



马陆亭

教育部教育发展研究中心高教研究室主任，研究员

## 加强对地方高职院校办学规律的研究

新型城镇化道路需要地方高职院校的广泛参与，高等职业教育在这些方面大有可为。但是，地方高职院校固有的一些特点却使其发展方向遭受着业界的质疑，不像那些行业、产业特色鲜明的职业技术学院更容易得到人们的首肯。如面对着地方广泛的需求，很多地方高职院校具有综合性特征，职业教育与非职业教育共存、实用技术技能需求与百姓对高级学位的需求并存。还有，属地管理致使人为因素增多，生源偏于单一对创新思维培养不利，同时人才流失也时时会困扰着它们。这些特点容易降低其办学的专业化程度，而非专业化会让人感到没水平。现行的管理体制又使得它们与省级政府直接管理的高职院校和本科院校相比，处于发展的弱势地位，面临着更多的困惑。这些特点其实更接近于美国的社区学院模式。面对这种情况，我们需要加强地方高职院校办学规律的研究，探寻符合实际的发展对策。主要包括：切实从人才需求特点思考学校的办学模式，满足地方的发展要求；主动融入区域经济和城市群功能定位，先服务后引领；着力把自己打造成为所在城市的文化、教育中心，充分发挥高等学校聚集人才和激发活力的作用；积极扶持地方特色专业发展，增强学校和地方的结合力；适当增加外部生源比例，促进文化交流、思维碰撞和人口活力；尊重市场在资源配置中的决定作用，以就业为导向、以育人为中心；多方协商积极宣传学校的办学理念，努力寻求共识及最广泛的支持；探寻地方行政管理学校的边界，在充分发挥地方参与学校事务责任和积极性的同时，推进治理能力现代化。



卢双盈

天津职业技术师范大学副校长，教授

## 职业教育要关注技术与技能的互通、互动与融合

职业教育特殊性最突出之处就体现在技能与技术的结合上。在生产实践中，我们几乎找不到没有技能配合的技术或不以技术为依托的技能，技能表现为运用技术的能力，技能反映出活的技术，完美的技能不仅充分实现了技术功能也使技术成为一项艺术。所以，职业教育关注技术与技能的重点应该是二者的互通、互动与融合，而不是区分、排他与对立。职业教育主要培养运用技术的技能人才，核心是对技术熟练精准地运用。把高职院校培养高技能人才的目标聚焦到技术技能上来，进一步明确了对高技能的指向性和着力点，体现了对职业教育认识的深化。但如果不深入对技术技能规律加以研究与实践，而是将技术与技能简单并列，高职院校人才培养定位或此或彼，必然在技术与技能之间摇摆，出于某种目的，甚至以技术排斥技能，造成教育思想的混乱。有的学校或专业片面标榜技术向大学本科靠拢，有的学校或专业立足技能而与中职趋同。当然，在加快职业教育发展的进程中，瞄准更高发展方向或与更高层次教育对接是一个新课题，可以大胆探索，但人为模糊办学定位则不利于高职的内涵建设和健康发展。教育不断地发展，形成了多种类别和形式，这是因材施教的内在要求和服务社会人才分工的结果。各级各类教育本质上是平等的，教育培养的各类人才也是平等的，而且社会功能上各有所长、协作互补，职业教育及其培养的技能人才不必妄自菲薄。坚持职业教育发展自信，有利于教育事业的科学发展，符合我国国情和全面提高现代化建设水平的需要。