

校长与体育

还在当学生的时候就听老师说起，有位叫张伯苓的人说过，“不懂体育的人，不应该当校长。”当时，给笔者留下的印象是，老师在用这句话激励我们学体育的学生认真学好体育，不要看不起自己。毕业工作后，看到身边的许多校长并不懂体育，也不喜欢和参与体育，但校长做得挺好。于是，对这句话便渐渐淡忘了。再后来，自己做起了学校领导，当上了校长，还是独立设置的体育院校的校长，于是，不得不重新审视这句话。

对于体育的认识，印象最深的是“发展体育运动 增强人民体质”。基于这样的认知，增强体质定位成了不少学校体育课的目的，体育课教学强调以身体锻炼为主，选择对增强体质具有直接实际效果的教学内容“课课练”。

对于学校体育的认识，我印象很深的是“快乐体育”。基于强调以学生主观感受为中心，不少学校体育课突出以学生为中心及学生兴趣和个性的自由发展，教育部曾专门下文，要求大学体育课要实现“三自主”，即“学生可自主选择体育教师、自主选择体育项目、自主选择上课时间”。

如果对体育的认识就是这样的，我想，不懂体育的人完全可以当校长。

2014年8月19日，南京青奥会期间，国际奥委会主席巴赫到南京体育学院演讲。面对中国对奥林匹克运动的大力支持，面对南京对举办青奥会的巨大贡献，面对南京体育学院师生对演讲的热情企盼，巴赫在演讲中提出的却是尖锐的批评：“对于很多国家而言，体育在学校和家庭教育体系中的重要性还未得到充分认识，在中国可能尤其如此。”我的记忆中，这是第一位访问我国的国际奥委会主席如此不留情面地批评中国对体育的认识。

那么，到底应该如何认识学校体育的作用，如何理解不懂体育的人不应该当校长呢？

当对这个问题展开思考的时候，首先引起笔者关注的是2014年9月3日《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》，考试招生制度改革的基本原则是“坚持正确育人导向，践行社会主义核心价值观，深入推进素质教育”。2013年11月20日，教育部部长袁贵仁在中国教育报撰文指出，“深化教育领域综合改革就是要把全面实施素质教育的宏观政策要求，细化为学校教育的具体安排”。而《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》早在1999年6月就发布实施了。

再进一步考察如何推进素质教育，我们会惊奇地发现，1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》发布之后，尽管社会各界大力提倡素质教育，但素质教育在我国推进艰难，教育部于2006年发文：“把加强学校体育工作作为今后一个时期实施素质教育的重要突破口”，推出每天一小时阳光体育计划。然而，学校体育的面貌并未因此而根本改变，学生体质监测的一些指标仍在下降，每天一小时体育活动落



实得还不够,素质教育依旧徘徊。到了2014年7月,刘延东副总理在全国学校体育工作座谈会上再度重申:“要把加强学校体育工作作为全面推进素质教育的重要突破口和切入点”。2014年11月26日,刘延东副总理在全国青少年校园足球工作电视电话会议上强调,“发展校园足球是成就中国足球梦想、建设体育强国的基础工程,对于深化教育改革、振奋民族精神具有重要意义。”对于校园足球的意义,教育部体卫艺司司长王登峰2014年12月7日解读到:“通过校园足球带动学校体育的发展,通过学校体育的发展,培养学生健全的人格,提高他们的运动技能,提高他们的体质健康水平。”由此,通过校园足球促进学校体育,通过学校体育促进素质教育,形成了新的通路。

扩展思路,由近及远。笔者注意到,1916—1927年担任北京大学校长的蔡元培先生提出“完全人格,首在体育”。1904年、1919年分别创建了南开中学和南开大学的张伯苓先生指出,体育的宗旨应是“以训练团结、合作、健全之身心为目的”。1917年青年毛泽东说“体育一道,配德育与智育,而德智皆寄于体,无体是无德智也。”

打开空间,由内及外。笔者寻找到两所学校。英国伊顿公学,这所培养了20名首相、37名十字勋章获得者的世界名校,教育宗旨是:运动第一,学习第二;体育理念是:体育的本质是人格教育。学生每周体育课时达23小时,必修的8门体育课全部是室外课程:足球、伊顿野地足球、英式橄榄球、曲棍球、板球、网球、赛艇、田径。

美国西点军校,这所培养造就了众多军事家、政治家、企业家、教育家和科学家的世界名校,其学员领导能力培养体系由科学文化教育、军事教育、体育教育、职业道德教育构成,要求每名学员必须成为某项运动的运动员。学校认为:学员在体育运动时间上的投入,换来了健康身心的保持、生命活力的旺盛、学习效率的提高,使他们更能适应环境压力,更乐于接受挑战,更具有成功的信心,更富有道德自律意识;学员在赢得比赛的过程中,有了决策、谋划、遵守规则、影响他人等各种领导能力的实际体验,是学员责任感、荣誉感、团队精神养成的重要环节。

把视线再拉回到当下。2007年胡锦涛总书记主持中央政治局会议时强调:“体育对青少年的思想品德、智力发育、审美素养的形成都有不可替代的重要作用。”习近平总书记2013年指出,“体育在提高人民体质和健康水平、促进人的全面发展,丰富人民精神文化生活、推动经济社会发展,激励全国各族人民弘扬追求卓越、突破自我的精神方面,都有着不可替代的重要作用。”刘延东副总理2014年7月28日在学校体育工作座谈会上讲话提及:“当前教育发展站在新的历史起点,在实现教育现代化的进程中,学校体育的战略地位更加突出。体育不仅能够锻炼体质、塑造人格、培养智商情商,还能教育学生遵守规则,体会集体主义、团队精神和平等公正等社会主义核心价值观的内涵。”

看到此,似乎对“不懂体育的人不应当当校长”有了更多的认识。

2014年,首都体育学院加入北京市教委组织的高等院校参与中小学发展工作,牵手和平里一小、安外三条小学、体育馆路小学、玉桃园小学、中古友谊学校、民族小学,当和这些小学的校长们接触的时候,他们谈起体育都是头头是道。“体育品质成就教育终极情怀”、“舞动篮球,让生命更精彩”、“爱助成长,棒球显威”、“阳光体育,至和至美”、“做文武兼修的少年”、“课课练足球,做健康人,做诚信人”……从他们学校的这些口号中,我仿佛看到体育正发挥着素质教育突破口和切入点的作用。

值此新春佳节来临之际,祝全国的学校体育工作者及广大的一线体育教师新春快乐、工作顺利、身体健康!

钟秉枢

2015年2月1日

作者简介: 钟秉枢,教育学博士,教授,博士生导师,首都体育学院院长,《中国学校体育》主编。