816)

**Abstract:** Basis on investigation and research, this article systematically summarizes the educational mode of Sias International University as well as its educational philosophy and educational practice that supporting the mode. It is regarded that the cultural environment, liberal studies, enabling activities are the keys to the success of Sias International University. The educational mode of which has a reference value for undergraduate education of higher education institutions in China.

**Key words:** Sias International University; educational mode; undergraduate education; internationalization; enabling activity