

以提高他们下次回答的积极性;(4)观察:鼓励小组内部对作品进行评价,同时观察学生讨论动态和讨论观点是否正确,小组讨论是否偏离主题;(5)指导:对课堂上的问题及时答疑,对作品提出指导方案;(6)干预:对讨论偏题,或观点不正确的小组及时干预,使之回归正常;(7)鼓励:鼓励小组选派代表在全班进行展示,鼓励学生们的分享行为。

3.课堂效果

通过这种方式,可以使学生在做中学、学中做,将枯燥单调的知识点置于课堂活动中去体会和掌握,另外也培养学生们细致、精益求精的职业态度及合作分享的精神。

(三)教学评价设计

- 1.是否按要求进行课前任务学习(10%);
- 2.是否按要求完成课前作业(10%);
- 3.学生修改后问卷格式是否齐全(15%);
- 4.调查问卷是否与调查方案相符合(15%);
- 5.问卷设计是否符合设计原则(20%);
6. 问卷排版是否美观大方, 是否有错别字等

(10%);

7.学生课堂参与度是否积极(20%)。

四、教学反思

整个教学过程中,教师精心设计课前任务,让学生有信心并愿意去挑战学习,并对学生课前任务的完成情况进行认真检查与总结;课堂上做到以学生为主体,给学生足够的时间进行问卷展示,让学生在课堂上相互评价,促进知识内化,教师再进一步指导和完善。通过应用翻转课堂方式,激发学生学习兴趣,提高自主学习的能力。

注释:

(1)是有关布鲁姆的目标分类学对思维水平差异的解释。

(2)ARCS模型是美国约翰·菲凯勒提出的一个教学设计模型,关注如何通过教学设计来调动学生的学习动机。

编辑 朱荣华

德国:行会承担职业人才培养

DOI:10.16350/j.cnki.cn12-1442/g4.2015.03.010

在学校教育诞生之前,学徒制是人类社会技术传承的主要手段。18世纪中叶,工业革命引发了生产方式变革,对劳动者的素质提出了新的要求。以传授科学知识和生产技术为主要内容的学校教育应运而生,并逐渐取代了传统学徒制。1883年,德国首先提出了建立将学校教育和实际工作相结合的新型学徒制模式。在德国,行会是“行业的自我管理组织”。德国有多个行会,如工商行会、手工业行会、农业行会和律师行会等。从对职业教育的贡献来看,工商行会和手工业行会最为重要,它们管理的职业培训合同数分别占到了德国培训合同总数的60%和30%,即工商行会和手工业行会承担了德国技能型人才培养工作的90%。德国2005年修订的《联邦职业教育法》将行会定义为“相关领域职业教育的组织者”,并确定其管理责任。行会对职业教育的管理主要体现在三个方面。首先是职业教育《培训合同》的管理。其次是行会组织的职业教育证书考试。此外,德国的职业教育审查与监督细致严格。

(摘自:高等职业教育网 作者:赵志群)