



葛道凯

教育部职业教育与成人教育司司长

## 职业院校需要什么样的素质教育

20多年来,关于素质教育的认识大体上有两种。一种认为素质教育就是贯彻党的教育方针,培养德智体美全面发展的人;另一种认为素质教育致力于人的全面发展,是与专业教育既有区别又有联系的一种教育观念和活动。素质和素质教育虽然有联系,但却是两个不同的概念。素质教育的重要任务是促进人的优秀品格的形成。这种优秀品格应该是基于社会共同的价值观,被绝大部分社会成员广泛接受。关于职业院校的素质教育,我有两点体会。一是素质教育是职业教育的题中之意、重要贡献和基本职责。二是强化职业教育特色是职业院校素质教育的重要着力点。关于强化职业教育特色是职业院校素质教育重要着力点的认识,我有三个层面的理解。第一层,养成学生良好的职业道德和职业精神(社会责任感)应该是职业院校素质教育的基本出发点。第二层,增强学生的信心、信任和诚信可以是职业院校素质教育的重要切入点。无论中职、高职,在现有的传统文化背景下,到这里来学习的学生,自信心多少受到一些打击,对他人、对社会,包括对自己的信任,多少受到一些损伤。从增强信心、信任和诚信切入,可以打开职业院校素质教育的一扇窗户。第三层,既重视课堂和活动中的“言教”、更重视实践中的“身教”和“养成”,这是职业院校素质教育的基本途径。重视“身教”和“养成”是职业院校素质教育区别于其他学校素质教育的重要方面。职业院校的素质教育和专业教育是培养人才这一活动的两个方面,既有区别又有联系。专业教育更多强调以什么样的课程和内容来培养人,素质教育则更多强调以什么样的思想境界和精神状态来培养人。两者之间的关系就像培养建设者与培养接班人、发展经济基础与改革上层建筑一样相辅相成。



赵志群

北京师范大学职业教育与成人教育研究所所长、教授

## 建立类似现代学徒制的职业教育制度

要想建立高质量的应用技术型高等院校,必须建立一种类似现代学徒制的职业教育制度。在此,应开展相关的制度研究和建设工作,包括:制定国家、地方和行业协调统一的法律法规,建立对高等学校和企业合作具有约束力的规章制度;建立跨越传统教育管理、人力资源管理和经济管理部门的专门机构,承担协调工作,并建立各方认可和参与的协调和实施机制;建立专门的学徒指导教师培养培训和管理制度,从而保证企业培训和实习的质量;鼓励各利益相关者(特别是企业)、职业院校和职教研究机构系统化参与到职业教育政策的讨论和对话中;促进职业教育创新战略的发展与研究,尽快开展现代意义上跨学科的“职业资格研究”,这是职业教育发展的重要逻辑基础。此外,还应从国家层面进行制度设计,尽快确定我国带有现代学徒制特征的应用技术型高等院校人才培养模式,该模式应确保实现以下目标:赋予学生独特的、具有“准员工”和“学生”双重地位的法律身份;确保学生通过校企合作学习方式顺利获得国家承认的职业资格,如技师甚至高级技师;引入“核心专业”理念和开放式的专业标准,满足劳动市场结构的灵活性发展要求;引进现代化的职业分析方法,通过分析职业的“次级因素”开发课程标准;确保学生在企业停留一定的学徒(实习)期限,满足合作企业对培训投入与产出效益平衡的功利性要求。笔者建议,应在国家法律法规层面确定学徒制的合法地位,通过学徒合同等方式保障应用技术型高校学生的特殊合法身份以及相应的受教育权、劳动保护和社会福利等权益。要发挥行业组织的作用,对招收学徒或实习生的企业的“培训资格”进行管理,为校企双方的教学安排提供咨询,协调合作中出现的问题。应鼓励中小企业为应用技术型高校提供学徒、实习或培训岗位。