

不懂体育的人，不应该当校长

□ 钟秉枢

张伯苓先生说：“不懂体育的人，不应该当校长。”

对于体育的认识，我印象最深的是：发展体育运动，增强人民体质。基于这样的认知，增强体质定位成了不少学校体育课的目的，体育课教学强调以身体锻炼为主，选择对增强体质具有直接实际效果的教学内容“课课练”。

对于体育的认识，我印象很深的是：快乐体育。基于强调以学生主观感受为中心，不少学校体育课突出以学生为中心及学生兴趣和个性自由发展，教育部曾专门下文，要求大学体育课要实现“三自主”，即“学生可自主选择体育老师、自主选择体育项目、自主选择上课时间”。

如果对体育的认识就是这样的，我想，不懂体育的人完全可以当校长。

2014年8月19日，南京青奥会期间，国际奥委会主席巴赫到南京体育学院演讲。巴赫在演讲中提出的却是尖锐的批评：“对于很多国家而言，体育在学校和家庭教育体系中的重要性还未得到充分认识，在中国可能尤其如此。”

那么，到底应该如何认识学校体育的作用，如何理解不懂体育的人不应该当校长？

2014年9月3日，国务院颁布了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，考试招生制度改革的基本原则是：“坚持正确育人导向，践行社会主义核心价值观，深入推进素质教育”。对于如何推进素质教育，2014年7月刘延东副总理再度重申：要把加强学校体育工作作为全面推进素质教育的重要突破口和切入点。

打开空间，由内及外，我寻找到英国伊顿公学，这所培养了20名首相、37名十字勋章的世界名校，其教育宗旨是：运动第一，学习第二；其体育理念是：体育的本质是人格教育。美国西点军校，这所培养造就了众多军事家、政治家、企业家、教育家和科学家的世界名校，学员领导能力培养体系由科学文化教育、军事教育、体育教育、职业道德教育构成，学校要求每名学员必须成为某项运动的运动员。学校认为，学员参与体育运动时间的投入，换来了健康身心的保持、生命活力的旺盛、学习效率的提高，使他们更能适应环境压力，更乐于接受挑战，更具有成功的信心，更富有道德自律意识；学员在赢得比赛的过程中，有了决策、谋划、遵守规则、影响他人等各种领导能力的实际体验，这是学员责任感、荣誉感、团队精神养成的重要环节。

习近平总书记指出：“体育在提高人民身体素质和健康水平、促进人的全面发展，丰富人民精神文化生活、推动经济社会发展，激励全国各族人民弘扬追求卓越、突破自我的精神方面，都有着不可替代的重要作用。”

看到此，我似乎对“不懂体育的人，不应该当校长”有了更多的认识。

（作者：首都体育学院校长、教授）